

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по курсу внеурочной деятельности «Игровая терапия»

(общекультурное направление)

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 1

3 класс 2022 – 2023 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 1).

Общая характеристика

Особая роль в развитии личности ребенка, в том числе и ограниченными возможностями здоровья, принадлежит игровой деятельности.

Учитывая, что биологический возраст детей с интеллектуальным недоразвитием не совпадает с их психологическим возрастом, ведущая роль в обучении школьников с различной степенью умственной отсталости принадлежит игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности детей с умеренной умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, которое в первую очередь обуславливается низким уровнем развития предметных, игровых действий детей, недоразвитием пространственной ориентировки, бессистемного проявления двигательной активности, низким уровнем развития моторики и несформированностью психических процессов, неумением четко выделять цели и задачи игры, осуществлять игровое действие.

Настоящая программа направлена на формирование у детей с умеренной степенью умственной отсталости игровой деятельности, что послужит залогом продуктивного развития их психической сферы в целом и социально-бытовой адаптации, в частности.

Цель: создать условия для психофизического развития обучающегося через игровую деятельность.

Задачи:

- Стимулировать интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- Учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители;
- Укреплять психологическое здоровье и повышать работоспособность;
- Создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающегося через игровую деятельность
- Активизировать познавательные интересы и мыслительные процессы;
- Способствовать развитию воображения, памяти, внимания.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Курс рассчитан на 68 занятий (2 занятия в неделю). Длительность занятий 20 - 25 минут. В учебном плане курс «Игровая терапия» относится к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- бережное отношение к своему здоровью;
- проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению.

Метапредметные:

Регулятивные УД:

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования;
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— умение формулировать совместно с учителем задание.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- уметь описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты.

Коммуникативные УД

- умение осуществлять совместную деятельность;
- умение слушать и понимать речь;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные:

- выявления и инициации потенциальных художественных возможностей ребенка;
- развития эмоциональной сферы и творческой активности;
- повышения мотивации к различным видам искусства;
- развития и коррекции коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения. активное участие в процессе создания творческих работ.

Учащиеся должны уметь:

- овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т. д);
- воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
- использовать музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
- овладевать элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Прогнозируемые результаты:

Программа «Игровая терапия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые рассматриваются в рамках базовых предметов (чтения, окружающим миром, изобразительным искусством, ручным трудом, физкультурой).

Следовательно, реализация данной программы предполагает:

- улучшение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- расширение возможностей для интеллектуального, творческого развития;
- повышение интереса обучающихся к изучению различных дисциплин;
- умение вести рассказ при помощи учителя.

Содержание внеурочной деятельности

1. Дидактические игры.

Лото «Времена года», лото «Что где, растет», математическое лото, «сложи узор», «исключи лишнее», «разложи в ряд», «нужные вещи», «когда это бывает?», «домино», «больше-меньше»

2. Сюжетно – ролевые игры

«Каравай», «Приведи себя в порядок», «Научи нас, светофор!», «Кто где работает?», «С чем Тузик будет играть?»

3. Игры на развитие пространственной ориентировки

Мозаика, конструирование из счетных палочек, «Собери картинку», «Куда плывут рыбки?», «Найди такую же?»

4. Подвижные игры

«Сбор урожая», «Воробьи и кошка», «Поезд», «Аист ходит по болоту», «Запомни движение», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Хоровод»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<i>I</i>	<i>Дидактические игры. 7 часов</i>			
1	Лото «Времена года». Уточнение примет осени, лета.	2	05.09 06.09	
2	Лото «Что где, растет». Понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды».	1	12.09	
3	Математическое лото. Игры на соотнесение числа и цифры.	2	13.09 19.09	
4	«Сложи узор». Чередование плоскостных геометрических фигур.	2	20.09 26.09	
5	«Исключи лишнее». Дифференциация «Овощи - фрукты».	2	27.09	
<i>II</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры. 2 часа</i>			
6	«Каравай» (закрепление понятий: «выше – ниже»; «шире - уже»).	1	03.10	
7	«Приведи себя в порядок»	1	04.10	
<i>III</i>	<i>Игры на развитие пространственной ориентировки. 2 часа</i>			
8	Мозаика. Уточнение знания цветов.	1	10.10	
9	Конструирование из счетных палочек.	1	11.10	
<i>IV</i>	<i>Коррекционные подвижные игры. 5 часа</i>			
10	«Сбор урожая». Игра с предметами.	2	17.10 18.10	
11	«Аист ходит по болоту». Игра с элементами ОРУ.	1	24.10	
12	«Запомни движение». Игра с элементами ОРУ.	2	25.10 07.11	
<i>V</i>	<i>Дидактические игры. 6 часов</i>			
13	«Разложи в ряд». Уточнение цвет, форма, размер.	1	08.11	
14	Лото «Времена года». Уточнение примет зимы.	2	14.11 15.11	
15	"Нужные вещи". Подбор картинок для разных комнат.	1	21.11	
16	Математическое лото. Соотнесение количества, числа и цифры.	2	22.11 28.11	
<i>VI</i>	<i>Коррекционные подвижные игры. 4 часа</i>			
17	«Запомни движение».	2	29.11 05.12	

18	Новогодняя игра «Зайка беленький сидит».	1	06.12	
19	Новогодняя игра «Хоровод».	1	12.12	
VII	<i>Игры на развитие пространственной ориентировки. 5 часов</i>			
20	Конструирование из счетных палочек разных фигур (по образцу).	1	13.12	
21	«Собери картинку». Складывание разрезных картинок из 3-6 частей.	2	19.12 20.12	
22	Мозаика. Выкладывание узора «Снежинка» и «Елка».	1	26.12	
23	Рисование (обводка) фигур и раскрашивание их.	1	27.12	
VIII	<i>Дидактические игры. 7 часов</i>			
24	«Когда это бывает?» Закрепление знаний о временах года.	2	09.01 10.01	
25	«Домино». Называть и подбирать парные изображения.	1	16.01	
26	«Сложи картинку». Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	2	17.01 23.01	
27	«Больше-меньше». Упражнять в различении и сравнении величины предметов.	1	24.01	
28	«Кто где живет?» Определять голоса домашних животных, уточнять о месте их обитания.	1	30.01	
IX	<i>Коррекционные подвижные игры. 6 часов</i>			
29	«Летает - не летает». Игра с предметами.	1	31.01	
30	«На параде»	1	06.02	
31	"Воробьи и кошка".	1	07.02	
32	"Поезд" Игра с элементами.	1	13.02	
33	"Мой веселый звонкий мяч". Игра с предметами.	2	14.02 20.02	
X	<i>Сюжетно-ролевые игры. 5 часов</i>			
34	«Научи нас, светофор!» Закреплять ПДД.	2	21.02 27.02	
35	«Кто где работает?» Закреплять знания о профессиях.	2	28.02 06.03	
36	«С чем Тузик будет играть?» Закреплять знания о повадках домашних животных.	1	07.03	
IV	<i>Дидактические игры. 8 часов</i>			
37	Лото «Времена года». Уточнение примет	2	13.03	

	весны.		14.03	
38	Математическое лото. Соотнесение количества, числа и цифры.	1	20.03	
39	«Домино». Называть и подбирать парные изображения.	2	21.03 03.04	
40	«Разложи в ряд». Уточнение цвета, формы, размера.	1	04.04	
41	«Сложи картинку». Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	2	10.04 11.04	
<i>Коррекционные подвижные игры. 12 часов</i>				
42	"Мой веселый звонкий мяч". Игра с предметами.	2	17.04 18.04	
43	«Запомни движение». Игра с элементами ОРУ.	2	24.04 25.04	
44	«Летает - не летает». Игра с предметами.	1	02.05	
45	«На параде»	1	08.05	
46	«Аист ходит по болоту».	1	15.05	
47	Игры на развитие пространственной ориентировки.	1	16.05	
48	Мозаика. Выкладывание узора.	1	22.05	
49	Конструирование из счетных палочек.	1	23.05	
50	«Сложи картинку». Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	2	29.05 30.05	

Материально- техническое обеспечение

- Игрушки: кукла, машинки, мягкие игрушки, кубики, мячи.
- Дидактические игры: «Логическая геометрия», «Бусинка», «Ассоциации», лото, домино «Форма предмета», «Волшебные краски», пирамидки, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, массажные шарики Су Джок, сухой бассейн для рук, кубики, «Ароматница», «Сенсорные баночки», развивающий центр «Текстурированная карусель», набор «Форма и цвет», геометрическая напольная мозаика, тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты.
- Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи»

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Литература

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
2. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, «Академия развития», 2003.

3. И.М. Бгажнокова. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). М., 2005.
4. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2003.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.
6. Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми. -- М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
7. Экслайн В. Игровая терапия в действии.—М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-пресс, 2003.