

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

**Рабочая программа по воспитательной работе
«Все вместе»
5-9 классы**

**Классный руководитель:
Алачева А.А.**

Паспорт программы

Название программы	«Все вместе!»
Учебное заведение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»
Цель программы	создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> — содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников; — развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской); — создать условия для самовыражения обучающихся; — способствовать коррекции поведения «проблемных» детей.
Количество детей	10
Продолжительность	2022 – 2027 гг.
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»
Составитель программы	Алачева А.А.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> — классный руководитель; — учителя-предметники; — библиотекарь школы; — медицинская сестра школы; — представители общественных организаций.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> — Должностная инструкция классного руководителя — Устав школы — Программа развития школы — Конвенция о правах ребёнка — Закон «Об образовании»
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Август 2022 – июнь 2027 года</p> <p>Подготовительный этап: август - декабрь 2022 года. Основной этап: январь 2023 – март 2027 года. Заключительный этап: апрель - июнь 2027 года.</p>
Организация контроля исполнения программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Отчеты о выполнении программы будут представляться на м/о классных руководителей, педагогических советах, родительских собраниях.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Сплочение классного коллектива. — Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком - подростком. — Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде. — Профессиональное самоопределение.
Адрес	ХМАО - Югра Октябрьский район п. Шеркалы, ул. Ангашупова 10, тел./факс 8(34678)

Содержание

Актуальность программы	4
Цель и задачи программы	4
Этапы реализации программы	5
Принципы реализации программы	6
Основные направления.....	8
Основные мероприятия.....	11
Работа с родителями.....	15
Формы и методы реализации.....	16
План – сетка (приложение).....	19
Механизм реализации	11
Список литературы	22
Приложение	23
Список класса	
Характеристика класса	
Ученическое самоуправление	
Сведения о занятости во внеурочное время	
Социальный паспорт	
Протокол родительский собраний	
Диагностический инструментарий	

Актуальность программы

«Трагедия нашего воспитания состоит в том, что оно в первую очередь обращает внимание на недостатки...

В. А. Сухомлинский

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности.

Каждый ребенок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и обучающихся, и педагогического коллектива.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы в школе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы и другие.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Цель программы:

— создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

Задачи:

1. помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека.
6. Создать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Этапы реализации программы

5 класс.

Первый этап «Формирование образа достойного человека, как часть единого целого»

Цель: изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе

Задачи деятельности:

1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.
2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.
3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности.
4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса

Средства реализации задач

1. Анкетирование, игра «Путешествие по морю любимых занятий», методика «Цветик-семицветик», развивающая анкета «Твои увлечения», методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений, учащихся класса.
2. Изучение сформированности коллектива по методикам, «Какой у нас коллектив», социометрических методов, конкурса рисунков «Я в моем классе».
3. Смотр сочинений «Моя семья», родительское собрание «Мы и наши дети», беседа, коллективное творческое дело «Мир интересов моей семьи», анкетирование.
4. Тесты «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»
5. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству:
6. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке

Классный час «Мы составляем наш автопортрет», выборы старосты класса, «Мы выбираем - нас выбирают», празднование всех дней рождения («День именинника»).

7. Ценностное отношение к семье, к своему здоровью:

Классный час «День Матери: история и традиции праздника», проведение концертной программы для родителей «1 марта - день весны», проведение развлекательной программы «Проводы масленицы», участие в спортивных состязаниях за честь класса «Осенние старты», за честь школы «Кросс».

8. Экологическое сознание: Озеленение школьного двора.
9. Эстетическое развитие, красота, духовный мир человека:

Классный час «Мои увлечения», написание сценариев классных вечеров и постановка миниатюр, изготовление подарков для учителей своими руками

6 – 7 классы.

Второй этап «Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества»

Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки

Задачи деятельности:

1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.
2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.
3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива

Средства реализации задач

1. Милосердие, добро - участие в акциях.
2. Толерантность – цикл классных часов «Учимся быть терпимыми».
3. Познание – подготовка и защита исследовательских проектов: «Чистота нашего двора», «Мы за чистый двор!». Участие в тематических неделях .

4. Нравственный выбор – готовим цикл рисунков в рамках профилактики ПАВ.
6. Патриотизм – классные часы «Подвиг городов – героев в годы Великой Отечественной войны», «День космонавтики», посещение музея.
7. Здоровый образ жизни – участие в спортивных соревнованиях

Ожидаемые результаты после первого и второго этапа:

- формирование установки на систематические занятия спортом.
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего города.
- формирование классных традиций по участию в научно-исследовательской, экологической деятельности.
- приобретение начального опыта нравственной деятельности, мотивации к духовно-нравственному развитию.

8-9 классы.

Третий этап «Формирование отношения к обществу, как ценности каждого человека».

Цель: деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка

Задачи:

1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.
2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества

Прогнозируемые направления воспитательной системы:

1. Гражданственность, правовое государство - классные часы беседы, с элементами дискуссии «Конвенция о правах ребёнка»
2. Творчество и созидание – проектно-исследовательская деятельность:
3. Любовь к родному краю, своему народу.
4. Природа, планета Земля – участие команды класса в городских экологических конференциях, акциях.
5. Творческое отношение к учению – продолжение выпуска фильмов, проведение интеллектуальных игр, активное участие в предметных школьных и городских олимпиадах.
6. Жизнь, смысл жизни – классные часы. (как пример: «Мой любимый учитель», «Великие личности в истории»)
7. Международное сотрудничество- цикл бесед, обсуждений с использованием презентаций.
8. Стремление к здоровому образу жизни, служению Отечеству – участие в спортивных играх, походы.

Ожидаемые конечные результаты данной воспитательной системы

Это творческая личность, которой присуще стремление к постоянному обогащению внутреннего мира; умение проявлять терпимость, умение ужиться с другими людьми; с потребностью в охране и защите своего здоровья и всего живого; владеющей коммуникативными способностями и развитым чувством патриотизма.

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки.

По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

- Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
- Помочь человеку быть творцом.
- Формировать активную гражданскую позицию личности.
- Воспитывать любовь к людям.
- Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставить себя унижению.
- Воспитывать трудолюбивую личность.
- Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.
- Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

- Воспитывать у учащихся волю и выносливость.
- Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;

образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;

практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

Принципы реализации программы

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя. Это забота о здоровье духа воспитанника.

Принцип воспитания творческой личности ребенка. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

Принцип воспитания в деятельности. Участие детей в групповых работах дает им непосредственные навыки взаимодействия, отсутствие которых ничем нельзя восполнить.

Принцип опоры на классное ученическое самоуправление. Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели. В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

Принцип сотрудничества. Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района (школы, музей, библиотеки, ФОК, ДДТ)

Основные направления программы

Направление «Духовно-нравственное»

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, посёлка.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

Направление «Гражданско – патриотическое»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

1. Ориентировать обучающихся на получение знаний о истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания.
2. Продолжать формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Формы:

1. Изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения
2. Развитие патриотических чувств обучающимися через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах.
3. Создание условий для проявления истинного проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растёт; поощрение в обучающихся, проявляющихся гражданскую позицию, мужество, героизм.

Направление «Личностное и интеллектуальное саморазвитие»

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.

2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах

Направление "Спортивно-оздоровительное"

Цель: развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир.

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми

Направление «Эстетическое и культурное»

Цель: способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности.

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке.
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

Направление «Экологическое»

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

Задачи:

1. Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших.
2. Формировать умения и навыки экологического поведения.
3. Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Формы:

1. Защита природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц).

2. Разъяснение идей охраны природы (беседы, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач).
3. Сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, взрослыми, изготовление панно, поделок из природного материала).

Направление «Семейное воспитание»

Цель: способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

Задачи:

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции формировать традиции класса.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
 2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
 3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
 4. Формирование традиций класса.
 5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
 6. Организация и проведение семейных праздников.
- Организация взаимного творчества детей и родителей.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятие	Цели	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
Духовно-нравственное воспитание			
День пожилого человека	Создание условий для формирования у воспитанников заботливого отношения к пожилому человеку.	Октябрь	Проявление воспитанниками заботливого отношения к пожилым людям.
День Матери	Создание условий для формирования у воспитанников заботливого отношения к матери.	Ноябрь	Проявление воспитанников заботливого отношения к мамам, проявление творческих способностей.
Новогодний праздник	Создание условий для формирования у воспитанников правил и культуры поведения при проведении массовых мероприятий.	Декабрь	Проявление воспитанников культуры поведения на новогоднем утреннике.
8 марта	Создание условий для формирования у воспитанников интерната заботливого отношения к матери, бабушке, сестре, девочке.	Март	Проявление воспитанников заботливого отношения к мамам, бабушке, сестре, девочке проявление творческих способностей.
Вороний праздник	Создание условий для формирования у воспитанников интерната правил поведения при проведении массовых мероприятий, ценностного отношения к народным традициям.	Апрель	Воспитанники ознакомлены с народными традициями и проявили культуру поведения на празднике.
Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация дежурства по комнатам и столовой	Создание условий для формирования у воспитанников сознательного отношения к труду и первоначальных навыков самоуправления.	Ежегодно в течение реализации программы	У большинства воспитанников сформированы сознательное отношение к труду и первоначальные навыки самоуправления.
День народного единства	Создание условий для формирования знаний о национальных героях и важнейших событиях истории России;	Ноябрь	Сформированы знания о национальных героях Отечества и об истории возникновения праздника День народного единства.
День Конституции	Дать элементарные представления воспитанникам о правах и обязанностях	Декабрь	У большинства воспитанников сформированы представления о правах и обязанностях

	гражданина России, о политическом устройстве российского государства, о его важнейших законах;		гражданина России, о политическом устройстве российского государства, о существовании важнейших законах;
КТД «Мы защитники Отечества».	Способствовать формированию у воспитанников уважения к защитникам Родины.	Февраль	У большинства воспитанников сформированы уважения к защитникам Родины.
День космонавтики	Способствовать формированию гордости за свою Родину, за героев своего Отечества.	Апрель	У большинства воспитанников сформированы гордость за свою Родину, за героев своего Отечества.
Участие в митинге, посвященном Дню победы	Способствовать формированию патриотических качеств.	Май	У большинства воспитанников сформированы любовь к Родине, гордость за героев Отечества, уважение к памяти павших в годы Великой Отечественной войны.
Спортивно-оздоровительное воспитание			
Мониторинг состояния здоровья детей, их физическое развитие.	Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.	Сентябрь	Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
Дни Здоровья	Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.	Сентябрь, ноябрь, январь, март, апрель, ежегодно в течение реализации программы	Ребята приобретут потребность в здоровом образе жизни.
Работа по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака.	Организация просветительской работы с учащимися по сохранению здоровья	Октябрь	Учащиеся ведут здоровый образ жизни.

Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. Цикл бесед.	Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.	Ежегодно	Большинство воспитанников приобретут потребность в здоровом образе жизни, разработаны буклеты и памятки, призывающие к здоровому образу жизни.
Лыжные гонки	Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, максимальное вовлечение обучающихся в спортивные соревнования.	Февраль Ежегодно в течение реализации программы	Сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.
Экологическое воспитание			
Экскурсия в лес, на водоемы.	Прививать навыки экологической культуры, бережного отношения к живой природе.	Ежегодно	Сформировать навыки экологической культуры.
Изготовление кормушек.	Обратить внимание к проблемам зимующих птиц, чтобы сохранить численность и поддержание видового разнообразия.	Ежегодно	Сформировать навыки бережного отношения к птицам, расширен кругозор о пользе птиц и их охране.
Трудовое воспитание			
Запись в кружки, секции	Изучить индивидуальные интересы и потребности учащихся во внеурочной деятельности.	Сентябрь Ежегодно в течение реализации программы	Развивается художественный вкус, творческие способности.
«Профессии всякие нужны»	Расширить представление о различных профессиях.	Март Ежегодно в течение реализации программы	Сформировать позитивное отношение к труду, побудить учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.
Организация дежурства по классу	Создание условий для формирования сознательного отношения к труду.	Постоянно в период реализации программы	Сформировать сознательное отношение к труду и навыкам самоуправления.

Работа с родителями			
Уточнение банка данных семей.	Создание условий для формирования банка данных семей.	Сентябрь Ежегодно в течение реализации программы	Создан банк данных семей.
День семьи	Привлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности класса, школы.	Май Ежегодно в течение реализации программы	Большинство родителей участвуют в совместных мероприятиях, посещают открытые мероприятия.
Классные родительские собрания	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	1 раз в четверть в течение реализации программы	Родители получили знания о воспитании детей, памятки, буклеты, реальное повышение педагогической культуры
Общешкольные родительские собрания	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	1 раз в четверть в течение реализации программы	Родители получили знания о воспитании детей, памятки, буклеты, реальное повышение педагогической культуры

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.
- Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями-предметниками.

Основные направления	Формы работы с семьёй
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Родительские собрания
	Индивидуальные консультации
	Лектории
	Открытые уроки
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Дни творчества (помощь в подготовке проектов, поделок и т.д.)
	Открытые внеклассные мероприятия
	Помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
Участие в управлении учебно-воспитательным процессом	Участие родителей класса в работе школы
	Участие родителей класса в работе родительского комитета и Родительского патруля

Темы родительских собраний

5 класс.

1. Организация учебного труда пятиклассника. Особенности младшего подросткового возраста.
2. ФГОС ООО. От действия к мысли. О вреде ПАВ.
3. Период адаптации пятиклассника. Система оценки.
4. Что такое портфолио?
5. Итоговое собрание. Творчество в жизни ребенка.

6 класс.

1. Организация нового учебного года.
2. Психологические особенности подростка.
3. Как помогать детям в учебе? Промежуточная аттестация обучающихся 6 класса. Выбор предмета для промежуточной аттестации.
5. Итоговое собрание. Об успеваемости и интересах.

7 класс.

1. Организация нового учебного года. Особенности младшего подросткового возраста. Промежуточная аттестация обучающихся 7 класса. Выбор предметов для промежуточной аттестации.
2. Как развивать у ребенка работоспособность? Проектная деятельность.
3. Почему подростки лгут?
4. Взаимоотношения в семье, поговорим о взаимоуважении.
5. Итоговое собрание. Вредные привычки. Как им противостоять?

8 класс.

1. Организация нового учебного года.
2. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника. Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса. Выбор предметов для промежуточной аттестации.
3. Компьютер и Интернет в жизни подростка
4. Сверхответственность и безответственность. Как с этим бороться?

5. Итоговое собрание. Ваш ребенок в школе и после школы.

9 класс.

1. Организация нового учебного года. Особенности старшего подросткового возраста.

2. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Экзамены по выбору.

3. Эмоции и чувства в разговоре с подростком. Как научить ребенка говорить «нет».

4. Профориентация подростков и их родителей. Ознакомление с результатами психологического тестирования обучающихся.

5. Итоговое собрание. Выбор дальнейшего пути обучения.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы

5 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Анкетирование «Уровень воспитанности»	Изучение уровня воспитанности.	Классный руководитель
Ноябрь	Какой у нас коллектив	Изучение уровня развития коллектива	Классный руководитель
Декабрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи	Классный руководитель
Январь	Незаконченные предложения	Изучение школьной мотивации	Кл.руководитель
Февраль	Наши отношения (Л.М. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения(Е.Н.Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Зам. директора по ВР
Апрель	Социально-психологическая самооценка коллектива (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

6 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственн
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	«Мой личностный рост»	Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию личности	Классный руководитель
Ноябрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи	Классный руководитель

Декабрь	Какой у нас коллектив	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Январь	Склонность к творчеству	Выявление уровня развития творческих способностей	Классный руководитель
Февраль	Диагностика этики поведения	Выявление поведения детей в различных жизненных ситуациях, отношение к другим	Классный руководитель
Март	Коммуникативные склонности учащихся	Выявление коммуникативных склонностей	Классный руководитель
Апрель	Уровень воспитания и социализации	Выявление уровня воспитания и социализации	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директор а по ВР

7 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Ситуация выбора	Выявление направленности личности	Классный руководитель
Ноябрь	Мотивы учебной деятельности	Выявление мотивов учебной деятельности	Классный руководитель
Декабрь	Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова)	Определение уровня развития ученического коллектива	Классный руководитель
Январь	Способности школьника	Выявление способностей школьника	Классный руководитель
Февраль	Опросник для творческих способностей	Выявление творческих склонностей обучающихся	Классный руководитель
Март	Методика «Внимательный взгляд»	Выявить проблемы взаимоотношений в классе	Классный руководитель
Апрель	Наши отношения	Выявление уровня развития отношений в классе	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

8 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
-------	----------	------	---------------

Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка)	Выявление типа темперамента	Классный руководитель
Ноябрь	Определение уровня самооценки	Выявление уровня самооценки	Кл.руководитель
Декабрь	Методика «Мое здоровье»	Выявление уровня самочувствия обучающихся	Классный руководитель
Январь	Готовность подростков к выбору профессии	Определение готовности подростков к выбору профессии	Классный руководитель
Март	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Классный руководитель
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

9 класс

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Ноябрь	Опросник для определения профессиональных интересов	Выявление профессиональных интересов обучающихся	Классный руководитель
Декабрь	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Февраль	Определение типа будущей профессии	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива,	Классный руководитель

	прошедшего учебного года». Выставка достижений.	эффективность воспитательной работы	Зам. директора по ВР
--	---	-------------------------------------	----------------------

Формы и методы работы по созданию максимально благоприятных условий для развития и самореализации каждого ребенка.

Методы работы	Формы	Условия
Диагностические методы	Изучение, наблюдение, тестирование, беседа, составление характеристик	Сотрудничество с психологической службой для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся
Организационные методы	Организация коллектива и органов самоуправления; регулирование ролей; организация внеклассной работы	Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся
Коммуникативные методы	Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество	Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики
Методы координации и коррекции	Выработка единых требований к учащимся; коррекция поведения	Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности
Методы формирующего взаимодействия	Создание проблемных воспитывающих ситуаций; формирования сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры; работа в малых группах; уроки-дискуссии; внеклассные мероприятия	Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

Формы подведения итогов реализации программы.

Портфолио обучающегося на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Характеристика класса (в динамике) на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 классы)

План-сетка по направлениям воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (приложение 1)

Механизм реализации программы

Этапы и сроки реализации Программы

1. Подготовительный этап – август (ежегодно)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по разработке и утверждению данной программы;
- подготовка методического материала для проведения мероприятий;
- работа с кадрами составлению необходимой документации, форм планирования
- проведение психодиагностической работы.

- запуск программы;

2. Основной этап – сентябрь – май (ежегодно)

- реализация программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

— формирование инициативных групп, корректировка годового общешкольного плана работы.

3. Заключительный этап – июнь (ежегодно)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами;
- выработка перспектив деятельности;
- психолого-социально-педагогический анализ результатов: анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по итогам реализации программы.

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

- классный руководитель;
- учителя-предметники;
- библиотекарь школы;
- медицинская сестра школы;
- представители общественных организаций;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;

Взаимодействие в реализации Программы

В реализации Программы осуществляется творческое взаимодействие администрации, педагогов школы, обучающихся, родителей, учреждений дополнительного образования, органов профилактики, общественности.

Научно-методическое обеспечение

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24 с. (Стандарты второго поколения)
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
7. Устав школы.
8. Программа «Современное образование для развития успешной личности» МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»

Материально – техническое обеспечение

Для реализации Программы в МБОУ «Шеркальская СОШ» имеется:

- библиотека;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- спортивный зал

Информационные ресурсы

- Информационная база школы оснащена: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет.
- Разработан и введен в действие школьный сайт.
- Нормативно-правовое (издание сборника материалов, содержащего нормативные документы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защите прав несовершеннолетних).
- Программно-методическое (методические материалы и рекомендации).

Финансовое обеспечение

Реализация данной Программы предполагает использование средств бюджета образовательного учреждения

Контроль за реализацией Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность процесса воспитания, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- количественные и качественные показатели вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, количественные и качественные показатели проведенных дел;
- динамика развития способностей и личностных качеств обучающихся;
- результаты творческой деятельности (поделки, рисунки, листовки, плакаты, сценарии, концертные и театральные постановки, творческие, исследовательские проекты и др.);
- личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- наличие фото, видеоматериалов;
- наличие законов, традиций;
- наличие методических материалов педагогов;
- удовлетворённость детей, родителей организацией работы школы.

Орган, осуществляющий контроль

Управляющий совет школы.

Список литературы

2. Ананьев Ю. П, Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980.
3. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М.: педагогика. 1986.
4. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя. 5- 9 классы. М.: Вако,2006.
5. Организация деятельности классного руководителя. ФГОС, В.: «Учитель» (CD-диск), 2015;
6. Портфолио классного руководителя и классного коллектива. ФГОС, В.: «Учитель», (CD-диск), 2015;
7. Рабочая программа классного руководителя, 5 класс, ФГОС, авт.-сост. В.Н. Максимочкина, В.: «Учитель», 2015;
8. Настольная книга классного руководителя, 5 – 9 классы, И.С. Артюхова, М.: «Эксмо», 2010.
9. Кушнер Ю. Формирование профессиональных интересов учащихся в семье. Воспитание школьников. 1992. №3 -4.
10. Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н. А., Якимович И. Г. Родительские собрания 8 – 9 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. Волгоград: Учитель, 2006.
11. Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. М.: педагогическое общество России, 2005
12. Интернет-ресурсы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Социометрия

Цель: получить более полный банк данных для оказания адресной помощи старшекласснику.

Ход выполнения:

Старшеклассникам предлагается дописать пять нижеследующих тезисов с указанием причин такого ответа.

1. У меня _____ друзей потому, что _____.
2. У одноклассников я вызываю _____.
3. _____ (симпатию, антипатию) потому, что _____.
4. Ко мне обращаются за помощью и советом _____.
5. _____ (часто, редко) потому, что _____.
6. Меня называют _____ (добрым, злым), потому, что _____.
7. _____.
8. При виде плачущего человека я _____.
9. _____, потому, что _____.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цели: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Определения уровня воспитанности учащихся

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

- 1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4 3 2 1 0
- 2 Вношу предложения по совершенствованию работы класса. 4 3 2 1 0

- 3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 4 3 2 1 0
4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. 4 3 2 1 0

Бережливость

- 1 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. 4 3 2 1 0
2 Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. 4 3 2 1 0
3 Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). 4 3 2 1 0
4 Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). 4 3 2 1 0

Дисциплинированность

- 1 Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. 4 3 2 1 0
2 Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. 4 3 2 1 0
3 Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). 4 3 2 1 0
4 Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. 4 3 2 1 0

Ответственное отношение к учебе

- 1 Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. 4 3 2 1 0
2 При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. 4 3 2 1 0
3 Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). 4 3 2 1 0
4 Аккуратен, исполнительен, точен. 4 3 2 1 0

Отношение к общественному труду

- 1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 4 3 2 1 0
2 Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). 4 3 2 1 0
3 Выполняю трудовые поручения родителей. 4 3 2 1 0
4 Добросовестно выполняю все поручения. 4 3 2 1 0

Коллективизм, чувство товарищества

- 1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. 4 3 2 1 0
2 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. 4 3 2 1 0
3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. 4 3 2 1 0
4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 4 3 2 1 0

Доброта и отзывчивость

- 1 Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0
2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. 4 3 2 1 0
3 Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . 4 3 2 1 0
4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

Честность и справедливость

- 1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 4 3 2 1 0
2 Честно признаюсь, если что-то натворил. 4 3 2 1 0
3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 4 3 2 1 0
4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

Простота и скромность

- 1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0
2 Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0
3 Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0
4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4 3 2 1 0

Культурный уровень

- 1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

2 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 4 3 2 1 0

3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 4 3 2 1 0

4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

Расчет делать по каждому пункту. Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$. Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности