

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от __» _____ 20__ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация»
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

вариант 1

3 класс 2022 – 2023 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2022 г.**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами невербальной коммуникации, чтение и письмо.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Учить ребенка овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 занятия (1 занятие в неделю). Длительность занятий 10 - 15 минут. В учебном плане курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений).
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога.
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Предполагаемые результаты обучения

Достаточный уровень освоения предметных результатов

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Минимальный уровень освоения предметных результатов

- различать звуки на слух и в произношении;
- с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Содержание программы

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овоши, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	05.09	
2.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	1	12.09	
3.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	1	19.09	
4.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	1	26.09	
5.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.	1	03.10	

6.	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.	1	10.10	
7.	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	1	17.10	
8.	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	1	24.10	
9.	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	07.11	
10.	Слова «на, около, за, под и т.д.»	1	14.11	
11.	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1	21.11	
12.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	28.11	
13.	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	05.12	
14.	Обобщающие понятия. Еда. Продукты. Экспрессивная речь	1	12.12	
15.	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1	19.12	
16.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы.	1	26.12	
17.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	1	09.01	
18.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	16.01	
19.	Звук и буква А Слова, обозначающие Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ	1	23.01	
20.	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	30.01	
21.	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	06.02	
22.	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	13.02	
23.	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	20.02	
24.	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	27.02	
25.	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	06.03	
26.	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	13.03	
27.	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	20.03	
28.	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	03.04	
29.	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	10.04	
30.	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	17.04	

31.	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	24.04	
32.	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	08.05	
33.	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	15.05	
34.	Повторение. Слова обозначающие признаки.	1	22.05	

Материально – техническое обеспечение

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, таблицы букв, наборы букв), электронные средства обучения.