

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
по учебному предмету «Чтение»**

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 1

3 класс 2022-2023 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающегося 3 класса разработана в соответствии основными положениями начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации. Примерная адаптированная рабочая программа разработана на основе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы» / Под ред. Аксенова А.К; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2018.

Учебно – методический комплекс

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся

Чтение. Учебник. 3 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Авторы: С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, – М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Учебник предназначен для обучающихся интеллектуальными нарушениями и обеспечивает детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В данном учебнике получила своё дальнейшее последовательное развитие работа, направленная на формирование навыка полноценного чтения. Одна из задач этого учебника – обеспечить постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами. Учебник организован на основе принципа тематического распределения материала. В каждом из разделов учебника представлены произведения различных жанров (сказки, рассказы, стихотворения), объединённые общей темой. Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей младших умственно отсталых школьников. В конце второй части учебника помещены методические странички для учителя.

Цель: научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность;
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- учить самостоятельно работать с книгой;
- читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур;
- учить читать новые слоговые структуры в словах;
- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Ценностные ориентиры

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представ-

лений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Язык и речевая практика».

На изучение учебного предмета «Чтение» отводится 136 часа (из расчета 4 ч в неделю, всего 34 недели). Продолжительность занятия составляет 20 – 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

— элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

— обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

— умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

— умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

Метапредметные результаты:

— формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению;

— приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества;

— формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций;

— формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

— обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве;

— овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

Формирование умений:

— правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» на конец обучения в 3 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p>-правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;</p> <p>-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;</p> <p>-определять главных действующих лиц произведения;</p> <p>-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;</p> <p>-пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;</p> <p>-определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);</p> <p>-выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.</p>	<p>-правильно читать вслух целыми словами;</p> <p>-выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p> <p>-давать элементарную оценку поступков героев и событий;</p> <p>-читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)</p>

Содержание учебного курса

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике. Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету. Элементарная оценка поступков героев; их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает 3-4 ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 5-6 ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений). Не соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (даже после предварительной отработки). Для контроля навыков выразительного чтения можно использовать чтение наизусть заученных наизусть стихотворений. В этом случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Здравствуй, школа!(9 ч)					
1	Сентябрь. М. Садовский	1	02.09		
2	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	05.09		
3	Первое сентября. В. Берестов	1	07.09		
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	08.09		
5	Пятерки. По Э. Шиму.	1	09.09		
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	12.09		
7	Обида. По В. Хомченко	1	14.09		
8	Наша учительница. А. Аксенова	1	15.09		
9	Обобщающий урок по разделу	1	16.09		
Осень наступила (13ч)					
10	Осень. О. Высотская	1	19.09		
11	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	21.09		
12	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	22.09		
13	Воробей. В. Степанов	1	23.09		
14	Лето на веревочке. По А. Баркову	1	26.09		
15	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	28.09		
16	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	29.09		
17	В октябре. Г. Ладонщиков	1	30.09		
18	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	03.10		
19	Осень наступила... А. Плещеев	1	05.10		
20	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	06.10		
21	Обобщающий урок по разделу	1	07.10		
«Учимся трудиться» (14 ч.)					
22	Всё для всех. Ю. Тувим	1	10.10		
23	Работа. По Д. Габе	1	12.10		
24	Мои помощники. В. Орлов	1	13.10		
25	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	14.10		
26	Повара. Б. Заходер	1	17.10		
27	Сюрприз. По М. Дружининой	1	19.10		
28	Маргаритка. О. Высотская	1	20.10		
29	Пуговица. По В. Хомченко	1	21.10		
30	Пуговица. В. Осеева	1	24.10		
31	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	26.10		
32	Как Алешке учиться надоело. По С. Барузди-	1	27.10		

	ну				
33	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1	28.10		
34	Обобщающий урок по разделу	1	07.11		
	«Ребятам о зверятах» (14 ч.)				
35	Лисята. По Е. Чарушину	1	09.11		
36	Заяц. Е. Тараховская	1	10.11		
37	Еж. По М. Пришвину	1	11.11		
38	Материнская забота. По А. Баркову	1	14.11		
39	Белёк. По Г. Снегиреву	1	16.11		
40	Пин и Гвин. В. Приходько	1	17.11		
41	Галка. По Б. Житкову	1	18.11		
42	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	21.11		
43	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	23.11		
44	Живая шляпа. По Н. Носову	1	24.11		
45	Котята. По Н. Павловой	1	25.11		
46	Кошкин щенок. В. Берестов	1	28.11		
47	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	30.11		
48	Обобщающий урок по разделу	1	01.12		
	«Чудесный мир сказок» (10 ч.)				
49	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	02.12		
50	Храбрый баран. Русская народная сказка	1	05.12		
51	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	07.12		
52	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	08.12		
53	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1	09.12		
54	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	12.12		
55	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	14.12		
56	Куций хвост. Абхазская народная сказка	1	15.12		
57	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1	16.12		
58	Обобщающий урок по разделу	1	19.12		
	«Зимушка-зима» (19 ч.)				
59	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	21.12		
60	Декабрь. М. Садовский	1	22.12		
61	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	23.12		
62	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	26.12		
63	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1	27.12		
64	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	28.12		
65	Зима. С. Есенин	1	29.12		
66	Подарок. С. Суворова	1	09.01		
67	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	11.01		
68	С прогулки. И. Шевчук.	1	12.01		
69	Неудачная находка. По М. Быковой	1	13.01		
70	Детство (в сокращении). И. Суриков	1	16.01		
71	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	18.01		
72	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	19.01		
73	Зайка. В. Степанов	1	20.01		

74	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	23.01		
75	Снежок. З. Александрова	1	25.01		
76	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	26.01		
77	Обобщающий урок по разделу	1	27.01		
«Так нельзя, а так можно» (13 ч.)					
78	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	30.01		
79	Птица-синица. По В. Хомченко	1	01.02		
80	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	02.02		
81	Смешинка. Положи на подушки. Г. Лагздынь	1	03.02		
82	Косточка. По Л. Толстому	1	06.02		
83	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	08.02		
84	За игрой. В. Берестов	1	09.02		
85	Бревно. С. Баруздин	1	10.02		
86	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1	13.02		
87	Подвиг. (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»)	1	15.02		
88	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов	1	16.02		
89	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1	17.02		
90	Обобщающий урок по разделу	1	20.02		
«Весна в окно стучится» (20 ч.)					
91	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	1	22.02		
92	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	24.02		
93	Веснянка. (Украинская народная песня)	1	27.02		
94	Сосулька. По Э. Шиму	1	01.03		
95	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	02.03		
96	Мамин портрет. С. Вербова	1	03.03		
97	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	06.03		
98	Тихо-тихо. А. Седугин	1	09.03		
99	Лицом к весне. Р. Сеф	1	10.03		
100	Ледоход. С. Вербова	1	13.03		
101	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	15.03		
102	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	16.03		
103	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова	1	17.03		
104	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	20.03		
105	Наши гости. С. Погореловский	1	22.03		
106	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	23.03		
107	Весенняя гостья. И. Белоусов	1	24.03		
108	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	03.04		
109	Тюльпаны. По А. Баркову	1	05.04		
110	Обобщающий урок по разделу	1	06.04		
«Веселые истории» (8 ч.)					
111	Перепутаница. Р. Фархади	1	07.04		
112	Эхо. По Г. Остеру	1	10.04		
113	Кто кем становится. В. Шибяев	1	12.04		
114	Волшебный барабан. А. Усачев	1	13.04		
115	Шишки. М. Пляцковский	1	14.04		
116	Портрет. По Ю. Степанову	1	17.04		
117	Булочная песенка. М. Бородинская	1	19.04		
118	Обобщающий урок по разделу	1	20.04		

«Родина любимая» (9 ч.)					
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	21.04		
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	24.04		
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	26.04		
122	Главный город страны. М. Ильин	1	27.04		
123	Песня. В. Степанов	1	28.04		
124	День Победы. А. Усачев	1	03.05		
125	Страшный клад. По С. Баруздину	1	04.05		
126	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	05.05		
127	Обобщающий урок по разделу	1	08.05		
«Здравствуй, лето!» (9 ч.)					
128	Что такое лето? А. Усачев	1	10.05		
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	11.05		
130	Земляника. М. Дружинина	1	12.05		
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	15.05		
132	Еж-спаситель. По В. Бианки	1	17.05		
133	Жарко. Р. Фархади	1	18.05		
134	Верное время. По Э. Шиму	1	19.05		
135	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	22.05		
136	Обобщающий урок по разделу	1	24.05		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

— Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А.

— Чтение. 3 класс. Учебник для образовательных организаций. В 2 ч. Авторы С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. – 8-е изд.- М: Просвещение, 2021.

Технические средства:

— персональный компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

— раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

— наборы предметных и сюжетных картинок;

— карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

— слоговые таблицы;

— дидактические игры;

— образца написания букв;

— мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

— конструктор.