

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
по учебному предмету «Математика»**

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 1

3 класс 2022-2023 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающегося 3 класса разработана в соответствии основными положениями начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией Т.В. Алышева, 2021г. (вариант 1)

Учебно – методический комплекс.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы/Под ред. Т.В. Алышева; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2021г.
2. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Алышева Т.В. Математика. – ч.1, ч.2, Издательство «Просвещение» 2021г.
3. Математика, 3 класс, рабочая тетрадь 1,2 часть, Т. В. Алышева, издательство «Просвещение», 2021г.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 2 класса. В 1-й части уделено большое внимание актуализации имеющихся у учащихся знаний и умений по нумерации чисел второго десятка и выполнению сложения и вычитания в пределах 20. Некоторые упражнения, представленные в учебнике, направлены на овладение учащимися счетом равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5), что является подготовкой к изучению умножения и деления. Впервые вводится умножение и деление. Выполнение данных действий на этом этапе производится в пределах 20. В 1-й части начинается работа по систематизации знаний учащихся о величинах и их мерах, а также дифференциации чисел, полученных при счете и измерении. Система заданий направлена не только на овладение учащимися математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития, формированию универсальных учебных действий. Все темы уроков иллюстрированы большим количеством рисунков.

Во 2-й части проводится работа по систематизации знаний обучающихся о величинах и их мерах (меры стоимости, длины, времени), а также дифференциации чисел, полученных при счете и при измерении. Продолжено знакомство с такими понятиями, как «шар», «круг», вводятся понятия «окружность», «центр», «радиус окружности» и «радиус круга». Система заданий направлена не только на овладение детьми математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития.

Цель: освоение основ математических знаний, формирование основных математических понятий, выработка положительной мотивации, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, использование математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающегося и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
- развивать речь обучающегося, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающегося целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Ценностные ориентиры

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Предмет «Математика» неразрывно связан с предметом «Окружающий мир». Содержание учебников строится на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей начать формировать у обучающихся целостное восприятие мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика».

Согласно индивидуальному учебному плану обучения на дому обучающегося 3 класса в 2022-2023 учебном году на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов (из расчета 4 ч в неделю, всего 34 недели). Продолжительность занятия составляет 20-25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- привить интерес к обучению;
- развивать математическую речь;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коммуникативные результаты:

- выполнять задания по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы;
- учиться оформлять ответ в громкой речи, комментировать свой ответ сначала с учителем, затем самостоятельно.

Предметные результаты:

Планируемые результаты обучения.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); - умение сравнивать числа в пределах 100; - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя); - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); - знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря; - умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания; - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); - знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря; - умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - знание названий компонентов и результатов

<ul style="list-style-type: none"> - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя); - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя); - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи; - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью
--	---

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100.

Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 107 Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			По факту	По плану	
Второй десяток (64 ч)					
<i>Нумерация (повторение)</i>					
1	Линии	1	01.09		
2	Числа, полученные при измерении величин	3	05.09 07.09 08.09		
3	Пересечение линий	1	09.09		
<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка</i>					
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	12.09 14.09 15.09		
5	Контроль и учет знаний	1	16.09		
6	Точка пересечения линий	1	19.09		
7	Сложение с переходом через десяток	4	21.09 22.09 23.09 26.09		
8	Углы	1	28.09		
9	Вычитание с переходом через десяток	4	29.09 30.09 03.10 05.10		
10	Четырехугольники	1	06.10		
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	07.10 10.10		
12	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	12.10		
13	Контроль и учет знаний	1	13.10		
14	Меры времени – год, месяц	2	14.10 17.10		

15	Треугольники	1	19.10		
<i>Умножение и деление чисел второго десятка</i>					
16	Умножение чисел	3	20.10 21.10 24.10		
17	Умножение числа 2	3	26.10 27.10 28.10		
18	Деление на равные части	3	07.11 09.11 10.11		
19	Деление на 2	3	11.11 14.11 16.11		
20	Многоугольники	1	17.11		
21	Умножение числа 3	3	18.11 21.11 23.11		
22	Деление на 3	3	24.11 25.11 28.11		
23	Умножение числа 4	3	30.11 01.12 02.12		
24	Деление на 4	3	05.12 07.12 08.12		
25	Умножение чисел 5 и 6	3	09.12 12.12 14.12		
26	Деление на 5 и на 6	3	15.12 16.12 19.12		
27	Последовательность месяцев в году	1	21.12		
28	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	22.12		
<i>Второй десяток (5 ч)</i>					
29	Умножение и деление чисел (все случаи)	3	23.12 26.12 28.12		
30	Шар, круг, окружность	1	29.12		
<i>Сотня (68 ч)</i>					
<i>Нумерация</i>					
31	Круглые десятки	3	09.01 11.01 12.01		
	Меры стоимости	1	13.01		

32	Числа 21-100	6	16.01 18.01 19.01 20.01 23.01 25.01		
33	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	26.01		
34	Мера длины - метр	2	27.01 30.01		
35	Меры времени. Календарь	2	01.02 02.02		
<i>Сложение и вычитание чисел</i>					
36	Сложение и вычитание круглых десятков	3	03.02 06.02 08.02 09.02		
37	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4	10.02 13.02 15.02 16.02 17.02		
38	Центр, радиус окружности и круга	1	20.02		
39	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4	22.02 24.02 27.02 01.03 02.03		
40	Сложение и вычитание двузначных чисел	5	03.03 06.03 09.03 10.03 13.03		
41	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	15.03		
42	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	16.03 17.03		
43	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4	20.03 22.03 23.03 24.03		
44	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5	03.04 05.04 06.04 07.04 10.04		
45	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	12.04		
46	Меры времени – сутки, минута	3	13.04 14.04		

			17.04		
47	<i>Умножение и деление чисел</i>	6	19.04 20.04 21.04 24.04 26.04 27.04		
48	Деление по содержанию	4	28.04 03.05 04.05 05.05		
49	Порядок действий в примерах	6	08.05 10.05 11.05 12.05 15.05 17.05		
50	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	18.05		
51	<i>Повторение</i>	5	19.05 22.05 24.05 25.05 26.05		

Материально – техническое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2018).

Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Алышева Т.В. Математика. – ч.1, ч.2., 2021 г «Просвещение»

Математика, 3 класс, рабочая тетрадь 1,2 часть, Т. В. Алышева, издательство «Просвещение», 2021 г.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Магнитная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы счетных палочек, счетного материала.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Набор геометрических фигур.

