

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕРКАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

План по самообразованию

учителя мировой художественной культуры,
музыки и географии
Коржовой Натальи Александровны

на 2022 – 2025 г.г.

с. Шеркалы,

2022 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования к современному учителю предъявляются высокие требования. Значимые инновации организации, содержания и технологии педагогического образования требуют личностной и профессиональной готовности педагога к творчеству, принятию нестандартных решений, взаимодействию с учащимися, проявлению инициативы, активности в деятельности. В обновленную образовательную систему должен прийти новый педагог, с новым типом мышления, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС-21.

Ключевыми технологиями, призванными обеспечить достижение новых образовательных результатов, являются технология организации проектной деятельности обучающихся, технология проблемного (проблемно диалогического) обучения, информационно коммуникационные технологии, технология оценивания образовательных достижений. Новое понимание образовательных результатов определяет необходимость обновления традиционной оценочной деятельности педагога. Эффективная оценочная деятельность предполагает наличие у педагога умения выбирать и применять современные оценочные технологии и выполнять экспертизу качества обучения.

Этими компетенциями педагог должен не только овладеть, но и применять их в своей профессиональной деятельности. Значит, ему необходимо постоянно повышать свой уровень профессионального мастерства. Отсюда возникает необходимость в специально организованной работе в этом направлении.

Самообразование учителя представляет собой целенаправленную проектируемую образовательную деятельность, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Тема самообразования: «Формирование функциональной грамотности на уроках географии через внедрение методик, стимулирующих развитие познавательной активности учащихся»

Цель: создать условия для формирования коммуникативных учебных действий обучающихся через внедрение современных образовательных технологий.

Задачи:

- ✓ изучить литературу по данной проблематике;
- ✓ пройти курсы повышения квалификации по методической теме;
- ✓ разработать или адаптировать диагностику, направленную на изучение сформированности у обучающихся умений работать в команде;
- ✓ разработать уроки, в основе которых будет лежать современные образовательные технологии;
- ✓ подготовить выступления на педагогическом совете по методической теме;
- ✓ разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.

Планируемый результат:

В процессе работы над методической темой разработать содержание учебных ситуаций, конкретных уроков, в рамках которых будет осуществляться работа над формированием коммуникативных умений у старшеклассников. Обучающиеся научатся:

- ✓ обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- ✓ ставить цель и доносить ее до команды;
- ✓ мотивировать и стимулировать деятельность других;

- ✓ контролировать качество и результат управления;
- ✓ брать на себя ответственность.

Сроки работы над темой самообразования: 2022 – 2025 год

Планирование работы:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Выявление проблемы, получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС	Сентябрь – ноябрь 2022 г.	Разработка программы мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности. Изучение литературы о функциональной грамотности Анализ полученной информации.
Прогностический	Определение целей и задач темы самообразования. Разработка траектории достижения целей и задач, системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов работы.	Ноябрь 2022 г	Составление плана самообразования
Теоретический	Изучение теоретического материала, литературы и имеющегося опыта по проблеме	Декабрь – март 2022-2023г.	Получение дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации на курсах, вебинарах. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. Формирование информационного банка по исследуемой проблеме.
Практический	Применение современ-	Апрель	Разработка учебных си-

	<p>ных образовательных технологий в процессе обучения;</p> <p>Формирование комплекса методических материалов;</p> <p>Корректировка работы.</p>	<p>2023- май 2024 г.</p>	<p>туаций, ТК уроков, основной целью которых является формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся.</p> <p>Участие учащихся в ежегодных конкурсах, олимпиадах, марафонах, фестивалях, проектах различных уровней.</p> <p>Формирование банка дидактического и раздаточного материала.</p>
<p>Обобщающий</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Оформление результатов работы</p>	<p>Сентябрь 2024 - июнь 2025 г.</p>	<p>Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.</p> <p>Участие в работе школьного методического объединения.</p> <p>Участие в семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровня по вопросам формирования коммуникативной компетенции обучающихся средствами учебных предметов.</p> <p>Публикация материалов.</p> <p>Рефлексия, анализ собственной педагогической деятельности.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>

Литература

1. Асмолов А. Г., Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Антонова И. Г. Как научить пятиклассников общаться и познавать себя: Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям и школьным психологам, работающим с детьми младшего подросткового возраста / И. Г. Антонова. – Ульяновск, 1998.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова / Асмолов А. Г., Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – М., 2008
4. Ванюшкина Л. Современный урок МХК / Л. Ванюшкина, Н. Шейко. – М.: Чистые пруды, 2007
5. Гальперин Б.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., «Педагогика», 1998
6. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
7. Корбакова И. Н., Терешина Л. В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков / авт.-сост. Корбакова И. Н., Терешина Л. В. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013
8. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014
9. Неделева О. Е. Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Культурология. МХК / авт.-сост. О. Е. Неделева. – Волгоград: Учитель, 2012