

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи»

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 7.2

3 класс 2022 – 2023 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Общая характеристика

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушена и диалогическая, и монологическая речь. Они с трудом вступают в разговор со взрослыми, не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики. Отмечается искажение и нарушение в последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи. Обучающиеся затрудняются в построении конструкции связной монологической речи.

Особенности речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определяют необходимость выделить в системе обучения языку самостоятельные занятия по развитию речи, предусматривающие обогащение речевой практики, в процессе которой обучающиеся овладевают фонетическими и лексико-грамматическими закономерностями языка и учатся использовать речь как средство общения и сообщения.

Предмет «Развитие речи» нацелен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно-речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нём.

У обучающихся начальных классов, кроме нарушения языковых средств общения, обуславливающих во многом сложности формирования устной и письменной речевой деятельности, также выявляются неумение ориентироваться в ситуации общения, недостаточное освоение способов речевого поведения, а вследствие этого незаинтересованность в вербальном контакте, его поддержании и развитии, ограниченная речевая практика и низкая коммуникативная активность.

Низкий уровень коммуникативной компетенции во многом определяет неуспешность обучения в целом, заниженную самооценку, что приводит к школьной дезадаптации.

Поэтому проблема формирования коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с ОВЗ нарушениями речи является чрезвычайно важной.

В основном формирование коммуникативно-речевой компетенции осуществляется на коррекционных занятиях по развитию речи. Также коммуникативно-речевые ситуации могут создаваться на уроках литературного чтения, русского языка, математики и на индивидуальных логопедических занятиях.

Рабочая программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала, формировать речевую деятельность младших обучающихся на основе непосредственных наблюдений в природе.

Цель: повысить уровень речевого развития ребенка.

Задачи:

- обеспечить возможность для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей, умение анализировать звуковую сторону устной речи, совершенствовать интонационную выразительность речи;

- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Место коррекционного курса

«Развитие речи» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» (варианта 7.2). На изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Продолжительность занятия 10 – 15 минут.

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Познавательные:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на занятии, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

Содержание коррекционного курса

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных

лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложения, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова».

Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые

ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<i>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи</i>			
1	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето».	1	05.09	
2	Словосочетание. Лексическая тема «Осень»	1	06.09	
3	Слово. Однокоренные слова. Части речи	1	12.09	
	<i>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения</i>			
4	Гласные и согласные звуки	1	13.09	
5	Гласные звуки первого и второго ряда. Слог	1	19.09	
6	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1	20.09	
7	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	1	26.09	
8	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	1	27.09	
	<i>Модуль по коррекции специфических ошибок письма</i>			
9	Текст. Предложение.	1	03.10	
10	Предложение. Простые и сложные предложения.	1	04.10	
11	Словосочетание в составе предложения.	1	10.10	
12	Предлог и его значение.	1	11.10	
13	Слово. Деление на слоги.	1	17.10	
	<i>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи</i>			
14	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения»	1	18.10	
15	Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья»	1	24.10	
16	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима»	1	25.10	
17	Диагностическое занятие	1	07.11	
	<i>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения</i>			
18	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	1	08.11	
19	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов	1	14.11	
20	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1	15.11	
21	Мягкий знак и его значение.	1	21.11	
22	Модуль по коррекции специфических ошибок письма	1	22.11	
23	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая	1	28.11	

	роль ударения			
24	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда.	1	29.11	
25	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов	1	05.12	
26	Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)	1	06.12	
27	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	13.12	
28	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2	19.12 20.12	
	<i>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи</i>			
29	Имя существительное. Лексическая тема «Новый год»	1	26.12	
30	Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы»	1	27.12	
31	Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы»	1	09.01	
32	Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества»	2	10.01 16.01	
33	Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна»	1	17.01	
	<i>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения</i>			
34	Гласные, согласные звуки и буквы	1	23.01	
35	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков	1	24.01	
36	Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака	1	30.01	
37	Слоговой анализ и синтез слов	1	31.01	
38	Ударение. Ударные и безударные гласные	1	06.02	
39	Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	1	07.02	
40	Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов	1	13.02	
41	Разделительный мягкий знак	1	14.02	
42	Мягкий знак в значении смягчения и разделения. Повторение	1	20.02	
43	Разделительный твердый знак	1	21.02	
	<i>Модуль по коррекции морфологической дизорфографии</i>			
44	Слово. Словосочетание. Предложение Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	1	27.02	
45	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1	28.02	
46	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	1	06.03	
47	Гласные и согласные звуки и буквы	1	07.03	
48	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные	1	13.03	
49	Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов	1	14.03	
50	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	20.03	
	<i>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи</i>			
51	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.	1	21.03	

	Лексическая тема «8 Марта»			
52	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	1	03.04	
53	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	1	04.04	
	<i>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения</i>			
54	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	10.04	
55	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	11.04	
56	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1	17.04	
57	Диктант	1	18.04	
	<i>Модуль по коррекции морфологической дизорфографии</i>			
58	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2	24.04 25.04	
59	Мягкий знак как показатель мягкости на письме	1	02.05	
60	Разделительный мягкий знак	1	08.05	
61	Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком	1	15.05	
62	Оглушение согласных на конце слов	1	16.05	
62	Диагностика речи	2	22.05 23.05	

Материально – технические обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
4. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004

