

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
по коррекционно-развивающему курсу «Предметно – практические действия»  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**вариант 1**

**3 класс 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель ОВЗ:  
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы  
2022 г.**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Общая характеристика**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 68 занятий (2 занятия в неделю). Длительность занятий 10 - 15 минут. В учебном плане курс «Предметно – практическое действие» относится к коррекционно-развивающей области, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

##### **Личностные:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Предполагаемые результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалам;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

### Календарно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	02.09	
2	Действия с сачком «Рыбалка»	1	08.09	
3	Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	1	09.09	
4	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1	15.09	
5	Работа с мозаикой «Дом с елкой» «Зонтик»	2	16.09 22.09	
6	Работа с водой и с материалом «Стирка» «Моем посуду»	2	23.09 29.09	
7	Работа с плоскими палочками «Кораблик» «Ракета»	2	30.09 06.10	
8	Действия с деревянным конструктором «Дом» «Дорожки» «Заборчик»	2	07.10 13.10	
9	Работа с песком «Клад» «Неизвестные следы»	1	14.10	
10	Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Кораблики плывут» «Закладка для книжки»	2	20.10 21.10	
11	Работа с крупами «Раз горошек, два горошек» «Полна коробочка»	2	27.10 28.10	
12	Работа с пластилином. Рисование пластилином «Вишенки» «Листочки»	2	10.11 11.11	
13	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1	17.11	
14	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1	18.11	
15	Действия с предметами «Посуда», «Одежда»	1	24.11	
16	Работа с прищепками «Солнышко» «Домик»	1	25.11	
17	Работа с бусинами «Бусы маме»	1	01.12	
18	Действия с предметами «Посуда» «Игрушки» «Животные»	2	02.12 08.12	
19	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Машинка» «Трактор»	2	09.12 15.12	
20	Работа с бумагой «Гирлянда на елку»	1	16.12	

21	Аппликация: «Елочка в лесу»	1	22.12	
22	Аппликация: «Зимний домик»	1	23.12	
23	«Лесенка» - действие с конструктором Лего	1	12.01	
24	«Мастерская» - действие с пластмассовым конструктором	1	13.01	
25	Работа с нитками и иглой «Прямой стежок»	2	19.01 20.01	
26	«Заплата»	2	26.01 27.01	
27	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна» «Контейнеры»	2	02.02 03.02	
28	Работа с плоскими палочками «Танк» «Бабочка»	1	09.02	
29	Работа с бумагой «Коробочка» «Конверт»	2	10.02 16.02	
30	Действия с совочком и песком «Песочный город»	1	17.02	
31	Работа с природным материалом «Морской берег»	1	24.02	
32	Работа с нитками «Солнышко» «Волосики»	2	02.03 03.03	
33	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	1	09.03	
34	Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»	2	10.03 16.03	
35	Действия столовыми приборами «Поварята»	1	17.03	
36	Действия со строительными материалами Постройки: «Город» «Дорога»	2	23.03 24.03	
37	Действия с ключами и с замками «Золотой ключик»	1	06.04	
38	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	1	07.04	
39	Работа с бумагой Складывание: «Конвертики» «Салфетки к празднику»	2	13.04 14.04	
40	Действия с лопаткой «Посадим дерево» «Посадим цветочек»	1	20.04	
41	Работа с тканью. Аппликация: «Цветочная поляна» Аппликация «Город»	2	21.04 27.04	
42	Действия с песком «Формочки»	1	28.04	
43	Действия с предметами «Бусы»	1	04.05	
44	Действия с пластмассовым конструктором «Самолет» «Мотоцикл»	2	05.05 11.05	
45	Работа с плоскими палочками «Башня» «Рожица» «Мельница» «Собака»	1	12.05	
46	Работа с мозаикой «Уточка» «Чайник»	2	18.05 19.05	
47	Действия с лопаткой и с веником «Уборка класса» «Уборка территории возле школы»	1	25.05	
48	«Во саду ли, во огороде» - детское лото	1	26.05	

### **Материально – техническое обеспечение**

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы); шнуровка: обувь, животные, природа; счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек.