

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от __» _____ 20__ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация»
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

вариант 1

2 класс 2021 – 2022 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2021 г.**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами невербальной коммуникации, чтение и письмо.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Учить ребенка овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 занятия (1 занятие в неделю). Длительность занятий 10 - 15 минут. В учебном плане курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений).
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога.
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Предполагаемые результаты обучения

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом).
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).
- Выполнение простых словесных инструкций.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.
- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение раскрашивать внутри контура самостоятельно или совместно с педагогом.
- Умение узнавать, «читать» напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов.

Содержание программы

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

- Средства приветствия и налаживания контакта.
- Средства выражения желаний и потребностей.
- Средства выражения действий. - Средства выражения отношений к окружающим.
- Средства планирования и ориентировки во времени и месте.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социальнобытовых умений,

— в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности. Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий.

Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений у обучающихся данной возрастной группы, во 2 классе обучение начинается с активизации оптико-кинетической системы знаков (взгляда, мимики, жестов, пантомимики) с использованием низко технологичных средств альтернативной коммуникации – карточек, рисунков, таблиц. Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Затем целесообразно комбинировать: элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации), оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации. Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Средства приветствия и налаживания контакта			
1.	Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	1	08.09	
2.	Я и мое имя.	1	15.09	
3.	Употребление слов – приветствий жестами.	1	22.09	
4.	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов.	1	29.09	
	Средства выражения желаний и потребностей			
5.	Эмоции: радость, грусть.	1	06.10	
6.	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	1	13.10	
7.	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу»	1	20.10	
8.	Диалог с использованием сюжетной картинки.	1	27.10	
9.	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	1	10.11	
10.	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	1	17.11	
11.	Составление предложений по схеме: кто что делает?	1	24.11	
12.	А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой	1	01.12	
	Средства выражения действий			
13.	Звук. Его источник.	1	08.12	
14.	Имитация звуков.	1	15.12	
15.	Использование в речи слов – приветствий	1	22.12	
16.	Упражнения в употреблении слов(жестов, символов): «Пока», «До свидания».	1	12.01	
17.	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай	1	19.01	
18.	Кодировать звуки окружающей среды: цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек	1	26.01	
	Средства выражения отношений к окружающим			
19.	Я и мое отражение.	1	02.02	
20.	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	1	09.02	
21.	Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.	1	16.02	
22.	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	1	02.03	
23.	«Репка». Подбор сюжетных картинок.	1	09.03	

24.	«Одежда». Формирование представлений об одежде	1	16.03	
25.	Задание 1 «Радость и грусть»	1	23.03	
26.	Задание 2 «Жест и символ»	1	06.04	
	Средства планирования и ориентировки во времени и месте			
27.	Прямые линии.	1	13.04	
28.	Ориентировка на листе бумаги.	1	20.04	
29.	Игра: «Лево – право».	1	27.04	
30.	Игра: «День/ночь».	1	10.05	
31.	Наклонные линии.	1	04.05	
32.	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	1	11.05	
33.	Задание 1 «Подбери одежду»	1	18.05	
34.	Задание 2 «Картинки половинки»	1	25.05	

Материально – техническое обеспечение

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, таблицы букв, наборы букв), электронные средства обучения.