

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕРКАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

## **Программа взаимодействия с родителями**

---

### **«Содружество»**

**Классный руководитель**

**Коржова Н.А**

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родители – участники образовательного процесса. Одним из условий развития современной школы, достижения образовательных целей, создания благоприятных условий для образования и воспитания школьников является сотрудничество с родителями. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. Часто на успешное воспитание детей влияет рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – трудового, нравственного, эстетического, физического.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

МКОУ «Шеркальская СОШ» работает по программе развития школы «Современное образование для развития успешной личности». В соответствии с целями и задачами данной программы и на основе анализа уровня развития классного коллектива, мной была разработана программа воспитательной работы с классом «Я хочу! Я могу!». **Цель программы:** воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, обладающей гражданской позицией, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто её окружает. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и развития каждого ребенка.

### **Задачи программы:**

- 1) формирование нравственной и гражданской позиции у обучающихся;
- 2) создание условий для самоутверждения каждого обучающегося с учетом его возможностей, интересов, увлечений;
- 3) формирование культуры взаимодействия в коллективе;
- 4) создание условий для активной творческой, трудовой и интеллектуально полезной деятельности обучающихся;
- 5) укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В классе 17 учеников, из них 9 девочек и 8 мальчиков. Исходя из анализа прошедшего года, можно сделать вывод о хорошей социальной адаптированности учащихся. У большинства ребят благоприятная обстановка в семье, хорошие отношения с одноклассниками, с учителями и классным руководителем. Абсолютное большинство пятиклассни-

ков характеризуется школьной зрелостью, только незначительной части учащихся – 23 % свойственны инфантильные установки по отношению к школе.

При положительном отношении к школе мотивация учения присутствует только у 30 % учащихся, а у остальных 70 % - преобладает внешняя мотивация.

Проводимые мною исследования показали, что дети имеют достаточный уровень интеллектуального развития, многие имеют ярко выраженную индивидуальность, ясное, яркое мышление. В основном дети легко и радостно идут на контакт.

Сотрудничество с семьей началось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания. Социологический опрос, показал следующие результаты:

1) образовательный уровень родителей: высшее образование имеют – 24%, среднее-специальное – 59%.

2) взаимоотношения обучающегося с родителями и другими членами семьи: атмосфера в семье дружелюбная, теплая – 68%, отношения близкие, доверительные – 32% отношения отчужденные – 0%.

3) особенности семейного воспитания: строгий контроль за поведением ребенка – 31%, ограничение самостоятельности – 13% большая самостоятельность ребенка – 24%;

4) родители сотрудничают с учителями – 82%, вступают в противоречие с учителями – 0%.

5) о взаимопонимании ребенка с родителями отмечалось, что у 74% полное взаимопонимание, у остальных хорошее.

Задача педагога - направить совместные усилия на создание воспитательной среды, которая объединила бы общность интересов учителя, ученика и родителей. Это легло в основу создания программы взаимодействия с семьей «Содружество», которая позволит скоординировать усилия обучающихся, родителей, классного руководителя, учителей - предметников и социального педагога.

**Целью программы** является создание условий для формирования и развития личности обучающегося, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

#### **Задачи:**

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
- Развитие активной педагогической позиции родителей;

#### **Основные направления деятельности:**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры.
2. Участие родителей в жизнедеятельности классного коллектива
3. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания обучающихся.
4. Изучение семей обучающихся

#### **Основные формы работы с семьей:**

Ко всем формам взаимодействия с семьей специалисты рекомендуют применять дифференцированный подход. Педагогам не стоит навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия. Нужно ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Основными формами взаимодействия с семьей являются групповые и индивидуальные.

### ***Индивидуальная работа с семьёй***

В план работы включаются посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

### ***Групповая форма работы с семьёй:***

- ✓ работа родительского актива;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ совместные мероприятия.

### **Критерии результативности программы:**

1. Качество успеваемости.
2. Межличностные взаимоотношения в классе.
3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в гимназии.

### **Ожидаемые результаты:**

Реализация основных направлений данной программы позволит

- ✓ Укрепить связь с семьёй;
- ✓ Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- ✓ Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- ✓ Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;
- ✓ Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- ✓ Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

### **Срок реализации программы:**

Программа долгосрочная, рассчитана на время обучения детей с 5 по 9 класс.

## **Содержание программы**

| <b>Направления и содержание деятельности</b>                 | <b>Формы проведения</b>    | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                   |
|--|----------------------------|--------------|--|
| <b>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>     |                            |              |  |
| Трудности адаптации пятиклассника                            | Родительское собрание      | 5 класс      | классный руководитель                  |
| Физические проблемы взросления детей                         | Педагогический треугольник | 6 класс      | Врач, классный руководитель            |
| Физиология подросткового возраста, здоровье, личная гигиена. | Дискуссионный клуб         | 6 класс      | Классный руководитель, родители        |
| Психологические и психофизические особенности подростка      | Родительский лекторий      | 7 класс      | Классный руководитель                  |
| Формирование здорового образа жизни: вредные при-            | Ролевая игра               | 7 класс      | Социальный педагог, классный руководи- |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
| вычки и как им противостоять   |   |                     | тель                                       |
| Психологические и возрастные особенности развития подростка          | Лекция + психологический практикум        | 8 класс<br>9 класс  | Классный руководитель                      |
| Искусство воспитания   | Педагогическая мастерская                 | 8 класс             | Классный руководитель                      |
| Профорентация: «Выбор дальнейшего пути: за и против»                 | Родительская конференция                  | 9 класс             | Родители, классный руководитель, психолог  |
| Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?                            | Консультации индивидуальные и групповые   | 7 класс             | Классный руководитель                      |
| Три поколения под одной крышей. Проблемы общения                     | Дискуссионный клуб                        | 8 класс             | Классный руководитель. Родители            |
| Результативность школьного урока. От чего она зависит?               | Беседа                                    | 6 класс             | Классный руководитель                      |
| Педагогический такт родителей  | Родительский ринг                         | 7 класс             | Классный руководитель                      |
| Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?                        | Деловая игра                              | 7 класс             | Классный руководитель                      |
| Человек, которому я доверяю.   | Родительские чтения                       | 9 класс             | классный руководитель                      |
| Информационное окно  | Интернет-форум                            | 8 класс, 9 класс    | Классный руководитель, родители            |
| Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой.               | Собрание-диалог, вечер вопросов и ответов | 9 класс             | Классный руководитель, учителя предметники |
| <b>2. Участие родителей в жизнедеятельности классного коллектива</b> |   |                     |  |
| Давайте познакомимся   | Тренинг                                   | 5 класс             | Классный руководитель                      |
| Страна «Семь Я»  | Конкурс, выпуск газеты                    | 6 класс             | Классный руководитель, родители            |
| Дети глазами родителей, родители глазами детей                       | Совместное с детьми родительское собрание | 5 класс, конец года | Классный руководитель, актив класса        |

|   |   |                     |   |
|---|---|---------------------|---|
| Моя семья – моя радость   | Совместное с детьми родительское собрание | 6 класс, конец года | Классный руководитель, актив класса                             |
| Алло, мы ищем таланты   | Совместное с детьми родительское собрание | 7 класс, конец года | Классный руководитель, совет класса, родители                   |
| Семья года  | Совместное с детьми родительское собрание | 8 класс, конец года | Классный руководитель, совет класса, родители                   |
| Звездный бал  | Совместное с детьми родительское собрание | Окончание 9 класса  | Классный руководитель, родительский комитет                     |
| Путешествие в осенний и зимний лес  | Туристические походы                      | ежегодно            | Классный руководитель, родительский комитет                     |
| «Сибиряк, твой подвиг бессмертен», «Навек остались молодыми, «Улицы нашего села», | Экскурсии                                 | 1 раз в четверть    | Родительский комитет совместно с музеем                         |
| Мисс и миссис Весна. Рыцарь 21 века   | Праздник                                  | ежегодно            | Классный руководитель, совет класса, родители                   |
| Встреча поколений   | Праздник                                  | 7 класс             | Классный руководитель, совет класса, родители                   |
| Спорт, семья и я.   | Спортивная эстафета                       | 5, 6, 7, 8 класс    | Классный руководитель, учитель физической культуры, род.комитет |
| Профессии, которые мы выбираем.   | Круглый стол                              | 8, 9 класс          | Классный руководитель, родительский актив                       |
| Мы и наше время   | Дискуссионный клуб                        | 9 класс             | Классный руководитель, совет класса                             |
| Что, где, когда?  | Интеллектуальная игра                     | 9 класс             | Классный руководитель, совет класса                             |
| Мы и наши дети  | Проект                                    | 7 класс             | Классный руководитель, родительский актив                       |
| Семейный альбом   | Проект                                    | 8 класс             | Классный руководитель, инициативная                             |

|  |                             |          |   |
|--|-----------------------------|----------|---|
|  |                             |          | группа                                    |
| <b>3. Мониторинг</b>   |                             |          |   |
| Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью со школой      | Анкетирование               | ежегодно | Классный руководитель, социальный педагог |
| Изучение межличностных отношений в классе.                                   | Анкетирование               | ежегодно | Классный руководитель                     |
| Изучение уровня воспитанности обучающихся                                    | Анкетирование               | ежегодно | Классный руководитель                     |
| Изучение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок. | Анкетирование, тестирование | ежегодно | Классный руководитель                     |

### Список литературы:

1. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер: худож. Г. А. Карасева. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 238.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
4. Морозов Д. В. Техника безопасности для родителей нового времени / Д. В. Морозов. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 288 с.
5. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Родители и дети: конфликт или союз? – М. : Никая, 2009. – 175 с.
6. Никольская И.М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб: Речь, 2006, 352 с.
7. Петровская Л. В. Если с ребенком трудно / Людмила Петровская: худ. Андрей Селиванов. – Москва. АСТ, 2015 – 142.
8. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.