

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности «Игровая терапия»**

(общекультурное направление)

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 1

2 класс 2021 – 2022 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2021 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 1).

Общая характеристика

Особая роль в развитии личности ребенка, в том числе и ограниченными возможностями здоровья, принадлежит игровой деятельности.

Учитывая, что биологический возраст детей с интеллектуальным недоразвитием не совпадает с их психологическим возрастом, ведущая роль в обучении школьников с различной степенью умственной отсталости принадлежит игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности детей с умеренной умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, которое в первую очередь обуславливается низким уровнем развития предметных, игровых действий детей, недоразвитием пространственной ориентировки, бессистемного проявления двигательной активности, низким уровнем развития моторики и несформированностью психических процессов, неумением четко выделять цели и задачи игры, осуществлять игровое действие.

Настоящая программа направлена на формирование у детей с умеренной степенью умственной отсталости игровой деятельности, что послужит залогом продуктивного развития их психической сферы в целом и социально-бытовой адаптации, в частности.

Цель: создать условия для психофизического развития обучающегося через игровую деятельность.

Задачи:

- Стимулировать интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- Учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители;
- Укреплять психологическое здоровье и повышать работоспособность;
- Создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающегося через игровую деятельность
- Активизировать познавательные интересы и мыслительные процессы;
- Способствовать развитию воображения, памяти, внимания.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Курс рассчитан на 68 занятий (2 занятия в неделю). Длительность занятий 20 - 25 минут. В учебном плане курс «Игровая терапия» относится к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- бережное отношение к своему здоровью;
- проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению.

Метапредметные:

Регулятивные УД:

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования;
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— умение формулировать совместно с учителем задание.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- уметь описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты.

Коммуникативные УД

- умение осуществлять совместную деятельность;
- умение слушать и понимать речь;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные:

- выявления и инициации потенциальных художественных возможностей ребенка;
- развития эмоциональной сферы и творческой активности;
- повышения мотивации к различным видам искусства;
- развития и коррекции коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения. активное участие в процессе создания творческих работ.

Учащиеся должны уметь:

- овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т. д);
- воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
- использовать музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
- овладевать элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Прогнозируемые результаты:

Программа «Игровая терапия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые рассматриваются в рамках базовых предметов (чтения, окружающим миром, изобразительным искусством, ручным трудом, физкультурой).

Следовательно, реализация данной программы предполагает:

- улучшение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- расширение возможностей для интеллектуального, творческого развития;
- повышение интереса обучающихся к изучению различных дисциплин;
- умение вести рассказ при помощи учителя.

Содержание внеурочной деятельности

1. Предметные игры

Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт»

Игры с мячом. Перебрасывание, перекачивание мяча друг, другу, сбивание мячом кеглей.

Игровые действия с машинками по подражанию

Прокатывание машины рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости и подражание звукам, характерным для данного двигателя; прокатывание машины,

которую ребенок перемещает, держа за веревочку; катание в кузове машины игрушек-животных, отдельных предметов и т. п.; катание игрушек с подвижными частями на колесах, передвигающихся с помощью специальной палочки.

Игровые действия с игрушками – животными по подражанию. Воспроизведение движений животных соответствующими игрушками, которые ребенок держит одной или двумя руками (кошка, собака, утенок, курочка, цыпленок и т. п.), и подражание звукам, характерным для данного животного; укачивание животных-игрушек на руках и в коляске; укладывание животных-игрушек в кровать, в коляску

2. Ролевые игры

Игра на развитие тембра голоса «Успокой куклу». Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие болезнь члена семьи и посещение его врачом и т. п.; чтение детской литературы. Лечение куклы. Кукла плачет, успокой куклу: «а-а-а», «ч-ч-ч».

Подражание действиям учителя; катание автобуса по дорожкам – лабиринтам, обыгрывание игровой ситуации «Едем на автобусе в школу»

«Делаем покупки в магазине». Выполнение цепочки игровых действий, связанных с ролью покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина.

«"Скорая помощь" едет лечить Катю». На машине приезжает врач. Врач приходит, здоровается, мама приводит его к больной Кате, рассказывает, что у нее болит, врач осматривает Катю, назначает лечение, выписывает рецепт, прощается, уходит.

3. Сюжетно-ролевые игры

«Обед в семье». Рассматривание картинок, на которых изображены сценки семейного быта - обед в семье; чтение детской литературы. Подражание действиям – накрыть стол для обеда, рассадить за стол кукол.

«Строим автобус». Рассматривание картин и иллюстраций в альбомах, где изображен различный транспорт, шофер в автобусе, автобусная остановка и т. п.; чтение детской литературы. «Строим» автобус, сдвигая стулья и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе.

«Катаемся по городу»

Игра «Светофор», «Лабиринт», «Дорожки» - с использованием вывесок - картинки со знакомыми объектами: «Магазин», «Театр», «Зоопарк», «Парк», «Аптека», «Школа», «Детский сад» и т. п.

Лепка «Мороженное», лепка по образцу. Раскатывание пластилина.

4. Игровые упражнения на коррекцию и развитие психических процессов

Восприятие. Игра «Цветы» {обонятельное восприятие); игра «Волшебный мешочек» (тактильное восприятие); игра «Кот» (зрительное восприятие).

Игра «Кто за кем стоит?». Пальчиковая гимнастика с использованием стихотворного текста: игра «Бабочка»; игра «Еле-еле завертелись карусели». Игра «Запомни на слух».

Классификация. Игра «Цветы»; игра «Апельсин»; игра «Добро»; игра «Добрые поступки»; игра «Цветы»; игра «Апельсин»; игра «Собака»; игра «Кот».

5. Развитие коммуникативной сферы

Игра «Попугай». Повторение звуков природы, голосов животных, обыгрывание ситуаций с игрушками – животные. Игра «Ау!»

6. Развитие самоконтроля

Игра «Лабиринт». Пальчиковая гимнастика «Еле-еле завертелись карусели...»; игра «Лабиринт»; игра «Дом».

Игра «Солнце». Пальчиковая гимнастика «Бабочка»; игры "Звезда"; «Солнце»

7. Развитие эмоциональной сферы

Игра «Капризная лошадка». Упражнение «Изобрази эмоцию» (смех, радость, грусть, гнев, спокойствие, страх, стыд, удивление) по подражанию; упр. на выплеск негативных эмоций; релаксация.

Театр зверей. Подражание движениям зверей, их поведению, обыгрывание ролей. Упр. «Петушок» зовет всех играть». Изображение чувств с помощью мимики по подражанию; работа с картинками – эмоции. Упр. «Я очень хороший»

8. Театрализованные игры

Кукольный театр «Колобок», «Репка»

Прослушивание сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Принятие и просмотр театрализации сказки. Игры с куклами (надевание на руку, выполнение простейших действие по сказке). Раскрашивание героев сказки.

9. Подвижные игры с речевым сопровождением

Игра «Жмурки». Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно. «Дождик, дождик — кап-кап-кап!»

Подвижная игра «Прятки». Учить двигаться в заданном направлении, выполняя различные имитационные действия, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по соответствующему сигналу: «кап-кап-кап!» прятаться под зонтик, который раскрывает педагог. «Добрый зонтик»

«Зайка на полянке». Приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Доставить радость детям.

Игры воздушными шариками. Освоение игр с воздушными шариками

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I	Предметные игры			
1	Любимая игрушка	1	02.09	
2	Игры с мячом	1	03.09	
3	Игра по образцу	1	09.09	
4	Игровые действия с машинками по подражанию	1	10.09	
5	Игровые действия с игрушками – животными по подражанию	1	16.09	
6	Игровые действия с куклами по подражанию	1	17.09	
7	Развитие наглядно-действенного мышления	1	23.09	
II	Ролевые игры			
8	Игра на развитие тембра голоса «Успокой куклу»	1	24.09	
9	Игра на развитие силы голоса «Вьюга»	1	30.09	
10	Настольная игра «Футбол»	1	01.10	
11	«Едем на автобусе в школу»	1	07.10	
12	«Делаем покупки в магазине»	1	08.10	
13	«"Скорая помощь" едет лечить Катю»	1	14.10	

14	«В кукольном театре»	1	15.10	
III	Сюжетно-ролевые игры			
15	«Котёнок»	1	21.10	
16	«Обед в семье»	1	22.10	
17	«Строим автобус»	1	28.10	
18	«Катаемся по городу»	1	29.10	
19	Игра «Магазин»	1	11.11	
IV	Дидактические игры			
20	Развивающая игра «Пирамидка»	1	12.11	
21	Развивающая игра «Кубик с прорезями»	1	18.11	
22	Лото «Времена года»	1	19.11	
23	Развивающая игра «Мозаика»	1	25.11	
24	Настольная игра «Собери картинку»	1	26.11	
25	Конструирование	1	02.12	
26	Шнуровка	1	03.12	
27	игра «Каждому домику своя крыша»	1	09.12	
28	Игра «Каравай»	1	10.12	
29	«Больше - меньше»	1	16.12	
30	Дидактическая игра «Форма и цвета»	1	17.12	
31	«Подбери по цвету»	1	23.12	
32	Разноцветные прищепки	1	24.12	
33	Развивающая игра «Какого цвета не стало»	1	13.01	
34	Игра «Разложи по цвету»	1	14.01	
35	Дидактическая игра «Рыбалка»	1	20.01	
36	Лепка «Мороженное»	1	21.01	
37	Конструктор «Лего»	1	27.01	
38	Рисование красками	1	28.01	
39	Рисование ладошками	1	03.02	
V	Игровые упражнения на коррекцию и развитие психических процессов			
40	Игра «Волшебный мешочек»	1	04.02	
41	Игра «Кто за кем стоит?». Игра «Запомни на слух».	1	10.02	
42	Игра «Близнецы» («Найди отличия»)	1	11.02	
43	Пальчиковая игра «Пальцы – мышки». Разучивание игры «Прятки с игрушками»	1	17.02	
44	Игра «Апельсин»; игра «Добро»; игра «Добрые поступки»	1	18.02	
45	Игра «Четвертый — лишний»	1	24.02	
VI	Развитие коммуникативной сферы			
46	Игра «Попугай»	1	25.02	
47	Игра «Подарок»	1	03.03	
VII	Развитие самоконтроля			
48	Игра «Лабиринт»	1	04.03	
49	Игра «Солнце» Пальчиковая гимнастика «Бабочка»	1	10.03	

50	Сортировка Игры с крупами.	1	11.03	
VIII	Развитие эмоциональной сферы			
51	Игра «Капризная лошадка»	1	17.03	
52	Забавы в песочнице	1	18.03	
53	Театр зверей	1	24.03	
54	Игра «Повторяй за мной» Мимическая гимнастика	1	25.03	
55	Игровые упражнения на развитие мимики лица.	1	07.04	
IX	Театрализованные игры			
56	Кукольный театр «Колобок»	1	08.04	
57	Кукольный театр «Репка»	1	14.04	
58	Кукольный театр «Теремок»	1	15.04	
X	Подвижные игры с речевым сопровождением			
59	Игра «Жмурки»	1	21.04	
60	Подвижная игра «Прятки»	1	22.04	
61	Подвижная игра «Болото»	1	28.04	
62	«Солнышко и дождик»	1	29.04	
63	«Мой веселый звонкий мяч»	1	05.05	
64	«Зайка на полянке»	1	06.05	
65	Промежуточная аттестация	2	12.05 13.05	
66	Игры воздушными шариками	2	19.05 20.05	

Материально-техническое обеспечение

- Игрушки: кукла, машинки, мягкие игрушки, кубики, мячи.
- Дидактические игры: «Логическая геометрия», «Бусинка», «Ассоциации», лото, домино «Форма предмета», «Волшебные краски», пирамидки, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, массажные шарики Су Джок, сухой бассейн для рук, кубики, «Ароматница», «Сенсорные баночки», развивающий центр «Текстурированная карусель», набор «Форма и цвет», геометрическая напольная мозаика, тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты.
- Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи»

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Литература

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
2. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, «Академия развития», 2003.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Изд. «Мозаика – Синтез», М., 2010г.
4. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2003.

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.
6. Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми. -- М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
7. Экслейн В. Игровая терапия в действии.—М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-пресс, 2003.