

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи»

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 7.2

2 класс 2021 – 2022 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2021 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Общая характеристика

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушена и диалогическая, и монологическая речь. Они с трудом вступают в разговор со взрослыми, не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики. Отмечается искажение и нарушение в последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи. Обучающиеся затрудняются в построении конструкции связной монологической речи.

Особенности речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определяют необходимость выделить в системе обучения языку самостоятельные занятия по развитию речи, предусматривающие обогащение речевой практики, в процессе которой обучающиеся овладевают фонетическими и лексико-грамматическими закономерностями языка и учатся использовать речь как средство общения и сообщения.

Предмет «Развитие речи» нацелен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно-речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нём.

У обучающихся начальных классов, кроме нарушения языковых средств общения, обуславливающих во многом сложности формирования устной и письменной речевой деятельности, также выявляются неумение ориентироваться в ситуации общения, недостаточное освоение способов речевого поведения, а вследствие этого незаинтересованность в вербальном контакте, его поддержании и развитии, ограниченная речевая практика и низкая коммуникативная активность.

Низкий уровень коммуникативной компетенции во многом определяет неуспешность обучения в целом, заниженную самооценку, что приводит к школьной дезадаптации.

Поэтому проблема формирования коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с ОВЗ нарушениями речи является чрезвычайно важной.

В основном формирование коммуникативно-речевой компетенции осуществляется на коррекционных занятиях по развитию речи. Также коммуникативно-речевые ситуации могут создаваться на уроках литературного чтения, русского языка, математики и на индивидуальных логопедических занятиях.

Рабочая программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала, формировать речевую деятельность младших обучающихся на основе непосредственных наблюдений в природе.

Цель: повысить уровень речевого развития ребенка.

Задачи:

- обеспечить возможность для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей, умение анализировать звуковую сторону устной речи, совершенствовать интонационную выразительность речи;

- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Место коррекционного курса

«Развитие речи» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» (варианта 7.2). На изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Продолжительность занятия 10 – 15 минут.

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Познавательные:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на занятии, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Метапредметные результаты

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);

- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове. В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

– сформированы умения давать понятийные определения простым словам;

– актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки

– использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

– сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;

– сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;

– сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;

– выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

– сформировано понимание интонационных характеристик предложения;

- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении. В области связной речи:
 - сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
 - составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
 - сформированы умения ведения диалогов;
 - совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).
- В области письменной речи:
 - сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
 - пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
 - умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
 - сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
 - сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
 - сформировано умение работать с деформированными текстами;
 - сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов.

Содержание коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» состоит из нескольких модулей. Первые два модуля в первом полугодии направлены на преодоление трудностей в овладении и формировании процессов письма и чтения. Занятия этих модулей посещают все учащиеся класса. В первом полугодии второго класса учитель-логопед проводит занятия по развитию фонематических процессов, формированию навыков звукослогового анализа и синтеза, развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Темы предложенных модулей связаны с программой русского языка. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного (обязательного для всех обучающихся) модуля по развитию лексикограмматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модулей (с учетом трудностей учащихся) по коррекции нарушений чтения и письма с учетом вида дисграфии и дислексии. В связи с этим количество часов логопедической коррекции в учебном плане может возрасти.

Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП разделами. Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговой и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии,

дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах.

Индивидуализация коррекционного обучения должна находить отражение в планировании каждого занятия. Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и в первом классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных.

На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры. Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания. Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям следует давать понятные и простые. При запоминании учебного материала необходимо использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. На занятиях следует учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол. часов | Дата проведения | |
|------------|--|------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| I | Текст. Предложение. Слово. Предлог | | | |
| 1 | Текст. Последовательность предложений в тексте | 1 | 07.09 | |
| 2 | Лексическая тема «Осень». | 1 | 08.09 | |
| 3 | Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении | 2 | 14.09 15.09 | |
| 4 | Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении | 1 | 21.09 | |
| 5 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова | 1 | 22.09 | |
| 6 | Лексическая тема «Мои друзья». | 1 | 28.09 | |
| 7 | Многозначные и однозначные слова | 1 | 29.09 | |
| 8 | Антонимы и синонимы | 1 | 05.10 | |
| 9 | Лексическая тема «Домашние и дикие животные» | 1 | 06.10 | |
| II | Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. | | | |
| 10 | Слово. Однокоренные слова. | 1 | 12.10 | |
| 11 | Слоговой состав слова. Правила переноса слов | 1 | 13.10 | |
| 12 | Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки | 1 | 19.10 | |
| 13 | Согласный звук [Й] и буква. | 1 | 20.10 | |
| 14 | Лексическая тема «Наш город. Наше село» | 1 | 26.10 | |
| 15 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 | 27.10 | |
| 16 | Правописание мягкого знака в словах | 1 | 09.11 | |
| 17 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 | 10.11 | |
| 18 | Лексическая тема «Новый год» | 2 | 16.11 17.11 | |
| III | Развитие лексикограмматической стороны речи и связной речи | | | |
| 19 | Существительные. | 2 | 23.11 24.11 | |

| | | | | |
|-------------|---|---|----------------|--|
| 20 | Лексическая тема «Зима» | 1 | 30.11 | |
| 21 | Глаголы | 1 | 01.12 | |
| 22 | Лексическая тема «Зимние забавы» | 1 | 07.12 | |
| 23 | Прилагательные | 1 | 08.12 | |
| 24 | Словообразование существительных с помощью суффиксов | 1 | 14.12 | |
| 25 | Словообразование глаголов | 1 | 15.12 | |
| 26 | Лексическая тема «Профессии» | 2 | 21.12 22.12 | |
| IV | Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов | | | |
| 27 | Гласные и согласные звуки, их образование | 1 | 11.01 | |
| 28 | Дифференциация гласных букв: А-Я, УЮ, О-Е, Ы-И, Э-Е | 2 | 12.01 18.01 | |
| 29 | Мягкий знак | 1 | 19.01 | |
| 30 | Звонкие и глухие согласные | 1 | 25.01 | |
| 31 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | 1 | 26.01 | |
| 32 | Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ | 2 | 01.02 02.02 | |
| V | Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза | | | |
| 33 | Звук. Гласные, согласные звуки | 2 | 08.02 09.02 | |
| 34 | Гласные I ряда | 1 | 15.02 | |
| 35 | Гласные II ряда | 1 | 16.02 | |
| 36 | Мягкий знак | 1 | 22.02 | |
| 37 | Согласные звуки | 1 | 01.03 | |
| 38 | Слог. Деление слов на слоги | 1 | 02.03 | |
| 39 | Ударение. Ударные и безударные гласные | 1 | 09.03 | |
| 40 | Родственные слова. Корень слова | 1 | 15.03 | |
| VI | Развитие лексикограмматической стороны речи и связной речи | | | |
| 41 | Лексическая тема «День 8 Марта» | 1 | 16.03 | |
| 42 | Словообразование прилагательных | 1 | 22.03 | |
| 43 | Лексическая тема «Моя семья. Мой дом» | 1 | 23.03 | |
| 44 | Предлог и его значение | 1 | 05.03 | |
| 45 | Лексическая тема «Весна» | 1 | 06.03 | |
| VII | Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью | | | |
| 46 | Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', КК', Г-Г'; Ш- Ж | 2 | 12.04 13.04 | |
| 47 | Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, ПТ, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р | 2 | 19.04 20.04 | |
| VIII | Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза | | | |
| 48 | Предлоги | 1 | 26.04 | |
| 49 | Словосочетание | 1 | 27.04 | |
| 50 | Простое распространенное предложение | 2 | 03.05 04.05 | |
| 51 | Текст. Последовательный рассказ | 2 | 10.05 11.05 | |
| 52 | Описательный рассказ по предметной картинке | 2 | 17.05 18.05 | |
| 53 | Составление связного рассказа по сюжетной картинке | 2 | 24.05 25.05 | |

Материально – технические обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
4. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004

