

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**2 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Учитель высшей категории**

**Лукаевич Владимир Александрович**

**с. Шеркалы**

**2021 г.**

## **Пояснительная записка**

Курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов

### **Количество часов по плану:**

всего – 34 ч;

### **Содержание программы:**

В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по двум линиям: оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Итоговый и промежуточный контроль знаний и умений обучающихся осуществляется в виде тестирования и практической деятельности, соревнований

### **Предполагаемый результат**

Программа направлена на то, чтобы школьники уверенно, грамотно, самостоятельно могли взаимодействовать с окружающими людьми, ориентироваться в потоке информации, разрешать школьные и конфликтные ситуации, возникающие в их жизни. Могли выбрать единственно правильное решение в сложной обстановке. Владели навыками выживания в экстремальной ситуации. Соблюдали правила безопасного поведения в быту, дома. Неукоснительно соблюдали правила дорожного движения

### **Курс предназначен для;**

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у обучающихся анти экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения и необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- 1-умение оценивать дорожную обстановку;
- 2-прививать навыки безопасного движения;
- 3-прививать навыки безопасных действий;
- 4-воспитывать отрицательное отношение к привычкам неверного поведения на дорогах»
- 5-научить безопасному поведению в условиях дорожного движения;
- 6-прививать навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах;
- 7-учить применять исключительно грамотные действия в сложной ситуации;
- 8-воспитывать умение предвидеть возможные экстремальные ситуации;
- 9-вырабатывать навык правильного анализа и адекватного поведения в трудной ситуации;
- 10-выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- 11-воспитывать привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения;

- 12-подготовить обучающихся к встрече с различными сложными, опасными ситуациями;
- 13-воспитывать, чтобы здоровый образ жизни был адекватным поведением;
- 14-учить применять полученные знания, опыт в реальной жизни;
- 15-воспитывать личность «безопасного типа», хорошо знакомой с проблемами безопасности;
- 16-воспитывать личность стремящейся разумно решать проблемы безопасности;
- 17-подготовить обучающихся к встрече с разными, а порой опасными ситуациями;
- 18-учить тому, что здоровье – это не просто сумма знаний, а стиль жизни;
- 19-развивать самостоятельность и ответственность при соблюдении мер безопасности;
- 20-учить применять навыки безопасного поведения в реальной жизни на практике;

### **Учебно-методический комплекс включает в себя:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности (Текст) : тетрадь с печатной основой для обучающихся 2 класса./М.И.Иванюков.-Саратов Лицей, 2015.
2. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности : 2кл. (Текст) / Л.П.Попова, - М. : ВАКО, 2016.
3. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ .2 класс (Текст) : к учебнику М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова (и др.) «Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс под ред. Ю.Л.Воробьёва /А.Г.Малахов-Гра.-М.: АСТ: Астрель, 2016.

### **Учебно-методическая литература**

#### **Нормативно-правовые документы**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### **Средства оснащения ОБЖ**

- учебно-методическая литература
- технические средства обучения
- средства программного обучения и контроля знаний
- макеты, муляжи, модели
- тренажёры
- стенды, плакаты
- средства индивидуальной защиты
- аудиовизуальные пособия

#### **Средства программного обучения и контроля знаний**

- компьютерные программы и пособия по разделу «ГО и защита от ЧС»

- компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- компьютерная программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

#### **Макеты, муляжи, модели**

- макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- муляжи тела человека
- муляжи ран

#### **Тренажёры**

- робот-тренажёр «Максим»
- робот-тренажёр «Глаша»
- робот-тренажёр «Гаврюша»
- фантом-тренажёр для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца

#### **Средства индивидуальной защиты**

##### **Средства защиты дыхания**

- ватно-марлевые повязки
- противопылевые тканевые маски
- респираторы (Р-2, ШБ-1 и др.)
- противогазы (ГП-7, ГП-5, ПДФ-7 и др.)

##### **Средства защиты кожи**

- изолирующий костюм (Л-1, ОЗК)

### Тематическое планирование 2кл

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Воспитательный компонент
			План	Факт	
1	Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека	1			11
2	Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации	1			17
3	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1			17
4	Что вокруг нас может быть опасным	1			19
5	Электричество, балкон, лифт	1			3
6	Как вести себя со злоумышленниками	1			7
7	Как действовать в чрезвычайных ситуациях	1			7
8	Отчего может возникнуть пожар?	1			16
9	Что делать при пожаре	1			14
10	Если горит у соседей	1			9
11	От маленькой искры большой пожар бывает	1			9

<b>12</b>	Экстремальная ситуация в природной среде	<b>1</b>			<b>17</b>
<b>13</b>	Если заблудился в лесу	<b>1</b>			<b>20</b>
<b>14</b>	Ядовитые растения, грибы, плоды	<b>1</b>			<b>3</b>
<b>15</b>	Учусь ориентироваться	<b>1</b>			<b>3</b>
<b>16</b>	Водоёмы. Зимняя река	<b>1</b>			<b>7</b>
<b>17</b>	Зимняя река. География безопасности	<b>1</b>			<b>15</b>
<b>18</b>	Водная переправа и меры безопасности при пользовании водной переправой	<b>1</b>			<b>15</b>
<b>19</b>	Животные вокруг нас	<b>1</b>			<b>14</b>
<b>20</b>	Меры безопасности при обращении с домашними животными	<b>1</b>			<b>10</b>
<b>21</b>	Как ухаживать за кошкой и собакой	<b>1</b>			<b>3</b>
<b>22</b>	Учусь читать дорожные знаки	<b>1</b>			<b>5</b>
<b>23</b>	Разметка улиц и дорог	<b>1</b>			<b>5</b>
<b>24</b>	Светофор. Регулировщик	<b>1</b>			<b>5, 6</b>
<b>25</b>	Почему на улице опасно?	<b>1</b>			<b>14</b>
<b>26</b>	Витамины и здоровый организм	<b>1</b>			<b>18</b>
<b>27</b>	Здоровая пища	<b>1</b>			<b>18</b>
<b>28</b>	Реклама табака и алкоголя	<b>1</b>			<b>4</b>



<b>29</b>	Туристическое снаряжение. Укладка рюкзака	<b>1</b>			3
<b>30</b>	Туристические узлы	<b>1</b>			19
<b>31</b>	Страховочная система. Обвязка	<b>1</b>			20
<b>32</b>	Преодоление элементов полосы препятствий	<b>1</b>			14
<b>33</b>	Индивидуальные средства защиты органов дыхания.	<b>1</b>			10
<b>34</b>	Контрольный урок	<b>1</b>			20

