

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Коржова Н.А.

Протокол 1 от «30» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_

Ефименко Н.В.

«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

Коржов С.А.

Приказ № 212-од от  
«31» августа 2023 года

**Рабочая программа основного общего образования**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**7 класс 2023-2024 учебный год**

**Учитель высшей категории**

**Резщикова Вера Кимовна**

**Шеркалы,  
2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014г. Планирование составлено из расчета 4 часа в неделю (139 часов в год) и предназначено для работы по учебнику Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2018.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского (родного) языка в VI классе – 140 часов.

#### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

### Результаты обучения

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,

	<p>владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

## Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- обучающийся получит возможность научиться:*
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание программы учебного предмета «Русский язык» 7 класс

### Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление

### Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологический разбор слова.

### Текст и стили речи (3 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

### Морфология и орфография. Культура речи (63 ч)

#### Причастие (26 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

#### Деепричастие (11 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

#### Наречие (26 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

#### Текст и стили речи (2 ч)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### Морфология и орфография. Культура речи (48 ч)

#### Категория состояния (7 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

#### Служебные части речи (41 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

#### Предлог (10 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

## **Союз (13 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

## **Частица (15 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

## **Междометие (2 ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слов. Орфография. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях слов. Синтаксис (словосочетание, предложение, текст). Члены предложения. Способы выражения. Пунктуация.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала, а также за отказ в ответе.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

### Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

### Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
5	15-20	«5»	0 ошибок
		«4»	1-2 ошибки
		«3»	3-4 ошибки
		«2»	До 7 ошибок
		«1»	Больше 7 ошибок



## Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Класс	Примерный объём текста для подробного изложения	Примерный объём сочинений
5	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *граммотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Наименование темы, раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Повторение	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	1
2	Раздел Причастие»	День Земли	1
3	Деепричастие	Урок Общения	1
4	Наречие	День героев Отечества. Урок Мужества	1
5	Предлог	День письма. Урок –сочинение. Урок проектной деятельности	1
6	Союз	День Земли	1
7	Частица	Урок Памяти	1
8	Междометие	День славянской письменности и	1

		культуры	
9	Повторение и систематизация пройденного	!рок творчества	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1 час</b>		
<b>1.</b>	Русский язык как развивающееся явление	1		
	<b>Повторение изученного в 5—6 классах</b>	<b>8 часов</b>		
<b>2.</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1		
<b>3.</b>	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1		
<b>4.</b>	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1		
<b>5.</b>	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
<b>6.</b>	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
<b>7.</b>	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
<b>8.</b>	Закрепление по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
<b>9.</b>	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1		
	<b>Тексты и стили речи</b>	<b>3 часа</b>		
<b>10.</b>	Текст	1		
<b>11.</b>	Диалог как текст. Виды диалогов	1		

12.	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль	1		
	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	<b>63 часа</b>		
	<b>Причастие</b>	<b>26 ч</b>		
13.	Причастие как часть речи	1		
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
15.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Практикум	1		
17.	Действительные и страдательные причастия	1		
18.	Краткие и полные страдательные причастия	1		
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
20.	Действительные причастия прошедшего времени	1		
21.	Действительные причастия прошедшего времени. Закрепление	1		
22.	Изложение по составленному плану с творческим заданием ( <i>упр. 120</i> )	1		
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
24.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Закрепление	1		
25.	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
26.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
27.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Закрепление			
28.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	1		
29.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1		

30.	<i>Выборочное изложение (упр. 156)</i>	1		
31.	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении</i>	1		
32.	Морфологический разбор причастия	1		
33.	Морфологический разбор причастия. Практикум			
34.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1		
35.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		
36.	Повторение и закрепление по теме «Причастие»	1		
37.	<b><i>Контрольная работа</i></b>	1		
38.	<b><i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i></b>	1		
	<b>Деепричастие</b>	<b>11 ч</b>		
39.	Деепричастие как часть речи	1		
40.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
41.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		
42.	Деепричастия несовершенного вида	1		
43.	Деепричастия совершенного вида	1		
44.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Закрепление			
45.	<b><i>Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.</i></b>	1		
46.	Морфологический разбор деепричастия	1		
47.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Деепричастие»	1		
48.	<b><i>Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»</i></b>	1		
49.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
	<b>Наречие</b>	<b>26 ч</b>		
50.	Наречие как часть речи	1		
51.	Разряды наречий	1		
52.	Степени сравнения наречий	1		

53.	Морфологический разбор наречия	1		
54.	Морфологический разбор наречия. Практикум	1		
55.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	1		
56.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Закрепление	1		
57.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1		
58.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Закрепление	1		
59.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1		
60.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Закрепление	1		
61.	Описание действий	1		
62.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
63.	Буквы О и А на конце наречий	1		
64.	Буквы О и А на конце наречий. Закрепление	1		
65.	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>	1		
66.	<b>Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1		
67.	<b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении</b>	1		
68.	Дефис между частями слова в наречиях	1		
69.	Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление	1		
70.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных(собирательных) числительных	1		
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. Закрепление	1		
72.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
73.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Закрепление	1		
74.	<b>Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим зада-</b>	1		

	<i>нием по теме «Наречие»</i>			
75.	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	1		
	<b>Текст и стили речи. Научный стиль</b>	<b>2 ч</b>		
76.	Учебно-научная речь. Отзыв	1		
77.	Учебный доклад	1		
	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	<b>48 ч</b>		
	<b>Категория состояния</b>	<b>7 ч</b>		
78.	Категория состояния как часть речи	1		
79.	Категория состояния как часть речи. Закрепление	1		
80.	Морфологический разбор слова категории состояния	1		
81.	<i>Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр. 336)</i>	1		
82.	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении</i>	1		
83.	<i>Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Категория состояния»</i>	1		
84.	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	1		
	<b>Служебные части речи</b>			
85.	Самостоятельные и служебные части речи	<b>1ч</b>		
	<b>Предлог</b>	<b>10 ч</b>		
86.	Предлог как часть речи	1		
87.	Употребление предлогов	1		
88.	Производные и непроизводные предлоги	1		
89.	Производные и непроизводные предлоги. Закрепление			
90.	Простые и составные предлоги	1		

91.	Морфологический разбор предлога	1		
92.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
93.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Закрепление	1		
94.	<i>Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»</i>	1		
95.	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	1		
	<b>Союз</b>	<b>13 ч</b>		
96.	Союз как часть речи	1		
97.	Простые и составные союзы	1		
98.	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
99.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
100.	Сочинительные союзы	1		
101.	Подчинительные союзы	1		
102.	<i>Контрольное тестирование по теме «Союз»</i>	1		
103.	Морфологический разбор союза	1		
104.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		
105.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		
106.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1		
107.	<i>Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»</i>	1		
108.	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	1		
	<b>Частица</b>	<b>15 ч</b>		
109.	Частица как часть речи	1		
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
111.	Смыслоразличительные частицы	1		
112.	Смыслоразличительные частицы. Закрепление	1		

113.	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
114.	Раздельное и дефисное написание частиц. Закрепление	1		
115.	Морфологический разбор частицы	1		
116.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1		
117.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1		
118.	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1		
119.	<b>Контрольное тестирование №5 по теме «Частица»</b>	1		
120.	<b>Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 464)</b>	1		
121.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1		
122.	<b>Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»</b>	1		
123.	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	1		
	<b>Междометие</b>	<b>2 ч</b>		
124.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия	1		
125.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>11 часов</b>		
126.	Разделы науки о русском языке	1		
127.	Текст и стили речи	1		
128.	<b>Контрольная работа</b>	1		
129.	Анализ работы. Работа над ошибками	1		
130.	Морфемика. Словообразование	1		
131.	Морфология	1		
132.	Орфография	1		
133.	Контрольная работа	1		



134.	Анализ работ	1		
135.	Синтаксис	1		
136.	Пунктуация	1		

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2018.

Сайты:

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>