

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
вариант 1**

**3 класс 2022-2023 учебный год**

**Учитель ОВЗ:  
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы  
2022г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающегося 3 класса разработана в соответствии основными положениями начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающегося 3 класса, имеющие нарушения интеллектуального развития составлена на основе методических рекомендаций 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.

### **Учебно – методический комплекс**

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Третий класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Учебник: Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Третий класс. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1). – В 2-х ч.

### **Общая характеристика**

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Цель:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

#### **Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика».

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часов в год. Продолжительность занятия составляет 20 - 25 минут.

### **Ценностные ориентиры**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

#### **Предметные:**

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи; - чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации

- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

### **Основные требования к знаниям и умениям на конец обучения в 3 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);</li> <li>- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения.</li> </ul>

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

#### **Предложение (повторение)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

#### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое?какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из

данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

**Формы учебной деятельности, применяемые на уроке:** индивидуальная.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь

учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	Учебник	Рабочие тетради	Дата проведения		Примечание
					По плану	По факту	
<b>Повторение</b>							
1	Предложение. Выделение его из текста	1	с. 3–5	Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6	06.09		
2	Предложение и его схема	1	с. 6–7	Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7	07.09		
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	с. 8–9		08.09		
4	Завершение начатого предложения	1	с. 10–11	Часть 1, с. 4, № 2; с. 5–6, № 3, 5	13.09		
5	Различение набора слов и предложения	1	с. 12–13		14.09		
6	Порядок слов в предложении	1	с. 14–15	Часть 1, с. 5, № 4	15.09		
7	Предложение. Закрепление знаний	1	с. 16–17	Часть 1, с. 7, № 8	20.09		
<b>Звуки и буквы</b>							
8	Знакомство с алфавитом	1	с. 18–19	Часть 1, с. 9, № 1, 2	21.09		
9	Звуки гласные и согласные	1	с. 20–21	Часть 1, с. 10–11, № 1–6	22.09		
10	Ударение в словах	1	с. 22–23		27.09		
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	с. 24–25	Часть 1, с. 18–19, № 1–3	28.09		
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	с. 26–27	Часть 1, с. 20, № 4, 5	29.09		
13	Деление слов на слоги	2	с. 28–29	Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	04.10 05.10		
14	Контрольный диктант	1			06.10		
15	Работа над ошибками	1			11.10		
16	Гласные е, ё, ю, я в начале	1	с. 30–31	Часть 1, с. 15,	12.10		



	слова или слога			№ 3, 4			
17	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	2	с. 32–33	Часть 1, с. 16–17, № 5, 6, 8	13.10 18.10		
18	Перенос части слова при письме	1	с. 34–35	Часть 1, с. 24–25, № 1–4	19.10		
19	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	с. 36–37	Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4	20.10		
20	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	2	с. 38–39	Часть 1, с. 29, № 7	25.10 26.10		
21	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1	с. 40–41	Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6	27.10		
22	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1	с. 42–43	Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10	08.11		
23	Буква мягкий знак в середине слова	2	с. 44–45	Часть 1, с. 31, № 2–4; с. 32, № 5–7	09.11 10.11		
24	Различение твёрдых и мягких согласных	1	с. 46–47	Часть 1, с. 33, № 8, 9	15.11		
25	Различение твёрдых и мягких согласных	1	с. 48–49		16.11		
26	Контрольный диктант	1			17.11		
27	Работа над ошибками	1			22.11		
28	Написание <b>жи – ши</b> в словах	2	с. 50–51	Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4	23.11 24.11		
29	Написание <b>ча – ща</b> в словах	1	с. 52–53	Часть 1, с. 35, № 5	29.11		
30	Написание <b>чу – шу</b> в словах	1	с. 54–55	Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	30.11		
31	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>	1	с. 56–57	Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12	01.12		
32	Парные звонкие и глухие согласные	1	с. 58–59	Часть 1, с. 40, № 1, 2	06.12		
33	Различение <b>б – п, в – ф</b>	1	с. 60–61		07.12		
34	Различение <b>д – т, г – к</b>	1	с. 62–63	Часть 1, с. 43 (дневник)	08.12		
35	Различение <b>ж – ш, з – с</b>	1	с. 64–65		13.12		
36	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	с. 66–67		14.12		
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1	с. 68–69	Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, №	15.12		

	слова			6, 7			
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	с. 70–71	Часть 1, с. 44, № 3	20.12		
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	с. 72–73	Часть 1, с. 45, № 4, 5	21.12		
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	с. 74–75	Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 (праздник)	22.12		
41	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	с. 76–77	Часть 1, с. 48, № 9, 10	27.12		
42	Контрольный диктант	1			28.12		
43	Работа над ошибками	1			29.12		
	<b>Слово</b>						
44	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	с. 4–5	Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11	10.01		
45	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	с. 6–7	Часть 2, с. 19 (одежда)	11.01		
46	Выделение названий предмета из предложения	1	с. 8–9	Часть 2, с. 11, № 5	12.01		
47	Выделение названий предмета из предложения	2	с. 10–11		17.01 18.01		
48	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	с. 12–13	Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6	19.01		
49	Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1	с. 14–15	Часть 2, с. 18, № 2, 3	24.01		
50	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделали? что сделала?</b>	1	с. 16–17	Часть 2, с. 19, № 4; с. 21, № 10	25.01		
51	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	с. 18–19		26.01		
52	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	с. 20–21		31.01		
53	Различение названий действий по вопросам <b>что делает? что сделают?</b>	1	с. 22–23		01.02		
54	Постановка вопросов к названиям действий	2	с. 24–25		02.02 07.02		
55	Подбор названий действий к	1	с. 26–27	Часть 2, с. 20,	08.02		

	названиям предметов по вопросам			№ 7			
56	Контрольный диктант	1			09.02		
57	Работа над ошибками	1			14.02		
58	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	с. 28–29	Часть 2, с.22, № 1; с. 23, № 3	15.02		
59	Различение предметов по их признакам	1	с. 30–31		16.02		
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	с. 32–33	Часть 2, с. 24, № 5	21.02		
61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	с. 34–35	Часть 2, с. 25, № 7	22.02		
62	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	с. 36–37	Часть 2, с. 22, № 2	28.02 01.03		
63	Названия предметов, действий и признаков предмета	2	с. 38–39	Часть 2, с. 26, № 10	02.03 07.02		
64	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1	с. 40–41		09.02		
65	Предлоги <b>к, по</b> со словами	1	с. 42–43		14.02		
66	Предлог <b>от</b> со словами	1	с. 44–45		15.02		
67	Предлоги <b>над, под</b> со словами	1	с. 46–47	Часть 2, с. 28, № 5	16.02		
68	Предлог <b>о</b> со словами	1	с. 48–49	Часть 2, с. 9 (погода)	21.02		
69	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	2	с. 50–51	Часть 2, с. 27, № 1–3; с. 29, № 6	22.02 23.02		
	<b>Предложение</b>						
70	Выделение предложения из текста	1	с. 52–53		04.04		
71	Предложение законченное и незаконченное	1	с. 54–55		05.04		
72	Предложение законченное и незаконченное	2	с. 56–57	Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя)	06.04 11.04		
73	Распространение предложений	1	с. 58–59		12.04		
74	Распространение предложений	1	с. 60–61		13.04		
75	Слова в предложении	1	с. 62–63		18.04		
76	Порядок слов в предложении	2	с. 64–65	Часть 2, с. 31, № 3, 4	19.04 20.04		
77	Составление предложений	2	с. 66–67	Часть 2, с. 32, № 5	25.04 26.04		
78	Составление предложений	1	с. 68–69	Часть 2, с. 35, № 10	27.04		

79	Контрольный диктант	1			02.05		
80	Работа над ошибками	1			03.05		
<b>Повторение</b>							
82	Слово. Правила правописания в слове	2	с. 70–71	Часть 1, с. 8, № 1; с. 12, № 8; с. 38, № 10; с. 39, № 11	04.05 10.05		
83	Названия предметов и признаков предмета	1	с. 72–73		11.05		
84	Название действий предмета	1	с. 74–75		16.05		
85	Предложение	1	с. 76–77	Часть 1, с. 26, № 5	17.05		
86	Контрольный диктант	1			18.05		
87	Работа над ошибками	1			23.05		
88	Повторение	2			24.05 25.05		

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- ноутбук;
- лента букв;
- алфавит;
- презентационные материалы;
- демонстрационные карточки печатных и письменных букв, слоговые таблицы;
- касса букв;
- шаблоны;
- лента букв;
- карточки для звуко-буквенного анализа;
- карточки «Схемы слов»;

#### **Учебно–методическое обеспечение:**

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Третий класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

#### **Учебник:**

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Третий класс. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1). – В 2-х ч. Просвещение. 2021.