

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель методического
объединения:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной рабо-
те:

Директор школы:

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

«__» _____ 20__ год

Приказ № _____
от __» _____ 20__ год

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Моя профессия»

9 класс 2020 - 2021 учебный год

Учитель высшей категории

Коржова Наталья Александровна

с. Шеркалы

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя профессия» предназначена для обучающихся 9 класса с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. Программа разработана на основе программы предпрофильной подготовки выпускных классов основной общеобразовательной школы автора-составителя Басовой И.П. «Я и профессия».

Ценностная ориентация курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, интереса к будущей профессии.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели изучения курса

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи:

- Помочь выпускникам раскрыть психологические особенности своей личности.
- Обучить выявлению требований выбранной профессии их способностям и возможностям, планированию своей карьеры.
- Расширять знания школьников о мире профессий, возможностями профессионально подготовки; дать представление о профпригодности и компенсации способностей.
- Формировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

Место учебного курса в школьном образовательном процессе

Курс внеурочной деятельности «Моя профессия» рассчитан на 1 год обучения. Количество часов в год в 9 классе -34 учебных часа (1 час в неделю), в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Обучающиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Обучающиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Образ «Я» - 13 часов.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка, как формируется самооценка. как она влияет на успешность личности.

«Я – концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия.

Иллюзия восприятия.

Темперамент: история возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократа, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента, определение типа темперамента по тесту Айзенка (самодиагностика).

Внимание. Память. Определение понятия «внимание», Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания . Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Мышление. Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления (самодиагностика).

Структура и средства общения. Что такое «коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей (самодиагностика).

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Коррекционная проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии – 7 часов.

Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий. Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Что такое «профессия». «специальность», «должность». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.

Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль»

(самодиагностика). Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?

Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.

Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах).

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

Раздел 3. Мир профессий – 14 часов.

Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации (самодиагностика). Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Профессии типа «человек техника». Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психогеометрия»(самодиагностика).

Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды»(самодиагностика уровня математического мышления) и «Выделение существенных признаков» (самодиагностика уровня словесно-логического мышления).

Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

Профессии типа «человек- бизнес». Описание профессии. Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.

Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями. Анкета «Ориентация» (самодиагностика). Определение профессиональной направленности личности: тест Голанда (самодиагностика).

Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1: Образ Я (13 часов)				
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция	1	01.09	01.09
2 -3	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	2	03.09 17.09	03.09 17.09
4	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	24.09	24.09
5	Ощущения. Восприятие.	1	01.10	01.10
6	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание. Тест – тренинг на внимание.	1	08.10	08.10
7	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.	1	15.10	15.10
8 - 9	Мышление. Виды мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.	2	22.10 29.11	22.10 12.11
10 - 11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения	2	12.11 19.11	19.11 26.11
12	Определения уровня комму-	1	26.11	03.12

	никативных и организаторских способностей			
13	Обобщающий урок	1	03.12	10.12
Раздел 2: Формула выбора профессии (7 часов)				
14 - 15	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	2	10.12 17.12	17.12 24.12
16	«Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо».	1	24.12	14.01
17	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.	1	14.01	21.01
18	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	1	21.01	28.01
19	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	1	28.01	04.02
20	Обобщающий урок	1	04.02	11.02
Раздел 3: Я в мире профессий (14 часов)				
21 - 22	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.	2	11.02 18.02	18.02 25.02
23 - 24	Профессии типа «человек-человек». Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта.	2	25.02 04.03	04.03 11.03
25	Профессии типа «человек-техника». Тестирование: психометрия.	1	11.03	18.03
26 - 27	Профессии типа «человек - знаковая система». Тестирование: определение уровня логического мышления.	2	18.03 01.04	01.04 08.04
28	Профессии типа «человек – природа». Требования к профессионалу.	1	08.04	15.04
29 -	Профессии типа «человек – художественный образ». Тест	2	15.04	22.04

30	Уильямса.		22.04	29.04
31	Профессии типа «человек – бизнес». Особенности предпринимательской деятельности.	1	29.04	13.05
32 - 33	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланды.	2	06.05	20.05
34	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	1	13.05	27.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2007.
2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с
4. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2009.

Электронные ресурсы

1. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
2. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
3. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
4. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
5. <http://vse-professii> – справочник профессий