

Родительское собрание в 5 классе

Тема: Особенности адаптации пятиклассников

Цель: оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем.

Задачи: ознакомить с психологическими особенностями периода адаптации; проанализировать состояние классного коллектива и отдельных его участников в условиях адаптации к новым условиям учёбы.

Форма проведения: консилиум

Подготовительная работа: изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью, учебной мотивации учащихся и отношения к учебным предметам.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя

Первая часть школьной жизни уже позади – ребёнок отучился в начальной школе. Он повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем «малышам», ряды которых сам покинул всего лишь несколько месяцев назад. Он теперь – пятиклассник! Подростку предстоит понять требования средней школы и приспособиться к ним. Давайте разберёмся, в чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые спотыкаются и дети, и родители, и педагоги.

2. Активизирующая игра «Я – пятиклассник»

Проведем небольшую разминку. Представьте, что вы снова пятиклассник. Вспомните, какие трудности и страхи испытывали вы сами?

(Учитель передаёт мяч родителям, они возвращают его с ответом на вопрос)

Совершенно верно, то же самое испытывают ваши дети:

- Много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- Много разных кабинетов;
- Новые дети в классе (или сам ребёнок в новом классе);
- Новый классный руководитель;
- В средней школе мы снова самые маленькие, а в начальной школе были уже большие.

3. Проблемы школьной адаптации

Учащиеся переходят из начальной школы в среднюю. В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. Перестраиваются житейские понятия. Развиваются теоретическое мышление. К концу этого периода у учащихся должна сформироваться произвольность и способность к саморегуляции.

Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны с учебной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжён с проблемами личностного развития и межличностных отношений ребят. А это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь родители, принуждая детей работать «на оценку», всё больше провоцируют школьные страхи, связанные с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Итак, рассмотрим проблемы школьной адаптации.

3.1. Камень 1: изменение условий обучения

Учась в начальной школе, ребёнок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевывать авторитет. Уже через некоторое время учитель знал, на что способен ваш ребёнок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ре-

бёнок спокойно развивался: приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковые. При переходе в пятый класс ребёнок сталкивается с проблемой множественности. Рушится привычный мирок, и, конечно, освоить это всё непросто. Со многими учителями приходится вырабатывать свои отношения.

3.2. Камень 2: изменение требований

Период адаптации ещё усложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников. Например, один просит завести тетрадь в 48 листов, другой – тоненькие тетради, но их должно быть 3 штуки и т.д. Все эти требования надо не только выучить, но и соблюдать, и не запутаться, где и что надо делать.

3.3. Выступление учителя-предметника

Чем можно помочь?

Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребёнку школьную жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многопотребительность» в порядке вещей.

Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

Помогите ребёнку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей – совместное с подростком составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий.

3.4. Камень 3: отсутствие контроля

Всю начальную школу вашему ребёнку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролёра. Быстро определив все особенности детей своего класса, учитель помогал им контролировать учебный процесс. Одному напоминал, что надо сделать домашнее задание, другому – чтоб тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение и останется с ним после уроков. В общем, отслеживалось выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. У каждого предметника большая нагрузка и много учеников. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно «похалаявить» и что-то не сделать – в общей массе это может пройти незамеченным.

Чем можно помочь?

Такое отношение к ребенку, по понятным причинам, может обидеть вас, дорогие родители. «Как же так, - скажете вы, - ведь надо искать индивидуальный подход ко всем ученикам в классе!» Конечно, доля истины в этом есть, и учителя прилагают максимум усилий. Но быстро этот подход не находится.

Во-вторых, и здесь есть плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых, где есть требования выполнения определенной работы. Это прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда тебя не контролируют.

Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребёнка о школьной жизни. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требования учителей.

Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.

3.5. Камень 4: пробелы в знаниях

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неувоенные темы, неотработанные умения и навыки. В начальной школе эти «шороховатости» сглаживаются повторными объяснениями сразу, занятиями после уроков. В пятом классе, не усвоив тему и не подойдя сразу после уроков к учителю, ребёнок рискует не понять и следующую тему. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы бы-

ли непонятны, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки. Иногда неувоенные темы тянутся ещё с начальной школы.

Чем можно помочь?

Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определённых задач.

Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания.

4. Анализ результатов анкетирования

Для выяснения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью, учебной мотивации и отношения к отдельным предметам было проведено исследование.

5. Подведение итогов собрания.

Проект решения

1. Организовать сотрудничество родителей и учителей.
2. Родителям и классному руководителю обеспечить занятость учащихся в свободное от уроков время.