

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования**

**по учебному предмету «Ручной труд»**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**вариант 1**

**3 класс 2022-2023 учебный год**

**Учитель ОВЗ:  
Алачева Анастасия Александровна**

**с. Шеркалы  
2022 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающегося 3 класса разработана в соответствии основными положениями начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией Л.А. Кузнецова.- М., 2018 г.

#### **Учебно – методический комплекс**

Технология «Ручной труд». Учебник. 3 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021г. Технология «Ручной труд». Рабочая тетрадь в 2 ч. Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021г.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебника является логическим продолжением учебника «Технология. Ручной труд» для 2 класса. В 3 классе обучение первоначальным трудовым навыкам завершается. Оно строится с учетом усвоения ранее изученного материала. Наряду с этим у третьеклассников формируются представления о видах труда, близких к деятельности столяра и слесаря, чему способствуют занятия с древесиной, проволокой и металлоконструктором.

К учебнику прилагается рабочая тетрадь, в которой представлены графические материалы в виде схем для контроля и предметных операционных планов. Организации и проведению уроков ручного труда поможет методическое руководство, адресованное учителям, воспитателям и родителям.

**Цель:** развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему обучению в старших классах.

#### **Задачи:**

- повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- овладение скоординированной моторикой мелких мышц руки, внимания;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

#### **Ценностные ориентиры**

На уроках технологии обогащается опыт ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающийся:

- знакомится с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевает отдельными технологическими операциями (способами работы) – ошпывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомится со свойствами материалов, с инструментами;
- учится экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Технология».

На изучение предмета «Ручной труд» отводится 34 часа (из расчета 1 ч в неделю, всего 34 недели). Продолжительность занятия составляет 20 -25 минут.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

##### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

**Обучающийся научиться:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ (лепка, конструирование, резание бумаги, наклеивание, сматывание ниток);
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками; конструировать из деревянного конструктора).

**Содержание учебного предмета**

*Введение.*

Повторение пройденного учебного материала в первом классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

*Работа с бумагой и картоном (13 часов)* Содержание программного материала по этому виду ручного труда позволяет закреплять знания обучающихся об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага). Расширяются представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия). Совершенствуются технические приемы сгибания, сминания, обрывания, вырезания из бумаги. Продолжается работа по формированию анализирующей, планирующей, контролирующей деятельности. Закрепляются в речи технико-технологических термины и понятия: «аппликация», «бумага», «вырезание из бумаги», «деталь», «изделие», «инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «шаблон» и др. Используются возможности технических

приемов в коррекции и исправлении недостатков развития мелкой моторики: развитие координации рук, мышечного усилия, дифференциации движений пальцев, влияющие на выработку плавных, точных движений.

*Работа с текстильными материалами (8 часов)* Знания и умения по данному виду ручного труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты). Обучение шитью и вышиванию с применением новых видов стежков и строчек. Продолжается работа по повторению, знаний и закреплению навыков работы с нитками и тканью

*Работа с древесиной (3 часа)* Особенностью этого вида работы является то, что третьеклассники впервые знакомятся с новым для них материалом, инструментами, приемами труда. Все это требует тщательно продуманной системы уроков, с тем, чтобы с самого начала изучения данного раздела ручного труда заинтересовать школьников и вызвать положительное отношение к работе с древесиной. Содержание вида работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные технические сведения позволят школьникам усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага) и технико-технологической терминологией. Задания на первоначальном этапе не должны быть сложными, они носят ознакомительный, тренировочный характер

*Работа с проволокой (3 часа)* Содержание нового для третьеклассников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные технические сведения позволят сформировать у школьников представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Изучить её физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая). Овладеть приемами работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами). Ознакомиться с инструментами, применяемыми при ее обработке (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Практические работы с проволокой тесно взаимосвязаны с изучением других общеобразовательных предметов: математикой, изобразительным искусством, развитием речи. Так, в процессе работы с проволокой часто возникает необходимость использовать такие математические понятия, как прямая линия, отрезок, угол, форма, величина, цифры и др. Изготовление букв из проволоки и составление из них слов влияет на совершенствование у школьников зрительного образа букв, а также их начертание. Создание стилизованных художественных образов предметов реальной действительности влияет на развитие воссоздающего и творческого воображения. Этот вид работы имеет большое коррекционно-развивающее значение, так как на этих занятиях проводится работа по формированию умений анализировать свойства и качества предметов, планировать и контролировать действия. Практические действия с проволокой корректируют моторику мелких мышц рук.

*Работа с металлоконструктором (3 часа)* Содержание нового раздела дает возможность познакомить третьеклассников с элементарными сведениями о профессии слесаря. Слесарно-сборочные работы – это монтажные и демонтажные работы, выполняемые при сборке и ремонте машин и других объектов. Разнообразные соединения деталей, выполняются при сборке машин и других объектах. На примере работы с набором «Металлический конструктор» школьникам объясняется принцип ряда сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами). При выполнении сборочных работ применяют разнообразные детали (планки, скобы, углы планшайбы, гайки, винты и др.) и инструменты (гаечные ключи, отвертки). В процессе выполнения сборочных работ у школьников формируются двигательные навыки, вырабатывается точность, ритмичность движений.

### **Критерии оценки планируемых предметных результатов**

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка «очень хорошо» (отлично), свыше 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, отвечает связно, последовательно, без особых недочетов или допускает не более одной неточности в речи, подтверждает ответ своими примерами. Самостоятельно и правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Достаточно легко выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Может осуществлять текущий и заключительный самоконтроль. Отмечается правильность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими), эффективность приемов работы в конкретных условиях и правильный и высококачественный результат.

Оценка «хорошо», от 51% до 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, но дает частично полный ответ на поставленный вопрос, допуская неточности в речевом оформлении ответа и в подтверждении ответа своими примерами. С частичной помощью учителя правильно применяет полученные знания при решении практических задач. С некоторыми ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. С частичной помощью учителя правильно осуществляет текущий и заключительный самоконтроль. Отмечаются некоторая нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и использование менее эффективных приемов работы в данных условиях, но при этом получает правильный и относительно качественный результат.

Оценка «удовлетворительно», от 35% до 50% правильно выполненных заданий, ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание текущего программного материала, но отвечает на поставленные вопросы неполно и только по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами. Не всегда правильно применяет полученные знания при решении практических задач, поэтому нуждается в постоянной помощи учителя. Со значительными ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Испытывает трудности в осуществлении текущего и заключительного самоконтроля. Отмечается нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и неэффективность использования приемов работы в конкретных условиях, поэтому получает не совсем правильный и не качественный результат.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Приложение №1, №2

№	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда</b>					
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1			
<b>Работа с природными материалами</b>					
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев	1			
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха	1			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					

4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1			
5	Окантовка картона полосками бумаги	1			
<b>Работа с проволокой</b>					
6	Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки Правила обращения с проволокой	1			
7	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1			
<b>Работа с древесиной</b>					
8	Первоначальные познавательные сведения о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами	1			
9	Изготовление колышка для растений	1			
<b>Работа с природными материалами</b>					
10	Приемы соединения объемных деталей из природных материалов	1			
11	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы				
<b>Работа с металлоконструктором</b>					
12	Ознакомление с набором «Металлический конструктор». Соединение деталей винтом и гайкой	1			
13	Сборка из планок треугольника, квадрата	1			
<b>Работа с проволокой</b>					
14	Изготовление из проволоки букв	1			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					
15	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	1			
16	Технология работы с бумажными полосками	1			
17	Изготовление цепочки из бумажных колец	1			
18	Изготовление плоской карнавальной полумаски	1			
19	Изготовление кокошника	1			
20	Изготовление шлема	1			
21	Окантовка картона листом бумаги	1			
<b>Работа с текстильными материалами</b>					
22	Применение ниток. Правила обращения с иглой	1			
23	«Виды ручных стежков и строчек» Строчка прямыми стежками				
24	Изготовление закладки из фотопленки	1			
<b>Работа с древесиной</b>					
25	Способы обработки древесины различными инструментами	1			
26	Использование древесных опилок при изготовлении аппликации	1			
<b>Работа с текстильными материалами</b>					
27	Ткань. Виды работы с тканью	1			
28	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	1			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					

29	Объёмные изделия из картона	1			
30	Изготовление открытых коробок из тонкого картона	1			
<b>Работа с текстильными материалами</b>					
31	Виды ручных стежков и строчек	1			
32	Изготовление закладки с вышивкой	1			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					
33	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки	1			
34	Изготовление из бумаги собаки	1			

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд: 3 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2021.

Программы подготовительного и 1—4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. — М., 2021.

**Учебно-практическое оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Наборы металлических и пластмассовых конструкторов «Лего».

Набор демонстрационных материалов и коллекций (в соответствии с программой).

Объёмные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, бумаги.

Заготовки природного материала.

*Приложение 1*

Индивидуальная карта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество



№	Наименование навыка	Наличие навыка						Итог
		Начало года		Середина года		Конец года		
		Есть	Нет	Есть	Нет	Есть	Нет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Владение приемами разметки деталей изделия на заготовке</i>								
1	Разметка деталей по шаблону							
2	Разметка деталей с помощью измерительной линейки							
<i>Владение приемами выделения деталей изделия из заготовки</i>								
1	Резание ножницами по короткой прямой							
2	Резание ножницами по длинной прямой							
3	Резание ножницами по кривой							
4	Рациональное использование приемов вырезания							
6	Разрывание по линии сгиба							
7	Разрывание по линии разметки							
<i>Владение способами формообразования изделия</i>								
1	Придание изделию определенной формы путем сминания заготовки							
2	Складывание из бумаги (сгибание)							
<i>Владение способами сборки изделия</i>								
1	Склеивание деталей							
2	Наклеивание деталей на основу							
<i>Качество выполнения работы (готового изделия)</i>								
1	Соответствие изготовленного изделия образцу							
<i>Умение работать с информацией</i>								
1	Работа с текстом учебника							
2	Чтение несложных чертежей							

Приложение 2

Индивидуальная карта личностного развития \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

№	Оцениваемые качества личности ребенка	Наличие личностных качеств						<i>Итог</i>
		Начало года		Середина года		Конец года		
		Есть	Нет	Есть	Нет	Есть	Нет	
<b><i>Личностные качества</i></b>								
1	Самостоятельность							
2	Активность							
3	Аккуратность							
4	Инициативность							
5	Старательность							
6	Настойчивость							
<b><i>Навыки самоорганизации</i></b>								
	При подготовке рабочего места							
	При уборке рабочего места							