

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 1

3 класс 2022-2023 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2022г**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающегося 3 класса разработана в соответствии основными положениями начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающегося 3 класса, имеющие нарушения интеллектуального развития составлена на основе методических рекомендаций 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова– М.; Просвещение, 2021г.

Учебно – методический комплекс

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021

Матвеева Н. Б., Попова М. А. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, М., Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного процесса

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

Цель: обеспечить начальные представления о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром.

Задачи:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе. формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- развития умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- развивать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

Ценностные ориентиры

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 34 часа (из расчета 1 ч в неделю, всего 34 недели). Продолжительность занятия составляет 20-25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 3. овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Регулятивные:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об изученных объектах и явлениях; - различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений; - ухаживать за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - различать изученных диких и домашних животных, рыб;

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать признаки времён года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи
--	---

Содержание учебного курса

Сезонные изменения в природе (11 ч)

Сезонные изменения в неживой природе Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа (4 ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. Живая природа (19 ч)

Растения (7 ч) Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные (5 ч) Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Человек.

Безопасное поведение (7 ч) Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Критерии оценивания и выставления отметок по курсу «Мир природы и человека»

Отметка «5» ставится, если обучающийся понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы по возможности более полными распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении, приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. В полном объеме (80%-100%) выполняет самостоятельно тестовые задания, иллюстративные материалы (рисунки, схемы, таблицы)

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает полные ответы, но нарушена связность слов в предложении. Существенные признаки объекта выделяет не в полном объеме, нарушена последовательность в описании объекта или явления. При выполнении практических заданий объем сохранен, но имеются неточности и исправления.

Отметка «3» ставится, если обучающийся дает неточные и неполные ответы на поставленные вопросы, недостаточно полно и последовательно излагает программный материал, постоянно нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности в сравнении, классификации предметов и объектов, самостоятельно не обобщает полученные сведения и не устанавливает причинно-следственные связи. Практические задания выполняет небрежно, не в полном объеме (50%-65%) Оценка в обучении детей с интеллектуальными нарушениями должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех. Возможно использование критериального подхода в оценивании обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	Сезонные изменения в природе				
	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1			
	Растения и животные осенью	1			
	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	1			
	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1			
	Растения зимой и животные зимой	1			
	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1			
	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	1			
	Растения и животные весной Насекомые	1			
	Признаки лета. Летние месяцы	1			
	Растения и животные летом	1			
	Занятия людей весной и летом	1			
	Неживая природа				

Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1			
Календарь	1			
Воздух. Значение воздуха. Термометр	1			
Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	1			
Живая природа				
Растения				
Сравнение растений	1			
Части растений: корни, стебли	1			
Части растений: листья, цветы	1			
Растения сада	1			
Лес. Растения леса. Травы.	1			
Плоды и семена Лесные ягоды	1			
Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	1			
Животные				
Животные. Охрана животного мира	1			
Дикие и домашние животные	1			
Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1			
Птицы. Строение птиц	1			
Перелетные, зимующие птицы	1			
Человек				
Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	2			
Кровь	1			
Сердце	1			

	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1			
	Окружающая среда и здоровье человека	1			
	Питание человека	1			

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021
- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, М., Просвещение, 2021
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
- Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
- Ноутбук

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.