

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель методического
объединения:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной рабо-
те:

Директор школы:

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

«__» _____ 20__ год

Приказ № _____
от __» _____ 20__ год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

6 класс

Учитель высшей категории

Коржова Наталья Александровна

с. Шеркалы

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе авторской программы Аксенова М.Ю. «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)»: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. - 25 с.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Целью курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География. Введение в географию»;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- содействовать в формировании и развитии географического мышления;
- формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
- воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремленность и самостоятельность;
- содействовать в формировании опыта творческой деятельности, формировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Актуальность программы проявляется в том, что данный курс способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации,

произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности** обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Формы обучения

Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Методы и приемы: овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:

- альбом, паспорт
- газета, плакат
- журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- коллаж, справочник
- коллекция стенгазета
- макет, сценарий праздника, игры
- модель, учебное пособие
- наглядные пособия, фотоальбом

Срок реализации программы: 1 год. Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- *Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- уметь объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- уметь находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- уметь составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- уметь использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

Земля как планета солнечной системы

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения. Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Внутреннее строение Земли

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.

Атмосфера

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями! Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов/тем | Общее количество часов | В том числе | | Результат |
|--------------|--|------------------------|-------------|----------|---------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Введение | 4 | 2 | 2 | |
| 1.1 | Почувствуйте себя Древними географами! Древний Египет | 1 | 1 | | |
| 1.2. | Почувствуйте себя Древними географами! Работа с гномонном. | 1 | | 1 | Модель |
| 1.3. 1.4. | Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! | 2 | 1 | 1 | Отчет по результатам наблюдения |
| 2. | Внутреннее строение | 6 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|-------------------|---|-----------|----------|-----------|------------------------------------|
| | Земли | | | | |
| 2.1. 2.2. | Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! | 2 | 1 | 1 | Модель «Внутреннее строение Земли» |
| 2.3. | Создаем конструктор литосферных плит. | 1 | | 1 | Модель «Литосферные плиты» |
| 2.4. | Почувствуйте себя геологами! | 1 | 1 | | |
| 2.5. | Почувствуйте себя Геодезистами! | 1 | | 1 | Профиль склона |
| 2.6. | Почувствуйте себя топонимистами! | 1 | 1 | | |
| 3. | Атмосфера | 4 | 1 | 3 | |
| 3.1 3.2 3.3 | Почувствуйте себя метеорологами. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение за погодой |
| 3.4. | Почувствуйте себя Метеорологами-синоптиками! | 1 | | 1 | Прогноз погоды |
| 4. | Водная оболочка Земли | 8 | 2 | 5 | |
| 4.1. | Почувствуйте себя гидробиологами! | 1 | | 1 | Плакат «Свойства воды» |
| 4.2. | Почувствуйте себя мореходами! | 1 | | 1 | Игра «Знатоки морских названий» |
| 4.3. 4.4. | Почувствуйте себя гидрологами! | 2 | 1 | 1 | Проект путешествия |
| 4.5. 4.6. | Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. | 2 | 1 | 1 | Модель родника |
| 4.7. | Почувствуйте себя фольклористами! | 2 | 1 | 1 | Коллаж «Ангарские бусы» |
| 5. | Биосфера | 12 | 2 | 10 | |
| 5.1. 5.2. | Почувствуйте себя биогеографами! | 2 | 1 | 1 | Атлас комнатных растений школы |
| 5.3. 5.4. | Создайте географическую игротеку! | 2 | | 2 | Игротека |
| 5.5. 5.6. | Почувствуйте себя исследователем глубин океана! | 2 | | 2 | Плакат «Глубины океана» |
| 5.7. 5.8. | Почувствуйте себя эотуристами! | 2 | | 2 | Проект путешествия |
| 5.9. 5.10. | Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк! | 2 | 1 | 1 | Проект экскурсии |
| 5.11. | Защита проектов по | 2 | | 2 | Защита проектов |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|-----------|--|
| 5.12. | темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»! | | | | |
| Итого | | | | 34 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Тема | Вид работы | Методы | Оборудование | Дата | | |
|--|---|---|----------------|---|----------------|------|--|
| | | | | | по плану | факт | |
| Введение (4 часа) | | | | | | | |
| 1. | Почувствуйте себя Древними географами! Древний Египет | Построение модели для подтверждения шарообразности Земли. | Моделирование. | Карта Древнего Египта (картон 20х60), деревянные палочки (2 шт., длиной 8-10 см), пластилин, линейка, карандаш, настольная лампа, дневник географа-следопыта. | 07.09 | | |
| 2. | Почувствуйте себя Древними географами! Работа с гномоном. | Определение времени по гномону. | Наблюдение. | Лист картона размером 40х40, гномон - деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш, линейка, отвес (веревочка с грузиком). | 14.09 | | |
| 3 - 4 | Почувствуйте себя Фенологами-наблюдателями! | Умение вести фенологические наблюдения. | Наблюдение | Дневник географа-следопыта | 21.09 28.09 | | |
| Внутреннее строение Земли (6 часов) | | | | | | | |
| 5 | Осваиваем метод моделирования. Создаем модель Земли | Определение внутреннего строения Земли | Моделирование | Цветной пластилин, дощечка для лепки | 05.10 | | |
| 6 - 7 | Осваиваем метод моделирования. Создаем конструктор литосферных плит | Определение положения действующих вулканов в границах литосферных плит. | Моделирование | Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски, клей. | 12.10 19.10 | | |
| 8 | Почувствуйте себя геоло- | Познакомить с кол- | Наблюдение, | Дневник географа-следопыта | 26.10 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | гами! | лекцией горных пород и минералов | исследование | | | | |
| 9 | Почувствуйте себя геодезистами! | Умение работать с нивелиром по определению высоты холма. | Полевые исследования, метод нивелирования. | Самодельный нивелир. | 09.11 | | |
| 10 | Почувствуйте себя топонимистами! | Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями. | Работа со справочной литературой, социологический опрос. | Дневник географа-следопыта | 16.11 | | |
| Атмосфера (4 часа) | | | | | | | |
| 11 12 13 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеостанцию. | Умение создавать метеорологические приборы для определения погоды. | Моделирование | Флюгер: картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, две катушки для ниток, небольшая обувная коробка. Дождемер: пластиковая бутылка, цветной скотч. Термометр: стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка (5 л), картон, скотч, пластилин, прозрачная пластиковая трубочка. | 23.11 30.11 07.12 | | |
| 14 | Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками | Умение составлять прогноз погоды | Наблюдение | Дневник географа-следопыта, ресурсы Интернет | 14.12 | | |
| Водная оболочка Земли (8 часов) | | | | | | | |
| 15 16 | Почувствуйте себя гидробиологами | Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека. | Исследовательский | Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, | 21.12 11.01 | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|----------------|--|--|
| | | | | две бутылки минеральной воды (1-охлажденная, 2 – комнатной температуры). | | | |
| 17 | Почувствуйте себя мореходами! | Развитие познавательного интереса, Интеллектуальных способностей. | Игровая деятельность | Учебник, ресурсы Интернет, картон, цветные карандаши и др. | 18.01 | | |
| 18 19 | Почувствуйте себя гидрологами | Умение использовать различные источники информации для воображаемого путешествия по рекам Обь и Иртыш | Самостоятельная работа с энциклопедиями | Энциклопедии, атласы | 25.01 01.02 | | |
| 20 21 | Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. | Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника. | Исследовательский, эксперимент, моделирование | Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок); небольшой и узкий аквариум, песок или пластилин, лейка с водой. | 08.02 15.02 | | |
| 22 | Почувствуйте себя фольклористами! | Формировать умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем. | Исследовательский | Дневник географа-следопыта | 22.02 01.03 | | |
| Биосфера (12 часов) | | | | | | | |
| 23 24 | Почувствуйте себя биогеографами | Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. | Исследовательский | Картон, фотографии, клей. | 09.03 | | |
| 25 | Создайте географиче- | Развитие познава- | Игровая дея- | Рисунки, фотографии, картон | 15.03 | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------------|---|----------------|--|--|
| 26 | скую игротеку | тельного интереса, интеллектуальных способностей | тельность | | 22.03 | | |
| 27 28 | Почувствуйте себя исследователями глубин океана | Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана. | Исследовательский, моделирование | Самодельное устройство «Глубины океана», определитель морских обитателей. | 05.04 12.04 | | |
| 29 30 | Почувствуйте себя экотуристами | Составление схемы путешествия | Исследовательский | Дневник географа-следопыта | 19.04 26.04 | | |
| 31 32 | Почувствуйте себя экскурсоводами Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк | Знакомство с особо охраняемой территорией | Исследование | Презентация | 04.05 11.05 | | |
| 33 34 | Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых» | Защита проектов | Исследование | Презентация | 17.05 24.05 | | |