

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие»

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

вариант 1

3 класс 2022 – 2023 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Общая характеристика

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Цель: развитие и коррекция сенсорной и умственной деятельности, формирование зрительного и слухового, тактильного восприятия, вкусовых и барических ощущений.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конституции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развитие слухо-голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно — перспективной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно — двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 68 занятий (2 занятия в неделю). Длительность занятий 10 - 15 минут. В учебном плане курс «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные или общие признаки двух предметов;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки.

Достаточный уровень:

- узнавание и название изученных предметов и их деталей на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных предметов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных предметов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий;
- ориентировка в пространстве;
- узнавание и различение цвета, формы, величины одного или группы предметов;
- анализ зрительно или тактильно воспринимаемого объекта, выделение и называние его признаков и свойств.

Содержание коррекционного курса

1	Вводный	Находят по образцу и инструкции педагога фигуры и предметы заданной формы, цвета и контура, развивают внимание. Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Работают с раздаточным материалом.
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Знакомятся с фигурами (простыми предметами) заданной формы, цвета, величины. Сравнивают и обозначают словом формы предметов, цвет величины. Осуществляют активную исследовательскую и практическую деятельность по образцу и инструкции педагога. Называют изучаемые предметы (форма, цвет, величина), делают элементарные обобщения. Участвуют в беседе, учатся полно и правильно отвечать на поставленный вопрос. Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе.
3	Восприятие пространства	Взаимодействие в пространстве (вперед-назад; дальше-ближе и т. д.), ориентировка в помещении, в линейном ряду, на бумаге. Учатся обозначать словом направления движения. Участвуют в беседе, полно и правильно отвечают на поставленный вопрос. Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Накапливают навыки самостоятельной продуктивной деятельности.
4	Восприятие особых свойств предметов	Формируют посредством восприятия предметов, контрастных температурных ощущений целостный взгляд на мир предметов и их свойства. Знакомятся с прибором измерения температуры (градусником). Познают плотность поверхности: мягкое, жесткое; восприятие чувства тяжести от разных предметов

		(вата, гвозди, брусок и т. д.) через тактильное взаимодействие с предметами. Формируют адекватную реакцию на продукты, различные по вкусовым качествам (сладкое - горькое, сырое - вареное). Овладевают элементарными приёмами анализа.
5	Восприятие целостного образа предмета	Учатся опознавать предмет по его контуру, точечному или пунктирному изображению. Находят отличительные и общие признаки предметов. Составляют целое из частей. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводный. Уровень сформированности сенсорных навыков	2	06.09 07.09	
2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат)	2	13.09 14.09	
3	Конструирование данной формы из палочек, полосок по образцу	2	20.09 21.09	
4	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, треугольник)	2	27.09 28.09	
5	Конструирование данной формы из палочек, полосок по образцу	2	04.10 05.10	
6	Сравнение и обозначение словом формы предметов (2 - 3 предмета)	2	11.10 12.10	
7	Группировка предметов и их изображений по форме.	2	18.10 19.10	
8	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	2	25.10 26.10	
9	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	2	08.11 09.11	
10	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	2	15.11 16.11	
11	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	2	22.11 23.11	
12	Различение цветов радуги. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	2	29.11 30.11	
13	Ахроматические цвета (белый, серый, чёрный)	2	06.12 07.12	
14	Группировка предметов по форме и цвету	2	13.12 14.12	
15	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	2	20.12 21.12	
16	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	2	27.12 28.12	
17	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	2	10.01 11.01	
17	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	2	17.01 18.01	
19	Группировка предметов величине по образцу и инструкции педагога	2	24.01 25.01	

20	Составление целого из частей (Танграм)	2	31.01 01.02	
21	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	2	07.02 08.02	
22	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	2	14.02 15.02	
23	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	2	21.02 22.02	
24	Расположение плоскостных и объемных предметов в поле листа	2	28.02 01.03	
25	Пространственная ориентировка на поверхности парты	2	07.03 14.03	
26	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2	15.03 21.03	
27	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	2	22.03 04.04	
28	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	2	05.04 11.04	
29	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.)	2	12.04 18.04	
30	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	2	19.04 25.04	
31	Опознавание контура предмета. Дидактическая игра «Узнай по контуру»	2	26.04 02.05	
32	Узнавание перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	2	03.05 10.05	
33	Поиск недостающих деталей в рисунках	2	16.05 17.05	
34	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	2	23.05 24.05	

Материально – техническое обеспечение

Демонстрационный материал (картинки предметные) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями.

Литература

1. Метиева Л.А «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»; сборник игр и игровых упражнений./ Л.А Метиева; Э. Я. Удалова. – М: Книголюб; 2007-119 с. - (Специальная психология)
2. Шалаева Г. П. «Большая книга логических игр». – М: АСТ: СЛОВО, 2011 год-224 с.
3. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» с 2003 по 2011 годы.
4. Гаврина С. Е. «Цвета и оттенки» - ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»
5. Выткалова Л. А., Краюшкина П. В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников» - Издательство «Учитель», 2009 год.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва «БУК-МАСТЕР», 1993 год.
7. Томилина Т. Зарядка для пальчиков» М: «Просвещение», 2007 год