

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной рабо-  
те:

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_

(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа**

**География 10 класс (вариант 4.2)**

**2022-2023 учебный год**

Учитель высшей категории

Коржова Наталья Александровна

с. Шеркалы

2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой МКОУ «Шеркальская СОШ», с учетом возможностей авторской программы курса «География». 10 -11 классы общеобразовательных учреждений. Базовый уровень Е.М. Домогацких, 2016 г.

Рабочая программа по географии в 10 - 11 классах ориентирована на **использование учебно-методического комплекта:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
2. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
3. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
4. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
5. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии.

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую на практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при всей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (II) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает воз-

возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой четверти.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человека есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта проблема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в мире, показать взаимосвязь природы, населения и мирового хозяйства.

### **Цели изучения учебного предмета**

Цели изучения курса «География» в старших классах средней школы:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развивать пространственно-географическое мышление;
- воспитывать уважение к традициям и культуре других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное рациональное отношение к окружающей природной среде.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

### **Место учебного предмета, курса в школьном образовательном процессе**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и учебному плану образовательной организации на изучение географии на базовом уровне отводится 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. по 35 часов в 10 и 11 классах (1 час в неделю).

Практические работы

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Требования к результатам обучения**

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды, использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развитие общей культуры через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными результатами** являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

#### ***Предметными результатами*** являются:

- умение объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.
- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.
- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

#### **Планируемые результаты изучения географии**

##### Выпускник на базовом уровне ***научится:***

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда, рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира, приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит **возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание учебного предмета**

### **Часть 1. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

#### **Тема 2. География населения мира (10 часов)**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

#### ***Практические работы:***

1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

#### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.



***Практическая работа:***

1. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 ч)**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

***Практическая работа:***

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
3. Определение основных направлений международной торговли

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

## **Часть 2. Региональная характеристика мира**

**Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

***Практическая работа:***

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

**Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### ***Практические работы:***

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

### **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

#### ***Практические работы:***

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

### **Тема 12. Африка (5 часов)**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

#### ***Практические работы:***

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### ***Практическая работа:***

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 8. Россия и современный мир**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

#### ***Практическая работа:***

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Библиотечный фонд**

- Программа курса «География». 5 – 9 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.- 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
- Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
- Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
- Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
- Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

### **Печатные пособия (карты)**

- Карта океанов
- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта полушарий
- Природные зоны
- Топографическая карта

### **Технические средства обучения**

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Принтер
- Мультимедиапроектор

### **Учебно-практическое оборудование**

- Теллурий
- Компас ученический
- Глобус Земли физический
- Коллекция горных пород и минералов

### **Воспитательный потенциал предмета**

Реализация школьным педагогом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

#### Часть 1. Общая характеристика стран современного мира

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Практическая работа	Примечание
			по плану	фактически		
Современная география (1 ч)						
1	Географическая наука	1	07.09			
Тема 1. Страны современного мира (3 часа)						
2	Типы стран современного мира	1	14.09			
3	Развитые и развивающиеся страны	1	21.09			
4	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	1	28.09			
География населения мира (9 часов)						
5	Численность и динамика населения мира	1	05.10		Расчёт демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для	

					разных стран и регионов мира	
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1	12.10		Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира	
7	Основные демографические показатели и половозрастной состав населения (урок применения знаний и умений)	1	19.10		Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических показателей	
8	Расовый и половозрастной состав населения	1	26.10			
9	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1	09.11			
10	Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий (урок применения знаний и умений)	1	16.11			
11	Размещение населения и его миграции	1	23.11			
12	Сельское и городское население	1	30.11			
13	Обобщающий урок по теме: «География населения мира»	1	07.12			
Мировые природные ресурсы. (8 часов)						

14	Природные ресурсы	1	14.12		Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	
15	Минеральные ресурсы	1	21.12			
16	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	11.01			
17	Земельные ресурсы	1	18.01			
18	Лесные ресурсы	1	25.01			
19	Водные ресурсы	1	01.02			
20	Неисчерпаемые ресурсы	1	08.02			
21	Ресурсы Мирового океана	1	15.02			
22	Рекреационные ресурсы	1	22.02			
23	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	1	01.03			
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)						
24	Формирование мирового хозяйства.	1	8.03			
25	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	1	15.03			
Отрасли мирового хозяйства (9 часов)						
26	Топливо-энергетический комплекс.	1	22.03			
27	Металлургия.		05.04			
28	Машиностроение.		12.04			

29	Химическая и лесная промышленность.		19.04			
30	Сельское хозяйство.		26.04			
31	Транспорт мира.		03.05			
32	Международные экономические отношения.		10.05			
33	Международная торговля услугами.		17.05		Определение основных направлений международной торговли	
34	Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства».		24.05			
35	Глобальные проблемы современности и стратегия устойчивого развития		31.05			

## 11 класс

### Часть 2. Региональная характеристика мира

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Практическая работа	Примечание
			по плану	фактически		
Политическая карта мира (4 ч)						
1	Что такое политическая карта мира?	1	07.09			
2	Формирование политической карты мира	1	14.09			
3	Регионы мира и международные организации.	1	21.09			



4	Обобщающий урок «Политическая карта мира»	1	28.09			
Природа и человек (3 ч)						
5	Взаимоотношения между природой и обществом	1	05.10			
6	Природопользование и экологические проблемы. Загрязне- ние окружающей среды	1	12.10			
7	Пути решения эко- логических проблем	1	19.10			
Зарубежная Европа (5 ч)						
8	Состав, географиче- ское положение и природные ресурсы Зарубежной Европы	1	26.10			
9	Население и хозяй- ство.	1	09.11			
10	Субрегионы Зару- бежной Европы.	1	16.11		Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы	
11	Федеративная Рес- публика Германия.	1	23.11			
12	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	1	30.11		Разработка маршрута туристической поезд- ки по странам Зару- бежной Европы	
Зарубежная Азия (6 часов)						
13	Состав, географиче- ское положение и природные ресурсы.	1	07.12			
14	Население и хозяй- ство.	1	14.12		Сравнительная харак- теристика экономико-	

					географического положения двух стран Зарубежной Азии	
15	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	1	21.12		Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии	
16	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1	11.01			
17	Китайская Народная Республика.	1	18.01			
18	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».	1	25.01		Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	
Англо-Америка (3 ч.)						
19	Англо-Америка. Канада.	1	01.02			
20	Соединённые Штаты Америки.	1	08.02			
21	Итоговый урок по теме «Англо-Америка».	1	15.02			
Латинская Америка (5 ч.)						
22	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.	1	22.02			
23	Население и хозяйство.	1	01.03			
24	Субрегионы Латинской Америки.	1	09.03		Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	
25	Федеративная Республика Бразилия.	1	15.03			

26	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1	22.03			
Африка (5 ч.)						
27	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	05.04			
28	Население и хозяйство.	1	12.04			
29	Субрегионы Африки.	1	19.04		Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа	
30	Южно-Африканская Республика.	1	26.04			
31	Итоговый урок по теме «Африка».	1	04.05			
Австралия и Океания (3 ч.)						
32	Австралия.	1	11.05			
33	Океания.	1	17.05			
34	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	1	24.05			
Заключение (1 ч.)						
35	Россия и современный мир	1	31.05			