

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной рабо-  
те:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Рабочая программа основного общего образования**

**по учебному предмету «География»**

**7 класс 2022 - 2023 учебный год**

Учитель высшей категории:  
Коржова Наталья  
Александровна

с. Шеркалы

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой МБОУ «Шеркальская СОШ», на основании программы по географии для 7 классов общеобразовательных учреждений. «География. Материки и океаны. 7 класс» Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2017 г.

### **Учебно-методический комплект**

- «География. Материки и океаны»: учебник в 2 частях для 7 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.
- Атлас «География. Физическая география» 7 кл., Москва, «Русское Слово», 2016 г;
- Контурные карты «География» 7 кл., Москва, «Русское Слово», 2016 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

### **Цели изучения учебного предмета**

Цель географического образования в основной школе формулируется на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ. С учетом этого подхода целями географического образования в школе являются:

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, знания охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии развития в масштабах России и мира;
- Глубокое всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знание основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В связи с этим в рабочую программу включён национально-региональный компонент по изучению географии своего региона.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое

для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Место учебного предмета, курса в школьном образовательном процессе**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и учебному плану образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты**

#### **Источники географической информации**

##### **Обучающийся научится:**

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в т. ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации противоречивую информацию;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания.

**Природа Земли и человек**

**Обучающийся научится:**

Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества;

Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

**Обучающийся научится:**

Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических;

Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением проблем человечества, стран и регионов;

**Материки, океаны и страны**

**Обучающийся научится:**

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими явлениями.

## **Содержание учебного предмета**

### **География. Материки и океаны**

(7 класс, 70 часов)

#### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

##### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

###### **Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строе-ние земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

###### **Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

###### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

###### **Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

##### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

###### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

###### **Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

###### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

##### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Практические работы:**

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Практическая работа:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

### **Практическая работа:**

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

### **Содержание темы**



История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

##### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

##### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

##### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

#### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

##### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

##### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

##### **Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

##### **Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

##### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Раз-

нообразии рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Воспитательный потенциал предмета**

Реализация школьным педагогом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Библиотечный фонд**

- Программа курса «География. 5 – 9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.- 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.
- Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. 7 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География.. 7 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
- Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Материки и океаны. 7 класс» – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- Касьянов Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Материки и океаны. 6 класс»: дидактические материалы. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

### **Печатные пособия (карты)**

- Карта океанов
- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта полушарий
- Природные зоны
- Топографическая карта

### **Технические средства обучения**

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Принтер
- Мультимедиапроектор

### **Учебно-практическое оборудование**

- Теллурий
- Компас ученический
- Глобус Земли физический
- Коллекция горных пород и минералов

### Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Количе-ство ча-сов	Дата проведения уро-ка		Практическая работа	Примечание
			по плану	фактиче-ски		
<b>Раздел 1. Современный облик планеты Земля. Тема 1. Мировая суша 1ч.</b>						
1	Суша в океане	1	06.09	06.09		
<b>Тема 2. Поверхность Земли 6ч.</b>						
2	Геологическое время	1	08.09	08.09		
3	Строение земной коры	1	13.09	13.09		
4	Литосферные плиты и современ-ный рельеф	1	15.09	15.09	<i>Практическая работа № 1 «Составление картосхе-мы «Литосферные плиты»»</i>	
5	Платформы и равнины	1	20.09	20.09	УПР «Нанесение на контурную карту круп-нейших равнин Земли»	
6	Складчатые пояса и горы	1	22.09	22.09	УПР «Нанесение на контурную карту круп-нейших гор Земли»	

7	Обобщение по теме «Поверхность Земли»	1	27.09	27.09		
<b>Тема 3. Атмосфера – мастерская климата - 4ч.</b>						
8	Пояса планеты	1	29.09	08.11		
9	Воздушные массы и климатические пояса	1	04.10	10.11		
10	Климатообразующие факторы	1	06.10	15.11		
11	Обобщение по теме «Атмосфера – мастерская климата»	1	11.10	15.11		Внеурочная деятельность
<b>Тема 4. Мировой океан – синяя бездна - 4 ч</b>						
12	Мировой океан и его части	1	13.10			
13	Движение вод Мирового океана	1	18.10			
14	Органический мир океана	1	20.10			
15	Особенности отдельных океанов	1	25.10		Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика одного из океанов»	
<b>Тема 5. Географическая оболочка – живой организм - 2 ч.</b>						
16	Географическая оболочка	1	27.10			

17	Зональность географической оболочки	1	08.11			
<b>Тема 6. Человек – хозяин планеты - 5ч.</b>						
18	Освоение Земли человеком.	1	10.11			
19	Охрана природы	1	15.11			
20	Население Земли	1	17.11			
21	Страны мира	1	22.11			
22	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела	1	24.11			
<b>Раздел 2. Материки и страны.</b>						
<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней - 10 ч.</b>						
23	Географическое положение и история исследования Африки	1	29.11		Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	
24	Геологическое строение и рельеф Африки	1	01.12			
25	Климат Африки	1	06.12			



26	Гидрография Африки	1	08.12			
27	Разнообразие природы Африки	1	13.12			
28	Население Африки.	1	15.12			
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	20.12			
30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	22.12		Практическая работа № 4 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	
31	Африка: обобщение и повторение	1	27.12			
<b>Тема 2. Австралия – маленький великан - 6 ч.</b>						
32	Географическое положение. История открытия и исследования	1	29.12		Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»	
33	Компоненты природы Австралии	1	10.01			
34	Особенности природы Австралии	1	12.01			

35	Австралийский Союз	1	17.01			
36	Океания	1	19.01			
37	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1	24.01			
<b>Тема3. Антарктида - 2ч</b>						
38	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	26.01			
39	Особенности природы Антарктиды.	1	31.01			
<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес - 8ч.</b>						
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	02.02			
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	07.02			
42	Климат Южной Америки	1	09.02			

43	Гидрография Южной Америки	1	14.02			
44	Разнообразие природы Южной Америки	1	16.02			
45	Население Южной Америки.	1	21.02		Практическая работа № 6 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	
46	Регионы Южной Америки	1	28.02			
47	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	02.03			
<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец - 9ч.</b>						
48	Географическое положение Северной Америки.	1	07.03			
49	История открытия и исследования	1	09.03			
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	14.03			
51	Климат Северной Америки	1	16.03		Практическая работа № 7 «Сравнение климата	

					разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	
52	Гидрография Северной Америки	1	21.03			
53	Разнообразие природы Северной Америки	1	23.03			
54	Население Северной Америки	1	04.04			
55	Регионы Северной Америки	1	06.04			
56	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	11.04			
<b>Тема 6. Евразия – музей природы -11ч.</b>						
57	Географическое положение. История исследования Евразии	1	13.04			
58	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	18.04			
59	Климат Евразии	1	20.04		Практическая работа № 8 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам»	
60	Гидрография Евразии	1	25.04			
61	Разнообразие природы Евразии	1	27.04		Практическая работа № 9 «Сравнение природных	

					зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	
62	Население Евразии	1	02.05			
63	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	1	04.05			
64	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	1	11.05			
65	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	16.05			
66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	18.05			
67	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	23.05			
<b>Раздел 4. Природопользование и геоэкология 1ч.</b>						
68	Природа и человек	1	25.05			
69	Итоговый урок	1	30.05			