

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

**Согласовано**

**Утверждено**

Руководитель методического  
объединения:

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной рабо-  
те:

Директор школы:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования**

**по учебному предмету «География»**

**6 класс 2022 - 2023 учебный год**

**для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), слабовидящие  
(вариант 4.1)**

**Учитель высшей категории**

**Коржова Наталья Александровна**

с. Шеркалы

2022 год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» (5 класс) для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, слабовидящие дети (вариант 4.1) составлена учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой МКОУ «Шеркальская СОШ», на основании программы по географии для 5 классов общеобразовательных учреждений «География. Введение в географию. 5 класс» Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2019 г. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

## **Учебно-методический комплект**

1. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.
2. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.
3. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС, согласно которым география входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в рабочую программу включены практические работы по изучению компонентов природы своей местности. Содержание предмета география основной школы структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Физическая география» направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы Земли на различных уровнях познания.

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Данный вариант программы предполагает в большей степени коррекцию

и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам, и позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая детей с ОВЗ по зрению.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Цель курса** - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

#### **Задачи курса:**

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- научить использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих детей.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

-индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

-следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

-необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

*К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:*

-целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

-руководство зрительным восприятием;

-расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

-развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

-систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

-обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

-строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

-использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

-учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

-увеличение времени на выполнение практических работ;

-введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

-активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

-целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

-создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

-повышение коммуникативной активности и компетентности;

-физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

-поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

-поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

-совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и учебному плану образовательной организации на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), из них практических работ – 10, контрольных работ (входной и промежуточный контроль) – 2, итоговых тестирований – 5.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Введение в географию» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

***Предметными результатами*** освоения программы по географии являются:

- сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле;
- показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты;
- называть ярких представителей растительного и животного мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся научатся:

***Знать (понимать):***

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

***Уметь:***

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

***Получат возможность научиться:***

- описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- приводить примеры географических объектов.
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

## **Содержание учебного предмета**

**Наука география (2 часа)**

***Содержание темы:*** География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

***Учебные понятия:*** география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

***Персоналии:*** Эратосфен, Генри Стенли.

### **Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:** Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:** плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:** Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

### **История географических открытий (12 часов)**

**Содержание темы:** Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:** Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

### **Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы:** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:** природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

### **Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:** Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:** Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**



## Библиотечный фонд

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс» – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс» – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
6. Касьянов Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

### Интернет-ресурсы

1. Сайт о географии «Занимательная география. Любопытные цифры и факты.» [электронный ресурс]: <http://earth06.narod.ru/index.htm>
2. Страницка учителя [электронный ресурс]: Баданиной Т.Ю. на сайте ПроШкола.ру <http://www.proshkolu.ru/user/Atia/folder/670564/>
3. Издательство «Русское слово» Методический раздел [электронный ресурс]: <http://www.russkoe-slovo.ru/new/metodics.html>

### Печатные пособия (карты)

- Карта океанов
- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта полушарий
- Природные зоны
- Топографическая карта

### Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Принтер
- Мультимедиапроектор

### Учебно-практическое оборудование

- Теллурий

- Компас ученический
- Глобус Земли физический
- Коллекция горных пород и минералов

## **Воспитательный потенциал предмета**

Реализация школьным педагогом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, практическая работа	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения		Примечание
				По плану	Факт.	
<b>Наука география – 2 часа</b>						
1.	Что такое география  Пр.р. № 1 Составление схемы наук о природе	1	§ 1, устно ответить на вопросы стр. 8	03.09		
2.	Методы географических исследований.  Пр. р. № 2 Организация наблюдений за природой.	1	§ 2, вопросы	10.09		
<b>Земля и её изображение – 5 часов</b>						
3.	От плоской Земли к земному шару  УПР (учебная практическая работа) Организация наблюдений за формой полуденной тени, отбрасываемой различными фигурами.	1	§ 3, ответить на вопросы на стр.19.	17.09		
4.	Форма, размеры и движения Земли  УПР Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.	1	§ 4, ответить на вопросы на стр.23.	24.09		
5.	Глобус и карта  Пр.р. № 4. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.	1	§ 5	01.10		

6.	Ориентирование на местности  Пр.р. № 5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.	1	§ 6, ответить на вопросы	08.10		
7.	Земля и её изображение. Обобщение знаний	1	Повторение	15.10		
<b>История географических открытий – 14 часов</b>						
8.	По следам путешественников каменного века.	1	§7, «Более сложные вопросы»	22.10		
9.	Путешественники древности  <i>УПР</i> Обозначение на контурной карте маршрута путешествия финикийцев с указанием географической номенклатуры по теме.	1	§8, вопросы на стр. 44.	29.10		
10.	Путешествия морских народов	1	§9, «Проверим знания»	12.11		
11.	Первые европейцы на краю Азии  <i>УПР</i> Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.	1	§10, вопросы на стр. 53.	19.11		
12.	«Хождение за три моря»	1	§11, «От теории к практике», стр. 58.	26.11		
13.	Морской путь в Индию	1	§12, вопросы стр. 63	03.12		
14.	Открытие Америки  <i>Пр.р. № 6.</i> Обозначение	1	§13, вопросы с.	10.12		

	на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.		68			
15.	Первое кругосветное плавание  <i>УПР</i> Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.	1	§14, вопросы	17.12		
16.	Открытие Южного материка	1	§15, вопросы стр.79	24.12		
17.	Поиски Южной земли продолжаются	1	§16, «От теории к практике» стр. 83	14.01		
18.	Русские путешественники  <i>Пр.р. № 7.</i> Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	1	§17, вопросы стр. 88	21.01		
19.	Вокруг света под русским флагом	1	§18, повторить материал раздела	28.01		
20.	История географических открытий.	1	Написать репортаж (интервью) с одним из русских путешественником. (3-5 вопросов и ответов)	04.02		

Путешествие по планете Земля – 10 часов						
21.	Мировой океан и его части	1	§19, вопросы стр. 102	11.02		
22.	Значение мирового океана для природы и человека  Пр.р. № 8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1	§20, «От теории к практике» стр. 106	18.02		
23.	Путешествие по Евразии  <i>УПР</i> Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.	1	§21, вопросы	25.02		
24	Путешествие по Африке  <i>УПР</i> Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	1	§22, «От теории к практике», задание 2.	04.03		
25.	Путешествие по Северной Америке  <i>УПР</i> Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	1	§23, «От теории к практике» задание 1.	11.03		
26.	Путешествие по Южной Америке  Пр.р. № 9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	1	§24, вопросы	18.03		
27.	Путешествие по Австралии  <i>УПР</i> Обозначение на контурной карте океанов и морей омывающих материк.	1	§25, вопросы	25.03		

28.	Путешествие по Антарктиде  УПР Составление перечня научно-исследовательских станций.	1	§26, вопросы	08.04		
29	Путешествие по планете Земля	1	Повторение	15.04		
<b>Природа Земли – 2 часа</b>						
30	Как возникла Земля	1	Проект «Экологические проблемы нашего округа»	22.04		
31.	Что такое природа  Пр.р. № 10. Организация фенологических наблюдений в природе.	1	§27, вопросы стр. 148	29.04		
32.	Оболочки Земли.	1	§28, вопросы стр. 151	06.05		
33.	Почва – особое природное тело	1	Повторение	13.05		
34.	География – наука о Земле	1	Повторение	20.05		