

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от __» _____ 20__ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
по коррекционно-развивающему курсу «Коррекция познавательной сферы»
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

вариант 7.2

3 класс 2022 – 2023 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Общая характеристика

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Развитие и совершенствование познавательных процессов эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Цель: создание положительной мотивации к учебной деятельности, преодоление неустойчивости внимания, произвольности процесса зрительного и слухового запоминания и развитие мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.

Место коррекционного курса

Курс рассчитан на 68 занятий (2 занятия в неделю). Длительность занятий 10 - 15 минут. В учебном плане курс «Коррекция познавательной сферы» относится к коррекционно-развивающей

области, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Познавательные:

- Использование знаково-символические средства для решения задач;
- Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Принимать план действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Учитывать установленные правила.

Коммуникативные:

- Строить короткое монологическое высказывание;
- Вступать в диалог с учителем;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы.

Предполагаемые результаты обучения:

- Установление причинно-следственных связей на наглядности.
- Сформированность операций наглядно-действенного мышления.
- Сформированность операций наглядно-образного мышления.
- Сформированность операций словесно-логического мышления.

Содержание коррекционного курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем и таблиц в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на практике новые приёмы и знания. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи или схем.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения на поиски ходов и принятие решений в простых лабиринтах; “Графических диктантах” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых и сложных узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 2-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 5 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из 10 или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (4-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<i>Развитие связной речи</i>			
1	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы)	1	07.09	
2	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы	1	08.09	
3	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	1	14.09	
4	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	1	15.09	
5	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	2	21.09 22.09	
6	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	1	28.09	
7	Краткий пересказ. Составление плана пересказ	1	29.09	
8	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	1	05.10	
9	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2	06.10 12.10	

10	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	2	13.10 19.10	
11	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	20.10	
12	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	2	26.10 27.10	
13	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2	09.11 10.11	
14	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	1	16.11	
	<i>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления</i>			
15	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	1	17.11	
16	Развитие концентрации внимания.	1	23.11	
17	Тренировка внимания.	1	24.11	
18	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.	2	30.11 01.12	
19	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.	2	07.12 08.12	
20	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.	2	14.12 15.12	
21	Развитие наглядно-образного мышления.	1	21.12	
22	Совершенствование мыслительных операций.	1	22.12	
23	Логика мышления. Развитие концентрации внимания.	1	28.12	
24	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.	1	29.12	
25	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.	1	11.01	
26	Совершенствование мыслительных операций.	1	12.01	
27	Обучение поиску закономерностей.	1	18.01	
28	Развитие наглядно-образного мышления.	1	19.01	
29	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками.	1	25.01	
30	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов.	1	26.01	
31	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти.	1	01.02	
32	Тренировка зрительной памяти.	1	02.02	
33	Развитие логического мышления.	1	08.02	
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	09.02 15.02	
	<i>Формирование математических представлений</i>			
35	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	1	16.02	
36	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	1	22.02	
37	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	1	01.03	
38	Обозначение геометрических фигур	1	02.03	
39	Приемы округления при сложении и вычитании	1	09.03	
40	Умножение двузначного числа на однозначное	1	15.03	
41	Задачи в 3 действия	2	16.03 22.03	

42	Задачи на сравнение	2	23.03 05.04	
43	Таблица умножения в пределах 100.	1	06.04	
44	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	2	12.04 13.04	
45	Измерительные единицы длины	1	19.04	
46	Письменные приемы сложения и вычитания	1	20.04	
47	Устные приемы вычислений	1	26.04	
48	Умножение и деление на однозначное число	1	27.04	
49	Измерительные единицы веса	1	03.05	
50	Установление закономерностей	1	04.05	
51	Порядок действий.	1	10.05	
52	Нумерация.	1	11.05	
53	Обобщение и закрепление.	2	17.05 18.05	
54	Диагностика	2	24.05 25.05	

Материально-технического обеспечения

- Технические средства обучения: персональный компьютер.
- Цветные карандаши, бумага, тетради, ручки.
- Раздаточный материал (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.).
- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- Доска с магнитными держателями.
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета).
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика).

Литература

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
2. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
5. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.