

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

**Рабочая программа начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности «Северные узоры»
(общекультурное направление)**

1 - 4 классы 2021 – 2022 учебный год

**Учитель ОВЗ:
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы
2021 г.**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы общекультурного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школы «Этнография коренных народов Западной Сибири» (авт. В.И. Спондина), которая реализует задачи общекультурного развития и воспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Общая характеристика

Данный курс является актуальным потому, мы живем в ХМАО. Мы живем на этой северной земле. Называют ее суровым краем, «краем земли» (из хантыйской песни). С давних времен в заснеженной тундре, возле холодных рек жили люди. Эти добрые, красивые люди живут и сейчас рядом с нами – это ханты. Они хозяева этой земле. Мы должны знать традиции, обычаи, которые выработаны веками людьми, населяющими эту землю. Программа знакомит детей с традициями, бытом, жизнью, фольклором коренного населения ХМАО. Расширение круга познания детей способствует формированию характера, интересов, основ нравственности и патриотизма. Патриотизм в современных условиях – это с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой стороны – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Работа по программе призвана воспитывать уважение к традициям, обычаям своего народа.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного села, города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному селу, городу, краю, наконец, к большой Родине.

Цель: ознакомление с родным краем, через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

Задачи:

- создавать условия для развития познавательной активности школьников.
- развивать интерес к жизни, быту, культуре, фольклору, обычаям коренных народов.
- знакомить детей в интересной форме с играми народов севера.
- познакомить детей северными писателями ХМАО.
- воспитывать чувство гордости за свой родной край.
- формировать любовь к родному краю.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа (1 час в неделю). Длительность занятий 35-40 минут. Численный состав группы 10-13 человек. Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности не успешности творческой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

— вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные УДД:

— осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет:

— использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

— высказываться в устной и письменной форме;

— анализировать объекты, выделять главное;

— осуществлять синтез (целое из частей);

— проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения об объекте;

— обобщать.

Коммуникативные УДД:

— допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

— учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться, приходить к общему решению;

— соблюдать корректность в высказываниях.

Предметные:

— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.

— уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.

— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу:

Предполагаемые результаты обучения:

— освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

— стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации. Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

Знать:

— коренных жителей ХМАО;

— игры народов Севера;

— героев хантыйских сказок, изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов;

— основных обитателей окрестных лесов; правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

Уметь:

— вести разговор с членами семьи по заданной теме;

— изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

Знать:

— краткие сведения об истории района;

- различать символику Октябрьского района;
- основные социальные объекты и достопримечательности;
- стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь:

- высказывать точку зрения, умение слушать других;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

По окончании третьего года обучения учащиеся должны:

Знать:

- основные традиции школы;
- различать символику посёлка;
- название улиц;
- стихи, произведения искусства местных поэтов писателей.

Уметь:

- оставлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути следования к школе»;
- правила безопасности в природе и на улицах города;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

По окончании четвертого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- общие сведения об истории поселка, района, округа;
- различать символику Октябрьского района, ХМАО — Югра;
- основные социальные объекты и достопримечательности;
- стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь:

- высказывать точку зрения, умение слушать других;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Критерии результативности:

- участие в общешкольных и поселковых мероприятиях (тематические конкурсы);
- участие в социально-значимых проектах;
- участие в программе «Шаг в будущее»;
- участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение курса внеурочной деятельности "Северные мотивы" на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «Литература родного края», «География Ханты-Мансийского автономного округа».

Курс программы «Северные мотивы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают

чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Новизна концепции предлагаемого курса - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- экологический;
- этнографический;
- культурологический;
- исторический.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

На основе художественно - эстетического принципа в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании принципа исторического подхода в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Югры.

Реализация принципа практической направленности заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования).

Содержание внеурочной деятельности

Программа предусматривает знакомство с самобытной национальной культурой, в том числе с некоторыми обрядами и обычаями, дизайном утвари и одежды, национальными играми, орудиями труда, основами технологии изготовления необходимых в быту вещей.

Кроме того, материал позволяет решать задачи экологического образования и нравственного воспитания с использованием традиций народной педагогики хантов, складывавшихся веками. Приобщение детей разных национальностей, живущих в Югре, к культуре коренных жителей ХМАО станет одним из источников духовного обогащения.

При подготовке к занятию для повышения его эффективности тщательно продумать вопросы беседы, наглядность, некоторые специальные приёмы. Например, нетрадиционную расстановку парт или проведение занятий на ковре или шкурах, как в чуме. Перед занятием негромко, ненавязчиво должны звучать мелодии хантыйских песен. Желательно присутствие на занятии постоянных рубрик «Знаете ли вы, что...», «Что бы это значило»

Для обучения взаимодействию, для раскрытия творческих возможностей ребёнка следует шире применять игровые ситуации, использовать неформальное общение, интерес к необычному, реквизит. Разыгрывание речевых ситуаций, сценки нравоучительного характера (например, на занятиях по темам «Чум мой дом», «Бабушкины сказки».

Активность, инициативность, организованность дети должны проявить в сюжетно = ролевых играх на занятиях по темам «Моя семья». «Колыбельные песни», «Поговорим о рыбе и рыбаках» Использование игр со звуками подражаниями рекомендуется на занятиях по темам «Колыбельные песни», «Природа и человек», «Мой папа – охотник». Применение элементов соревновательности целесообразно на занятиях по темам «Мой верный друг», «Поговорим о рыбе и рыбаках».

Особые чувства и внимание вызывают у детей фильмы о родном крае, о буднях и праздниках в жизни хантыйской семьи. Это могут быть фильмы о древней письменности, о технологии изготовления одежды, о перекочёвках, народных играх и игрушках. Большой интерес вызывает у школьников выполнение общего творческого задания; сбор пословиц, игр, народных детских игрушек, загадок, родовых знаков, имён и фамилий людей, кличек животных, оформление альбомов. Причём детям даётся возможность самим выбрать задание.

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

· *представления:* Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные

особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

· *знания*: в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

· *умения*: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Край, в котором я живу.

Цель блока: изучить историю своей семьи, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка).

Мой посёлок.

Цель блока: прививать любовь к родному посёлку, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего посёлка.

История школы. Традиции школы. Возникновение посёлка, время образования, геральдика. Улицы города. Памятники и исторические здания.

Природа родного края

Цель блока: прививать любовь к природе родного края, научить бережному отношению к окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа.

«Природа родного края». Основные породы деревьев парков и окрестных лесов города. Знакомство с «Красной книгой» Югры. История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Ханты – Мансийского края.

Югра – наша малая родина..

Цель блока: изучить основные понятия о ХМАО, воспитывать чувство толерантности к различным народам, населяющим родной край, познакомить с традициями и бытом коренных народов.

Понятие о ХМАО как о составной части России. Ознакомление с названием, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом. Пословицы, поговорки, сказки и загадки народа ханты. Традиционная мужская и женская одежда. Предметы быта народа ханты и манси. Интерьер жилища. Традиционные занятия.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомство с природой края	5
2	Фольклор народов Севера	5
3	Природа и человек	5
4	Народный календарь	7
5	Хантыйские песни и сказки	5
6	Древние верования	3
7	Одежда народов ханты.	3
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Моя малая родина	5
2	Фольклор народов Севера	4

3	Природа и человек	6
4	Народный календарь	7
5	Традиции и праздники.	3
6	Хантыйские песни и сказки	4
7	Моя малая родина	5
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Край, в котором я живу.	5
2	Фольклор народов Севера	3
3	Природа и человек	5
4	Многообразие бисера	7
5	Хантыйские песни и сказки	6
6	Традиции и праздники.	3
7	Югра – наша малая родина	5
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Малая родина	4
2	Фольклор народов Севера	5
3	Природа и человек	5
4	Орнаментальное искусство	13
5	Традиции и праздники.	3
6	Писатели и художники ХМАО	4
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I	Знакомство с природой края			
1	Природа России. Как вести себя на природе. Рисунок «Моя земля»	1	06.09	
2	Таежные жители. Сбор загадок, кличек о животных	1	13.09	
3	Наши птицы. Изготовление альбома «Птицы тайги»	1	20.09	
4	Край воды.	1	04.10	
II	Фольклор народов Севера			
4	Колыбельные песни. Изготовление альбома «Колыбельные песни.	2	11.10 18.10	
5	Во что мы играем. Разучивание хантыйских игр, разгадывание головоломок.	1	25.10	
III	Природа и человек			
10	Природа и люди. Сбор загадок о чуме и домашних вещах.	1	01.11	
11	Мой верный друг. Сочинения и рисунки, посвящённые собакам. Сбор кличек собак.	2	08.11 15.11	
12	Северный олень и нарты. Рисование нарт, сбор загадок о нартах.	2	22.11 29.11	

IV	Народный календарь			
12	Народный календарь (осенне-зимний период)	2	06.12 13.12	
13	Мой папа - охотник. Рисование на тему «Охота». Рисование следов зверей и птиц. Сбор загадок и пословиц об охоте.	2	20.12 27.12	
14	Поговорим о рыбе и рыбаках. Изготовление альбома «Рыбы севера» Сбор народных примет.	2	03.01 10.01	
15	Народный календарь (весенне-летний период)	1	17.01	
VI	Хантыйские песни и сказки			
17	Бабушкины сказки. Чтение и слушание сказок.	2	24.01 31.01	
18	Изготовление альбома «Хантыйские загадки, пословицы, поговорки, скороговорки»	2	07.02 14.02	
19	Хантыйские народные песни.	1	21.02	
IX	Древние верования			
20	«Вороний день»	1	28.02	
21	Обряд «Медвежий праздник»	1	07.03	
22	Древние верования ханты.	1	14.04	
X	Одежда народов ханты.			
23	О чём может рассказать наша одежда. Рисование национальной одежды	2	21.04 28.04	
24	Языком орнамента. Изготовление альбома «Хантыйские орнаменты»	1	04.04 11.04	
25	Итоговое занятие	1	18.05	

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I	Моя малая родина			
1	Октябрьский район. История образования района. Символика.	1	07.09	
2	История образования с. Шеркалы. Создание газеты о посёлке	2	14.09 21.09	
3	«Они создали историю...» Вклад людей в историю района	2	28.09 05.10	
II	Фольклор народов Севера			
4	Легенда народов ханты «Луна и месяц», «Тайга»	1	12.10	
5	Игрушки. Изготовление куклы Акань.	2	19.10 26.10	
III	Природа и человек			
6	Климатические условия Октябрьского района Создание календаря наблюдений за погодой	2	02.11 09.11	
7	Сибирские кедры. «Ветка с шишками». Аппликация	2	16.11 23.11	
8	Река Обь – многогранная и незабываемая.	1	30.11	
9	Стихи и проза о Оби. Мифы и легенды	1	07.12	
10	Рыбное богатство. Охрана рыбных богатств	1	14.12	
IV	Народный календарь			
11	Приметы о погоде. Заклички народа ханты.	2	21.12	

	Составление альбома.		28.12	
13	Месяцы хантыйские	1	04.01	
14	Обрядовые праздники	2	11.01 18.01	
15	Медвежий праздник. Аппликация «Варежка»	2	25.01 01.02	
VI	Хантыйские песни и сказки			
17	Бабушкины сказки. Конкурс иллюстраций к хантыйским сказкам.	2	08.02 15.02	
18	Странные герои веселых хантыйских сказок. Умные сказки. Небылицы Составление книжки собственных сказок	2	22.02 01.03	
IX	Древние верования			
20	«Вороний день». Мастер класс «Воронёнок»	2	09.03 15.03	
22	Святые места... История появления святых мест.	1	22.03	
X	Моя малая родина			
23	Нефть – наше богатство. Конкурс рисунков.	2	29.03 05.04	
24	Памятники Октябрьского района. Создание альбома.	2	12.04 19.04	
25	Итоговое занятие	1	26.04	

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I	Край, в котором я живу.			
1	Рисунок «Край, мой любимый». Составление викторины.	1	06.09	
2	Выставка рисунков «Край, мой любимый». Составление викторины.	1	13.09	
3	Что такое семья? Понятие «семья». Викторина	1	20.09	
4	Дружная югорская семья. Народы, населяющие территорию ХМАО. Создание стенгазеты	2	27.09 04.10	
II	Фольклор народов Севера			
4	Быт ханты и манси. Основные занятия ханты, манси. Кроссворд.	1	11.10	
5	Легенды и мифы. Создание альбома	2	18.10 25.10	
III	Природа и человек			
6	Растительный мир Югры	1	01.11	
7	Многообразие животного мира Югры Создание газеты «Красная книга Югры»	2	08.11 15.11	
8	Травы Югры Создание альбома лекарственных трав	2	22.11 29.11	
IV	Многообразие бисера			
9	Виды бисера и его многообразие. Изделия из бисера	2	06.12 13.12	
10	Выбор цветовой гаммы	1	20.12	

11	Основные техники и виды работ с бисером	2	27.12 03.01	
12	Плетение браслета	2	10.01 17.01	
VI	Хантыйские песни и сказки			
13	Сказки северных народов. Спектакль сказок.	2	24.01 31.01	
14	Литературная гостиная. Конкурс чтецов.	2	07.02 14.02	
15	Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество народов Югры»	2	21.02 28.02	
IX	Традиции и праздники			
16	«Вороний день». Сюжетно-ролевая игра	1	07.03	
17	Медвежий праздник. Сюжетно-ролевая игра	1	14.03	
18	Спортивные состязания	1	21.03	
X	Югра – наша малая родина			
19	Города нашего края. Виртуальная экскурсия по городам Югры. Гербы городов	2	28.03 04.04	
20	Проект «Ими гордится Югра»	2	11.04 18.04	
21	Игровая программа «Знаток Югры»	1	25.04	

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Кол часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I	Малая родина			
1	Многовековая Югра	1	07.09	
2	Югра – наша малая родина. Символика Югры.	2	14.09 21.09	
3	Осень в посёлке. Рисование осеннего пейзажа.	1	28.09	
II	Фольклор народов Севера			
4	Колыбельные песни. Изготовление альбома «Колыбельные песни.	2	05.10 12.10	
5	Хантыйские былины, мифы.	1	19.10	
6	Обско – угорские игры. Разучивание хантыйских игр, разгадывание головоломок.	2	26.10 02.11	
III	Природа и человек			
7	Инструменты и орудия труда народов ханты.	1	09.11	
8	Жилища ханты и манси. Изготовление чума	2	16.11 23.11	
9	Традиционный транспорт. Мастер класс «Нарты»	2	30.11 07.12	
IV	Орнаментальное искусство			
10	Роль орнамента в традиционной культуре.	1	14.12	
11	Виды орнаментов и их структура. Цвет в орнаменте	1	21.12	

12	Изготовление кулона	2	28.12 04.01	
13	Декорирование изделия в традициях лоскутного шитья с использованием хантыйских орнаментов.	1	11.01	
14	Разработка орнамента для декора текстильных изделий (салфетка)	2	18.01 25.01	
15	Традиционная одежда ханты и манси. Отличительные особенности, сходства и различия.	1	01.02	
16	Разработка сувениров-подарков с использованием хантыйского орнамента.	2	08.02 15.02	
17	Декорирование одежды и обуви бисером. Нашивание полосок.	2	22.02 01.03	
IX	Традиции и праздники.			
18	«Вороний день»	1	07.03	
19	Рисование эскиза свадебной накидки на оленя	1	15.03	
20	Вещи-символы в календарно-обрядовой культуре	1	22.03	
X	Писатели и художники ХМАО			
21	Художники ХМАО	2	29.04 05.04	
22	Поэты и писатели ХМАО. Выучить стихотворение	2	12.04 19.04	
23	Итоговое занятие	1	26.04	

Материально-технического обеспечения

— компьютер;

— в кабинете должен быть оформлен «Уголок Севера», где проводятся занятия. В наличии должен быть демонстрационный, наглядный материал по тематике занятия, чум. Изготовление альбома; хантыйские фамилии, имена, колыбельные песни, сочинения и рисунки, птицы тундры. Сбор хантыйских названий месяцев. Картинки с изображением одежды коренных жителей, изображение дома - чума, орнамента, изготовление хантыйской куклы. Разучивание песен, посещение музея, рисунки на северную тематику.

Литература

1. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова «Край, в котором я живу» учебное пособие – ООО «АСТ-Пресс школа». - 2017 г
2. Сязи А.М. Орнамент и вещь в культуре хантов Нижнего Приобья. – Томск: изд-во Том. университета, 2000, -248 с.: ил.
3. Богун П.Н. Игра как основа национальных видов спорта: Пособие для учителей физического воспитания, воспитателей школ-интернатов. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. -95с.: ил.
4. Сейненский. Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г.
5. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
6. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г
7. Древний город на Оби: История Сургута / [под ред. В. И. Бугрова]. – Екатеринбург: Тезис, 1994.
8. Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д. А. Редин, Н. Б. Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.
9. Приходько М., Приходько О. Хомани. (книга о жизни лесных ненцев. Сказки, стихи, легенды). – СПб.: Издательский дом «Светлячок», 2002 г. – 222 с.: ил.

10. Ругин Р.П. Легенды и мифы народа ханты. – Екатеринбург: Сред. – Урал. кн. изд-во, 2003. – 336 с.