

Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося

Действия	Освоение действий			
	Имя, фамилия ребенка			
Когнитивные	2020-21 2021-22	2021-22	2021-22	2021-22
1. Сенсорно-перцептивные действия:				
сосредоточение и концентрация взгляда на объекте	н	ч	ч	
перевод взгляда с одного объекта на другой	ч	ч	да	
сопровождение взглядом движущегося объекта	ч	ч	ч	
сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком	н	н	ч	
Выводы:	частич.			
2. Сенсорно-двигательные действия:				
перемещение «косточек» по проволочной рамке	н	ч	ч	
переворачивание плоских предметов (страниц)	да	да	да	
«адресация» предметов по форме	н	н	ч	
дифференциация форм по размерам	н	н	ч	
использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)	н	н	ч	
Выводы:	помощь			
3. Графомоторные навыки:				
захватывание карандаша	ч	ч	ч	
правильное удерживание карандаша;	н	ч	ч	
пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	н	н	н	
дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)	н	н	н	
Выводы:	отсут.			
4. Навыки невербальной коммуникации:				
установление визуального контакта с собеседником	ч	ч	ч	
ориентация на лицо взрослого	ч	ч	ч	
удержание позы во время диалога (сидя, стоя)	н	ч	ч	
соблюдение коммуникативной и физической дистанции	ч	ч	ч	
адекватное использование мимики и выражения лица	да	да	да	
умение выражать желание жестами, мимикой	да	да	да	
Выводы:	частич.			
5. Общение и речь:				

Восприятие и понимание речи:				
выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	да	да	да	
выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	и	да	да	
выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	и	и	да	
выбрать названный предмет из двух	и	и	и	
выбрать названный предмет из трех	и	и	и	
принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	и	и	и	
указать названную часть тела	и	и	и	
указать две и более названных частей тела	и	и	и	
указать названный цвет	и	и	и	
указать большой или маленький предмет	и	и	и	
показать названный предмет на картинке	и	и	и	
выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»)	и	и	и	
найти парные предметы	и	и	и	
найти парные картинки	и	и	и	
убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу	и	и	и	
повторить предложение из 3-4 слов	и	и	и	
назвать события рассказа в любом порядке	и	и	и	
назвать ключевые события рассказа в правильном порядке	и	и	и	
Выводы:	частично			
1. Навыки самообслуживания:				
знание наименований одежды				
пространственное различие сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее	и	и	и	
самостоятельное раздевание	и	и	и	
различение обуви по схеме тела (правая, левая)	и	и	и	
самостоятельный прием пищи	и	и	и	
самостоятельное пользование туалетом	и	и	и	
навыки личной гигиены	и	и	и	
Выводы:				
для приготовления напитков:				
чайник				
чай, кофе				
молоко				
заварной чайник				
чашка				
блюдец				
стакан				
сахарница				
ложка				

Выводы:	отсут.				
3. Приготовление холодной пищи:					
приготовление бутербродов из нарезанных продуктов	н	н	н		
пользование ножом	н	н	н		
приготовление салатов	н	н	н		
узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов	н	н	н		
использование консервного ножа	н	н	н		
пользование плитой (газовой или электрической)	н	н	н		
выбор кухонной посуды	н	н	н		
жиры и масла	н	н	н		
Выводы:	отсут.				
4. Стирка вещей:					
пользование раковиной	н	н	н		
пользование водопроводными кранами	н	н	н		
моющие средства	н	н	н		
стиральная машина	н	н	н		
одежда и цветные ткани	н	н	н		
Выводы:	отсут.				
5. Уборка помещения:					
щетки, совок	н	н	н		
пылесос	н	н	н		
швабра	н	н	н		
выключатели, электророзетки					
ведро	н	н	н		
тряпка	н	н	н		
моющие средства	н	н	н		
Выводы:	отсут.				
6. Определение видов пищевых продуктов:					
бакалея (каши, хлеб)	ч	ч	ч		
мясные продукты (колбасы, сосиски)	ч	ч	ч		
яйца	ч	ч	ч		
молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир)	ч	ч	ч		
овощи	ч	ч	ч		
напитки	ч	ч	ч		
Выводы:	частич.				
7. Определение видов упаковки продуктов:					
консервные банки	н	н	н		
пакеты, коробки	н	н	н		
бутылки	ч	ч	ч		
замороженные продукты	н	н	н		
тюбики	ч	ч	ч		
Выводы:	частич.				
8. Использование денег:					

узнавание достоинства купюр и монет	н	н	н		
ориентировка в стоимости товара	н	н	н		
выбор необходимого товара	н	н	н		
оплата и получение сдачи	н	н	н		
Выводы:	отсут.				
9. Социальные навыки					
1. Пользование телефоном:					
действия при поступлении звонка	н	н	н		
умение вести разговор самостоятельно					
знание телефонов экстренной помощи	н	н	н		
Выводы:	отсут.				
2. Ориентация на проезжей части улицы:					
узнавание места перехода	н	н	н		
распознавание сигналов светофора	н	н	н		
меры предосторожности на улице	н	н	н		
Выводы:	отсут.				
3. Пользование общественным транспортом:					
нахождение места остановки	н	н	н		
чтение и узнавание номера маршрута					
целевое ожидание на остановке	н	н	н		
оплата проезда	н	н	н		
распознавание конечного пункта поездки	н	н	н		
соблюдение норм поведения в общественном транспорте	н	н	н		
Выводы:	отсут.				

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформирована — «**ДА**»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом — «**ПОМОЩЬ**»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога — «**ЧАСТИЧНО**»;
- действие (операция) пока недоступна для выполнения — «**НЕТ**».