

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

(социальное направление)

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 7.2

2 класс 2021 – 2022 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2021 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Общая характеристика

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Цель: формирование жизненных компетенций обучающихся и обогащение их социального опыта на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- Развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
- Расширение представлений ребенка о мире;
- Развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- Расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Курс рассчитан на 34 занятия (1 занятие в неделю). Длительность занятий 25 - 30 минут. В учебном плане курс «Мир вокруг нас» относится к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные:

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу:

Обучающийся должен знать:

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;
- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Содержание внеурочной деятельности

№/п	Разделы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Сезонные изменения в природе.	12
3	Неживая природа.	3
4	Живая природа. Растения.	6
5	Живая природа. Животные.	9
6	Живая природа. Человек.	3
	Итого	34

Раздел I. Сезонные изменения в природе.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

Экскурсии:

1. Изменения в природе ранней осенью.
2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.

5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

Раздел II. Неживая природа.

Вода. Свойства воды. Три состояния воды. Вода в природе. Значение воды в жизни растений, животных, человека. Значение снега и льда для растений и животных зимой. Круговорот воды в природе.

Раздел III. Живая природа. Растения.

Разнообразие растений в природе. Виды растений (деревья, кустарники, травы). Части растения. Изменения в жизни растений в связи со сменой времён года. Комнатные растения.

Практические работы:

- 1) «Уход за комнатными растениями».
- 2) «Выращивание растений из семени».
- 3) «Посадка и выращивание лука».

Раздел IV. Живая природа. Животные.

Разнообразие животных в природе (звери, птицы, насекомые, рыбы). Домашние животные и их значение в жизни человека. Уход за домашними животными. Дикие животные нашей местности. Изменения в жизни птиц, насекомых, зверей в связи со сменой времён года. Зимующие и перелётные птицы нашей местности.

Практическое занятие «Подкормка птиц зимой. Изготовление кормушки для птиц».

Раздел V. Живая природа. Человек.

Гигиена тела человека. Режим дня. Здоровый образ жизни: закаливание, занятия физкультурой. Питание человека. Полезные и вредные продукты.

Практическое занятие «Утренний туалет: уход за полостью рта».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Колич часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие: «Место человека в мире природы».	1	02.09	
I	Сезонные изменения в природе.			
2	Сентябрь-первый месяц осени. Изменения в природе ранней осенью.	1	09.09	
3	Экскурсия в природу: «Сбор семян для подкормки птиц зимой».	1	16.09	
4	Что нам осень подарила?	1	23.09	
5	Грибная пора.	1	30.09	
6	Середина осени- октябрь.	1	07.10	
II	Живая природа. Животные.			
7	Птицы осенью.	1	14.10	
8	Животные леса готовятся к зиме.	1	21.10	
III	Сезонные изменения в природе.			
9	Ноябрь - зиме родной брат. Экскурсия: « Признаки поздней осени».	1	28.10	
IV	Неживая природа.			
10	Вода в природе. Значение воды в жизни растений, животных, человека.	1	11.11	
11	Три состояния воды. Защитные свойства снега. /роль снега для растений зимой/	1	18.11	
12	Круговорот воды в природе. Сочинение сказки «Путешествие капельки».	1	25.11	
V	Сезонные изменения в природе.			
13	Декабрь - начало зимы.	1	02.12	

VI	Живая природа. Животные.			
14	Зимующие птицы нашей местности.	1	09.12	
15	Особенности питания птиц зимой.	1	16.12	
16	Практическое занятие: «Забота о птицах зимой». / коллективное изготовление кормушки для птиц/	1	23.12	
VII	Сезонные изменения в природе.			
17	Январь- году начало, зиме-середина. Зимние народные приметы.	1	13.01	
VIII	Живая природа. Растения.			
18	Практическое занятие: «Растения рядом. Уход за комнатными растениями».	1	20.01	
19	Практическое занятие: «Посадка лука».	1	27.01	
20	Практическое занятие: «Выращивание растений из семени».	1	03.02	
IX	Сезонные изменения в природе.			
21	Февраль- месяц метелей и вьюг. Экскурсия: «Конец зимы. Изменения в природе».	1	10.02	
22	Занятия людей зимой.	1	17.02	
23	Март- капельник. Экскурсия. Признаки ранней весны.	1	24.02	
X	Живая природа. Растения.			
24	Растения весной.	1	03.03	
25	Растения-первоцветы.	1	10.03	
XI	Сезонные изменения в природе.			
26	Апрель-водолей. Труд людей весной.	1	17.03	
XII	Живая природа. Животные.			
27	Дикие животные весной.	1	24.03	
28	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	07.04	
29	Жизнь насекомых весной.	1	14.04	
30	Перелётные птицы нашей местности.	1	21.04	
XIII	Сезонные изменения в природе.			
31	Май - травень. Признаки поздней весны.	1	28.04	
XIV	Живая природа. Человек.			
32	Гигиена тела человека. Практическое занятие: «Утренний туалет: уход за полостью рта».	1	05.05	
33	Питание - основа жизни. Вредные и полезные продукты.	1	12.05	
34	Режим дня. Здоровый образ жизни.	1	19.05	

Материально-технического обеспечения

- компьютер;
- Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы).
- презентации по темам: «Правила школьника», «Животные», «Виртуальные экскурсии», «Человек», «Растения».
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (аудио).

Литература

1. Н.Б.Матвеева, И.А., Ярочкина и др. Учебно-методический комплект для специальных /коррекционных/ школ VIII вида «Мир природы и человека» для 2 класса/ Москва «Просвещение», 2018г.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>

Лист коррекции
«Мир вокруг нас»
(название предмета)

Учитель: Алачева Анастасия Александровна

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

