

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
по коррекционно-развивающему курсу «Коррекция познавательной сферы»  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**вариант 7.2**

**2 класс 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель ОВЗ:  
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы  
2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

### Общая характеристика

#### 1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение).

#### 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

#### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Цель:** создание положительной мотивации к учебной деятельности, преодоление неустойчивости внимания, произвольности процесса зрительного и слухового запоминания и развитие мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.

#### **Место коррекционного курса**

Курс рассчитан на 68 занятий (2 занятия в неделю). Длительность занятий 10 - 15 минут. В учебном плане курс «Коррекция познавательной сферы» относится к коррекционно-развивающей области, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

##### **Личностные:**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

##### **Познавательные:**

- Использование знаково-символические средства для решения задач;
- Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

##### **Регулятивные:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Принимать план действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Учитывать установленные правила.

##### **Коммуникативные:**

- Строить короткое монологическое высказывание;
- Вступать в диалог с учителем;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы.

##### **Предполагаемые результаты обучения:**

- Установление причинно-следственных связей на наглядности.
- Сформированность восприятия цвета.
- Сформированность восприятия формы.
- Сформированность восприятия времени.
- Сформированность восприятия пространства.
- Сформированность операций наглядно-действенного мышления.
- Сформированность операций наглядно-образного мышления.
- Сформированность операций словесно-логического мышления.

## Содержание коррекционного курса

### Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем и таблиц в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на практике новые приёмы и знания. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи или схем.

### Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения на поиски ходов и принятие решений в простых лабиринтах; “Графических диктантах” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых и сложных узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 2-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

### Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 5 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из 10 или более изображений. Игры на перевоплощение.

### Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (4-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Найди отличия. Осень.	2	09.09 10.09	
2	Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, верх, низ и т.д.	1	16.09	
3	Труд людей осенью. Предложение. Текст.	1	17.09	
4	Временные представления. Впереди, потом, сейчас.	1	23.09	
5	Школа. Чистописание. Читаем, пишем, считаем.	2	24.09 30.09	
6	Числовой ряд. Сначала-потом. Возрастание – убывание.	2	01.10	

			07.10	
7	Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка. План.	1	08.10	
8	Школа. Десяток - десятки. Играем и считаем.	1	14.10	
9	Я и моя семья. (Я и мои друзья)	1	15.10	
10	Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация	1	21.10	
11	Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.	1	22.10	
12	Магазин. Состав чисел до 10	1	28.10	
13	Магазин. Состав числа	1	29.10	
14	Овощи. Словарные слова.	2	11.11 12.11	
15	Путешествие. Состав числа	1	18.11	
16	Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.	1	19.11	
17	Поход. Путь. Время. Единицы измерения.	2	25.11 26.11	
18	Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты - разные продукты.	1	02.12	
19	Единицы длины. Ателье.	1	03.12	
20	Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой)	1	09.12	
21	Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.	1	10.12	
22	Числа двузначные и однозначные. Кафе. Меню.	2	16.12 17.12	
23	Найди отличительные признаки. Комнатные растения.	1	23.12	
24	Зима и весна.	1	24.12	
25	Лыжная гонка. Числа до 10.	1	13.01	
26	Правила безопасности и ПДД.	1	14.01	
27	Магазин. Число 10. Состав чисел в пределах 10	1	20.01	
28	На приёме у врача. Охрана здоровья.	1	21.01	
29	На стройке. Углы	2	27.01 28.01	
30	Кукольный театр	1	03.02	
31	Сходства и различия. Домашние животные	1	04.02	
32	Пальчиковый театр	1	10.02	
33	Принадлежности. Ремонт. Инструменты	1	11.02	
34	Командная игра. Правило перестановки слагаемых. Играем и считаем.	2	17.02 18.02	
35	Юный эколог. Животные «Красной книги».	1	24.02	
36	Мой дом. Форма предмета.	1	25.02	
37	Художественная мастерская. Цвет.	1	03.03	
38	Магазин. Равенства и неравенства	1	04.03	
39	Клуб юных писателей. Знаки препинания.	1	10.03	
40	Магазин. Величины.	1	11.03	
41	Юный редактор. Поиск ошибок в тексте. Чтение произведений.	2	17.03 18.03	
42	Юный лесник. Весна. Животные леса.	2	24.03 25.03	
43	На приёме у врача. Части тела	1	07.04	
44	Дочки-матери. Неделя. Расписание дня.	2	08.04 14.04	
45	Я. Ты. Правила гигиены.	1	15.04	
46	Город. Геометрические фигуры. Правила дорожного движения.	2	21.04 22.04	
47	Прогулка. Птицы	1	28.04	
48	Зоопарк. Многоугольники.	1	29.04	
49	Прогулка. Насекомые.	1	05.05	
50	Путешествие. Числа в пределах 20.	1	06.05	
51	Клуб юных писателей. Моя мечта. (Отдых. Или... То, что я люблю)	1	12.05	

52	Путешествие по стране.	1	13.05	
53	Скоро лето.	2	19.05 20.05	
54	Диагностическое обследование	2	26.05 27.05	

### **Материально-технического обеспечения**

- Технические средства обучения: персональный компьютер.
- Цветные карандаши, бумага, тетради, ручки.
- Раздаточный материал (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.).
- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- Доска с магнитными держателями.
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета).
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика).

### **Литература**

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
2. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
5. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.