

**Управление образования и молодёжной политики
администрации Октябрьского района
МБОУ "Шеркальская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Коржова Н.А.
Протокол 1 от «30» августа
2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Ефименко Н.В.
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Коржов С.А.
Приказ № 212-од от «31»
августа 2023 года

Рабочая программа основного общего образования

по учебному предмету «Геометрия»

7 класс 2023-2024 учебный год

Учитель первой категории

Амирова Альфия Мунировна

с. Шеркалы

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обоснование рабочей программы, на основе которой разработана рабочая программа:

Составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 №1897;

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шеркальская СОШ» ;

-Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2019;

-Положения о рабочих программах МБОУ «Шеркальская СОШ»

Используемый учебно-методический комплект:

1. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия. 7 - 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение;

2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. М.: Просвещение;

3. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение;

4. Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл.М.: Просвещение;

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Для продуктивной деятельности в современном мире требуется достаточно прочная математическая подготовка. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Геометрия - часть математики, первоначальным предметом которой являются пространственные отношения и формы тел. Геометрия изучает пространственные отношения и формы, отвлекаясь от прочих свойств реальных предметов (плотность, вес, цвет и т. д.). В последующем развитием предметом геометрии становятся также и другие отношения и формы действительности, сходные с пространственными. В современном общем смысле геометрия объемлет любые отношения и формы, которые возникают при рассмотрении однородных объектов, явлений, событий вне их конкретного содержания и которые оказываются сходными с обычными пространственными отношениями и формами. Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность геометрии обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных собы-

тий, составлять несложные алгоритмы и др. Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень

образования, связано с непосредственным применением геометрии (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых геометрия становится значимым предметом.

В курсе геометрии 7 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников - в данной теме доказываются одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Цели и задачи учебного предмета, курса в контексте определённого уровня образования:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта геометрического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для геометрии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса:

В результате изучения геометрии в 7 классе получают развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения у учащихся заложатся **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать

необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

– практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

– развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

– практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении предмета обучающиеся совершенствуют уже приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

У обучающихся необходимо формировать навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Обучающиеся будут учиться использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования

Место учебного предмета, курса в школьном образовательном процессе (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований):

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в 7 классе отводится 5 ч в неделю.

Из них на геометрию - 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 5 контрольных работ, самостоятельные и проверочные работы, в том числе тестовые.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

В результате изучения курса геометрии 7 класса

Ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0^0 до 180^0 с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойств фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Личностные универсальные учебные действия

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез, осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Содержание учебного предмета, курса:

1. Начальные геометрические сведения (10 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует

использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

2. Треугольники (17ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

3. Параллельные прямые (13 ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендуется ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение. Решение задач.(12ч)

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

Система оценивания учащихся по геометрии

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- *Отметка «3» ставится, если:*
- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- *Отметка «1» ставится, если:*
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»:

- если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- *Отметка «1» ставится, если:*
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4. Инструментарий для оценивания достижений учащихся
 Качество учебно-воспитательного процесса отслеживается
проводя:

- тестирование,
- самостоятельные и проверочные работы,
- контрольные работы,
- зачеты,

проверяя:

- лабораторные и практические отчёты,
- домашние общие и индивидуальные работы;
- творческие работы.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения задания</i>	<i>Отметка</i>
95% и более	отлично
60-75%	хорошо
45-59%	удовлетворительно
0-34%	неудовлетворительно

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	§2. Луч и уголп.3. Луч.п.4. Угол.			
2	§3. Сравнение отрезков и угловп.5. Равенство геометрических фигурп.6. Сравнение отрезков и углов			
3	§4. Измерение отрезков.п.7. Длина отрезка			
4	§4. Измерение отрезков.п.8. Единицы измерения. Измерительные инструменты			
5	§5. Измерение угловп.9. Градусная мера углап.10. Измерение углов на местности			
6	§6. Перпендикулярные прямые п.11. Смежные и вертикальные углы			
7	§6. Перпендикулярные прямыеп.12. Перпендикулярные прямыеп.13. Построение прямых углов на местности			
8	Решение задач по главе I. Начальные геометрические сведения			
9	Решение задач по главе I. Начальные геометрические сведения			

10	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»			
11	§1. Первый признак равенства треугольников п.14. Треугольник			
12	§1. Первый признак равенства треугольников п.15. Первый признак равенства треугольников			
13	§1. Первый признак равенства треугольников Решение задач			
14	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника п.16. Перпендикуляр к прямой			
15	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника п.17. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			
16	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника п.18. Свойства равнобедренного треугольника			
17	§3. Второй и третий признаки треугольников п.19. Второй признак равенства треугольников			
18	§3. Второй и третий признаки треугольников. Решение задач			
19	§3. Второй и третий признаки треугольников. Решение задач			
20	§3. Второй и третий признаки треугольников Решение задач			
21	§4. Задачи на построение п.23. Примеры задач на построение			
22	§4. Задачи на построение п.23. Примеры задач на построение			
23	§4. Задачи на построение п.23. Примеры задач на построение			
24	Решение задач по главе II. Треугольники.			
25	Решение задач по главе II. Треугольники.			
26	Решение задач по главе II. Треугольники.			
27	Решение задач по главе II. Треугольники.			
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»			
29	§1. Признаки параллельности двух прямых п.24. Определение параллельных прямых			
30	§1. Признаки параллельности двух прямых п. 25. Признаки параллельности двух прямых			
31	§1. Признаки параллельности двух пря-			

	мых п.26. Практические способы построения параллельных прямых			
32	§1. Признаки параллельности двух прямых Решение задач			
33	§2. Аксиома параллельности прямых п.27. Об аксиомах геометрии п.28. Аксиома параллельных прямых			
34	§2. Аксиома параллельности прямых п.29. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущ			
35	§2. Аксиома параллельности прямых п.29. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей			
36	§2. Аксиома параллельности прямых п.29. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей			
37	§2. Аксиома параллельности прямых п.30. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами			
38	§2. Аксиома параллельности прямых Решение задач			
39	Решение задач по главе III. Параллельные прямые			
40	Решение задач по главе III. Параллельные прямые			
41	Решение задач по главе III. Параллельные прямые			
42	Контрольная работа № 3 по теме: Параллельные прямые			
43	§1. Сумма углов треугольника п.31. Теорема о сумме углов треугольника			
44	§1. Сумма углов треугольника п.32. Остроугольный, прямоугольный, и тупоугольный треугольники			
45	§2. Соотношение между углами и сторонами треугольника п.33. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника			
46	§2. Соотношение между углами и сторонами треугольника п.34. Неравенство треугольника			
47	§2. Соотношение между углами и сторонами треугольника. Решение задач			
48	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношение между углами и сторонами треугольника»			

49	§3. Прямоугольные треугольники п.35. Некоторые свойства прямоугольных треугольников			
50	§3. Прямоугольные треугольники п.36. Признаки равенства прямоугольных треугольников			
51	§3. Прямоугольные треугольники Решение задач			
52	§3. Прямоугольные треугольники Решение задач			
53	§4. Построение треугольника по трём сторонам п.38. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми			
54	§4. Построение треугольника по трём сторонам п.39. Построение треугольника по трём сторонам (по двум сторонам и углу между ними)			
55	§4. Построение треугольника по трём сторонам п.39. Построение треугольника по трём сторонам (по стороне и двум прилежащим к ней углам)			
56	§4. Построение треугольника по трём сторонам п.39. Построение треугольника по трём сторонам по трём сторонам)			
57	Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника			
58	Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника			
59	Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника			
60	Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника			
61	Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника			
62	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём сторонам»			
63	Повторение. Решение задач. Измерение отрезков и углов; перпендикулярные прямые			
64	Повторение. Решение задач. Треугольники: признаки равенства треугольников, равнобедренные треугольники, сумма углов треугольника,			

	соотношения между сторонами и углами треугольника, прямоугольные треугольники			
65	Повторение. Решение задач. Треугольники: признаки равенства треугольников, равнобедренные треугольники, сумма углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, прямоугольные треугольники			
66	Повторение. Решение задач. Параллельные прямые			
67	Итоговая контрольная работа			
68	Итоговый урок			

Тематика исследовательских и проектных работ

№	Тема проекта	Цель	Тип проекта	
			по доминирующей деятельности	по количеству учеников
1	Путешествие к истокам геометрии	Познакомится с историей возникновения геометрии	Информационный	Групповой
2	Зачем нужны параллельные прямые	Обосновать значимость параллельных прямых	Прикладной	Групповой
3	Геометрия и спорт	Выяснить, как между собой связаны фигуры и спорт.	Комплексный (информационно – исследовательский)	Парный
4	Лист Мёбиуса	Изучить различные свойства листа Мёбиуса и выявить его нестандартное применение	Коллективный	Групповой
5	Орнаменты и бордюры	Раскрыть особенности конструирования орнаментов с помощью законов геометрии, выявить их практическое применение.	Комплексный (информационно – творческий)	Групповой
6	Геометрическая игрушка — флексагон	Изучить информацию о флексагонах, научиться складывать тригексафлексагоны и гексагексафлексагоны, тетрафлексагоны	Прикладной	Коллективный
7	История про-	Изучить информацию о происхождении	Информаци-	парный

	исхождения геометрических терминов	геометрических терминах	онный	
8	Геометрические фигуры на улицах нашего города	Выяснить, как геометрия украшает город Оренбург	Творческий	Индивидуальный
9	Математика и литература – две пересекающиеся плоскости	Выяснить, что может объединять эти далекие друг от друга области знаний	Исследовательский	Индивидуальный
10	Треугольник - загадочная фигура геометрии	Расширить представления о треугольнике	Комплексный (информационно – творческий)	Парный
11	Вклад российских математиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне	Выявить факты о вкладе ученых - математиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне	Комплексный	Парный
	Тема исследовательской работы	Цель работы	Методы исследования	
1	Искусство рассуждать (метод от противного)	Изучить методы и способы научного познания, исследовательских поисковых процедур	Теоретический анализ и обобщение научной литературы,	
2	Практическое применение признаков равенства треугольников	Выявить практическое применение признаков равенства треугольников для решения практических задач	Анализ научной литературы и материалов сети Internet, проведение замеров, анализ проведенной работы	
3	Задачи на построения с помощью одной линейки	Выяснить, какие задачи на построения можно решать с помощью только одной линейки	Анализ научной литературы и материалов сети Internet, выполнение построений, анализ проведенной работы	
4	Геометрия дождя и снега	Выявить способы измерения выпавших осадков геометрическим путем	Наблюдение, анализ литературы и материалов сети Internet. проведение эксперимента	
5	Задача одна –	Выявить различные способы решения	Поиск решения путем ана-	

	решений много	одной задачи	анализ и синтеза
6	Свойства и признаки равнобедренного треугольника	Установить свойства и признаки равнобедренных треугольников, недостаточно рассмотренные или полностью отсутствующие в учебнике Атанасяна Л.С.	Теоретический анализ и обобщение научной литературы
7	Эти удивительные «невозможные» фигуры! (особый вид объектов в изобразительном искусстве)	Изучить и исследовать «невозможные» фигуры	Теоретический анализ и обобщение научной литературы
8	Этот удивительный мир ломаных	Исследовать область применения ломаных	Анализ литературы и материалов сети Internet, выполнение построений
9	Геометрические ножницы в задачах	Исследовать задачи на разрезание многоугольников	Анализ научной литературы и материалов сети Internet, выполнение практических задач
10	Окружности вокруг нас	Исследовать взаимосвязь окружности с окружающим нас миром	Теоретический анализ и обобщение литературы и материалов сети Internet, выполнение построений
11	Новые признаки равенства треугольников	Сформулировать новые признаки равенства треугольников, используя понятия: биссектрисы, медианы и высоты.	Теоретический анализ и обобщение литературы и материалов сети Internet, поиск путей доказательства

Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы /сост. Т. А. Бурмистрова – М. Просвещение, 2019 - 127с.
2. Учебник: Геометрия, 7-9: Учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. -13-е изд. – М: Просвещение, 2019. – 384 с.: ил.
3. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации к учебнику. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др.- М.: Просвещение
4. Тематический контроль по геометрии 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. Мельникова Н.Б.- М.: Интеллект- центр, 2018.-80с.
5. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: Пособие для учителя. С М. Саврасова, Г .А. Ястребинецкий. - М. :Просвещение, 1997 - 112с.: ил.
6. Задачи по планиметрии с практическим содержанием: Книга для учащихся 7-9 кл./ Под редакцией В.А. Гусева. - М. :Просвещение, 1998. - 144с.: ил.

7. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. Раз-
ноуровневые дидактические материалы. - М.: Просвещение, 2012 , -160с.
8. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации к учебнику/ Л.С.
Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.- М.: Просвещение, 2009.
9. Зив Б. Г. .Геометрия: дидактические материалы для 7 кл. — М.: Просвещение,
2008-2013.
10. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7 – 11 класс, 5-е изд., испр. - С-Пб.: НПО "Мир
и семья-95", 1998. - 624с.
11. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7-9»/ А.В.
Фарков. – 6-е изд., перераб. – М.: Идательство «Экзамен», 2014, - 125 с.(Серия
«Учебно – методический комплект»).
12. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса к учебнику Л.С. Атанасян и др./ Л.С.
Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, М. Просвещение, 2013.

13. Интернет-ресурсы:

14. <http://school-collection.edu.ru>
15. <http://interneturok.ru>
16. <http://www.viku.rdf.ru>.
17. <http://www.rusedu.ru>.
18. <http://journal-bipt.info>
19. <http://www.yaklass.ru>
20. <http://reshuege.ru>
21. <http://gerat.jimdo.com> - персональный сайт
22. <http://uztest.ru>
23. www.festival.1september.ru
24. www.km.ru/ed
25. <http://unimath.ru>
26. каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.eddy.ru/>).