

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
по коррекционно-развивающему курсу «Двигательное развитие»  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
вариант 1**

**2 класс 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель ОВЗ:  
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы  
2021 г**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, свойственны вялость, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**Цель:** развитие двигательной активности ребенка.

**Задачи:**

- Обучение, обогащение двигательного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 занятия (1 занятие в неделю). Длительность занятий 10 - 15 минут. В учебном плане курс «Двигательное развитие» относится к коррекционно-развивающей области, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные:**

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение.
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

**Предметные:**

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;

- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

#### **Регулятивные:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели

#### **Коммуникативные:**

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- умение сотрудничать с педагогом при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **Результаты сформированности базовых учебных действий:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану.

#### **Предполагаемые результаты**

К концу года занятий обучающийся *должны знать:*

- Правила поведения на занятии.
- Правила разучивания игр.
- Название частей тела.
- Название инвентаря.

*Уметь:*

- Ориентироваться в пространстве.
- Ходить по ограниченной поверхности. Ходить приставным шагом. Ходить под счет.
- Держать равновесие на одной ноге. Ходить на носках на пятках.
- Прыгать на мячах.
- Прыгать на одной и двух ногах.
- Спрыгивать с небольшой высоты.
- Ловить мяч. Бросать мяч.
- Вращать головой.

#### **Содержание коррекционного курса**

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции. Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки. Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Значимым достижением в двигательном развитии обучающихся 2 класса - являются зрительно-моторные комплексы и координации, повышающие социальную самостоятельность в

быту и познавательный интерес к окружающей действительности, облегчающие процесс обучения и обеспечивающие его эффективность в доступной ученику форме. Содержание программы коррекционного курса включает 4 раздела: «Способы передвижения», «Ходьба, бег, прыжки», «Ручные умения», «Комплексы движений»

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>I</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>			
1	Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.	2	08.09 15.09	
2	Повороты и перевороты. Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах.	2	22.09 29.09	
<b>II</b>	<b>Ходьба, бег, прыжки</b>			
3	Гимнастические построения и перестроения	2	06.10 13.10	
4	Шаги вперед, назад, в сторону.	2	20.10 27.10	
5	Прыжки в длину с места	2	10.11 17.11	
6	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	2	24.11 01.12	
7	Медленный бег с сохранением осанки, бег с мешочками на голове, в колонне за учителем.	2	08.12 15.12	
<b>III</b>	<b>Мелкая моторика</b>			
8	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Упражнения для пальчиков.	2	22.12 12.01	
9	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту	2	19.01 26.01	
10	Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Броски и ловля мячей.	2	02.02 09.02	
11	Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.	3	16.02 02.03 09.03	
12	Кегли. Набрасывание колец на кегли.	2	09.03 16.03 23.03	
<b>IV</b>	<b>Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ)</b>			
13	ОРУ для всех групп мышц без предметов.	3	06.04 13.04 20.04	
14	Эстафеты с применением мячей, скакалок	3	27.04 04.05 10.05	
15	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	3	11.05 18.05 25.05	

### Материальное - техническое обеспечение

Ритмические палочки, ложки (музыкальные ложки), погремушки; спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, кегли, мягкие модули различных форм, корзины; игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.