

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_

(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования**

**по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

**(социальное направление)**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**вариант 7.2**

**3 класс 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель ОВЗ:  
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы  
2022 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

### **Общая характеристика**

Ребенку с задержкой психического развития необходимо научиться понимать "Мир вокруг нас" и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда школьник действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя и транслируя свой опыт, ребенок приучается понимать окружающий его мир.

Следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

«Мир вокруг нас» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, получение практических навыков применения полученных знаний в действительности; ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся; в свободном общении формировать у учащихся интерес к окружающему миру. У обучающихся формируется адекватное и безопасное поведение в окружающем их мире, понимание причин возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения, умение общаться с людьми, умение применять полученные знания в действительности.

**Цель:** расширение знаний и представлений об окружающем нас мире, формирование толерантного отношения к окружающим нас людям.

#### **Задачи:**

- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- Развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
- Расширение представлений ребенка о мире;
- Развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- Расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

#### **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 занятия (1 занятие в неделю). Длительность занятий 25 - 30 минут. В учебном плане курс «Мир вокруг нас» относится к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

#### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

##### **Личностные:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

##### **Метапредметные:**

###### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

**Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

**Предметные:**

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- Уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

**Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу:**

*Обучающийся должен знать:*

**Минимальный уровень:**

- понимать основное понятие «опасность»;
- называть изучаемые предметы;
- односложно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

**Достаточный уровень:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, личного движения);
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Содержание внеурочной деятельности**

№/п	Разделы	Кол-во часов
1	Я и школа	6
2	Я и моя семья	5
3	Я и мое здоровье (правильное питание)	10
4	Я и мои друзья	2
5	Правила этикета	5
6	Люди, которые меня окружают	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Раздел I. Я и школа**

Цель: повышение смысла учения.

- Развивать умение следовать правилам, вырабатывать произвольность.
- Формировать позитивное отношение учащихся к себе и к окружающим людям.

- Развивать коммуникативные навыки, налаживать взаимоотношения, дружбу.
- Повышать самооценку.
- Развивать умение фантазировать.

### **Раздел II. Я и моя семья**

Цель: способствовать формированию у детей представления о семье и нравственных нормах.

- Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.
- Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.
- Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.

### **Раздел III. Я и мое здоровье (правильное питание)**

Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

- Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.
- Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни».
- Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

### **Раздел IV. Я и мои друзья**

Цель: показать ценность и необходимость дружбы.

- Уточнить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.
- Воспитывать вежливое отношение друг к другу.

### **Раздел V. Правила этикета**

Цель: формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий.

- Учить анализировать поступки людей, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.
- Формировать задатки самоконтроля в поведении детей.
- Развивать интерес к истории родного края.
- Воспитывать доброжелательную атмосферу в их взаимоотношениях, желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.

## **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Колич часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>I</b>	<b>Я и школа (6 ч.)</b>			
1	Я – третьеклассник.	1	06.09	
2	Правила этикета в школе.	1	13.09	
3	Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе	1	20.09	
4	Что такое режим и для чего нам нужен.	1	27.09	
5	Для чего надо учиться.	1	04.10	
6	Я ученик.	1	11.10	
<b>II</b>	<b>Я и моя семья(5 ч.)</b>			
7	Наша дружная семья.	1	18.10	
8	Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.	1	25.10	
9	Наши семейные праздники.	1	08.11	
10	Правила безопасного поведения в доме.	1	15.11	

11	Как вести себя на кухне, в ванне.	1	22.11	
<b>III</b>	<b><i>Я и мое здоровье(10 ч.)</i></b>			
12	Давайте познакомимся	1	29.11	
13-14	Из чего состоит наша пища	2	06.12 13.12	
15	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	20.12	
16-17	Закаляйся, если хочешь быть здоров	2	27.12 10.01	
18-19	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	2	27.12 10.01	
20	Где и как готовят пищу	1	17.01	
21	Блюда из зерна	1	24.01	
<b>IV</b>	<b><i>Я и мои друзья(2 ч)</i></b>			
22	Мои друзья.	1	31.01	
23	Без друга в жизни туго.	1	07.02	
<b>V</b>	<b><i>Правила этикета(5 ч.)</i></b>			
24	Простые правила этикета	1	14.02	
25	По одежке встречают	1	21.02	
26	Приятного аппетита	1	28.02	
27	Я иду в гости	1	07.03	
28	Я встречаю гостей	1	14.03	
<b>VI</b>	<b><i>Люди, которые меня окружают(5ч.)</i></b>			
29	Люди, которые меня окружают.	1	21.03	
30	Все мы разные	1	04.04	
31	Если бы я был волшебником	1	11.04	
32-33	Подарим радость людям	2	18.04 25.04	
34	Итоговое занятие	1	02.05	

#### **Материально-технического обеспечения**

- компьютер;
- Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы).
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (аудио).

#### **Литература**

1. <http://obuchonok.ru/node/349> История возникновения этикета

Лист коррекции  
«Мир вокруг нас»  
(название предмета)

Учитель: Алачева Анастасия Александровна

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

