

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_

(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»  
(социальное направление)  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**вариант 1**

**3 класс 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель ОВЗ:  
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы  
2022 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 1).

### **Общая характеристика**

Ребенку с умственной отсталостью необходимо научиться понимать "Мир вокруг нас" и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда школьник с умственной отсталостью будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя и транслируя свой опыт, ребенок приучается понимать окружающий его мир. Следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса внеурочной деятельности.

«Мир вокруг нас» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, получение практических навыков применения полученных знаний в действительности; ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся; в свободном общении формировать у учащихся интерес к окружающему миру. У обучающихся формируется адекватное и безопасное поведение в окружающем их мире, понимание причин возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения, умение общаться с людьми, умение применять полученные знания в действительности.

**Цель:** формирование жизненных компетенций обучающихся и обогащение их социального опыта на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

#### **Задачи:**

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
- освоение первоначальных знаний о живой и неживой природе, изучение простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком, между человеком и социумом;
- овладение умениями наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- воспитание интереса и бережного отношения к живому;
- пробуждение познавательного интереса к предмету, развитие творческих способностей обучающихся.
- коррекция речевой и познавательной деятельности.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, ролевой и дидактической игры, бесед, игровых упражнений и т.д.

### **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Курс рассчитан на 68 занятий (2 занятия в неделю). Длительность занятий 20 - 25 минут. В учебном плане курс «Мир вокруг нас» относится к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

### **Предметные:**

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- Уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

### **Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу:**

Обучающийся должен уметь:

#### *Минимальный уровень:*

- понимать основное понятие «опасность»;
- называть изучаемые предметы;
- односложно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

#### *Достаточный уровень:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

### **Содержание внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Я и школа	14
2	Я и моя семья	11
3	Я и мое здоровье (правильное питание)	16
4	Я и мои друзья	4
5	Правила этикета	11
6	Люди, которые меня окружают	12
	Итого:	68

#### **Раздел I. Я и школа**

Цель: повышение смысла учения.

- Развивать умение следовать правилам, вырабатывать произвольность.
- Формировать позитивное отношение учащихся к себе и к окружающим людям.
- Развивать коммуникативные навыки, налаживать взаимоотношения, дружбу.
- Повышать самооценку.
- Развивать умение фантазировать.

### **Раздел II. Я и моя семья**

Цель: способствовать формированию у детей представления о семье и нравственных нормах.

- Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.
- Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.
- Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.

### **Раздел III. Я и мое здоровье (правильное питание)**

Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

- Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.
- Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни».
- Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

### **Раздел IV. Я и мои друзья**

Цель: показать ценность и необходимость дружбы.

- Уточнить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.
- Воспитывать вежливое отношение друг к другу.

### **Раздел V. Правила этикета**

Цель: формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий.

- Учить анализировать поступки людей, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.
- Формировать задатки самоконтроля в поведении детей.
- Развивать интерес к истории родного края.
- Воспитывать доброжелательную атмосферу в их взаимоотношениях, желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.

## **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>I</b>	<b>Я и школа (14 ч.)</b>			
1	Я – третьеклассник.	2	02.09 08.09	
2	Правила этикета в школе.	3	09.09 15.09 16.09	
3	Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе	2	22.09 23.09	
4	Что такое режим и для чего нам нужен.	3	29.09 30.09 06.10	
5	Для чего надо учиться.	2	07.10 13.10	

6	Я ученик.	2	14.10 20.10	
<b>II</b>	<b><i>Я и моя семья(11 ч.)</i></b>			
7	Наша дружная семья.	2	21.10 27.10	
8	Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.	2	28.10 10.11	
9	Наши семейные праздники.	2	11.11 17.11	
10	Правила безопасного поведения в доме.	3	18.11 24.11 25.11	
11	Как вести себя на кухне, в ванне.	2	01.12 02.12	
<b>III</b>	<b><i>Я и мое здоровье(16 ч.)</i></b>			
12	Давайте познакомимся	2	08.12 09.12	
13	Из чего состоит наша пища	2	15.12 16.12	
14	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2	22.12 23.12	
15	Закаляйся, если хочешь быть здоров	3	29.12 12.01 13.01	
16	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	3	19.01 20.01 26.01	
17	Где и как готовят пищу	2	27.01 02.02	
18	Блюда из зерна	2	03.02 09.02	
<b>IV</b>	<b><i>Я и мои друзья(4 ч.)</i></b>			
19	Мои друзья.	2	10.02 16.02	
20	Без друга в жизни туго.	2	17.02 24.02	
<b>V</b>	<b><i>Правила этикета(11 ч.)</i></b>			
21	Простые правила этикета	3	02.03 03.03 09.03	
22	По одежке встречают	2	10.03 16.03	
23	Приятного аппетита	2	17.03 23.03	
24	Я иду в гости	2	24.04 06.04	
25	Я встречаю гостей	2	07.04 13.04	
<b>VI</b>	<b><i>Люди, которые меня окружают(12ч.)</i></b>			
26	Люди, которые меня окружают.	2	14.04 20.04	

27	Все мы разные	3	21.04 27.04 28.04	
28	Если бы я был волшебником	3	04.05 05.05 11.05	
29	Подарим радость людям	2	12.05 18.05	
30	Итоговое занятие	2	19.05 25.05	

### **Материально-технического обеспечения**

- компьютер;
- вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы);
- подборка физминуток , здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).

### **Литература**

- Н.Б.Матвеева, И.А., Ярочкина и др. Учебно-методический комплект для специальных /коррекционных/ школ VIII вида «Мир природы и человека» для 3 класса/ Москва «Просвещение», 2018г.
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>