

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель методического
объединения:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной рабо-
те:

Директор школы:

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

«__» _____ 20__ год

Приказ № _____
от __» _____ 20__ год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

11 класс

Учитель высшей категории

Коржова Наталья Александровна

с. Шеркалы

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я в современном мире» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); на основе авторской программы Дереклеевой Н. И. «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.- М.: ВАКО, 2010.-128с.- (Педагогика, психология, Управление).

Образовательный стандарт устанавливает требования не только к навыкам, полученным в процессе занятий и самостоятельной деятельности, но и личностным, метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностными результатами стандарт определяет социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). Соответственно, результатом образования является не просто получение знаний, но личностное развитие в образовательном процессе, обучающихся, формирование навыков самоорганизации и саморегуляции, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, формирование позитивного отношения к себе и миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию.

Полное или частичное достижение данных результатов обучающимися обеспечивает успешное их самоопределение и личностный рост. В управлении процессом становления личностных образовательных результатов важную роль играет критериальное оценивание – ресурс личностного роста.

Программа «Я в современном мире» охватывает главные аспекты обучения, воспитания и развития школьников в условиях ОО, определяет перспективы и приоритеты работы с обучающимися с высокой мотивацией к профориентационной деятельности.

Человек по своей природе – исследователь. Такая позиция особо важна в процессе самопознания и личностного самоопределения, что качественно влияет на жизненные достижения человека и его успех в какой-либо деятельности, в том числе профессиональной. Поэтому в период школьного обучения возникает потребность формирования у обучающихся активной исследовательской позиции и устойчивой мотивации личностного и профессионального развития.

Более того, психологические новообразования юношеского возраста, что соответствует возрасту учащихся 10-11 классов, актуализируют в личности ориентацию на будущее, потребность активного профессионального и личностного самоопределения. Содержание программы позволяет реализовать данные психологические характеристики школьников и способствовать не только их успешному интеллектуальному, творческому, духовному развитию, но и психологической подготовке к различного рода жизненным ситуациям.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы – создание условий для расширения знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Задачи курса:

- подготовить обучающихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.
- научить анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.
- способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

- воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самовоспитания.

Этот курс благотворно влияет на формирование ученического коллектива. Учащиеся видят своих одноклассников интересными, думающими и рассуждающими людьми, способными на достижение жизненных целей. Они учатся рассматривать людей не только с позиции одного сиюминутного поступка, а больше с прогноза развития каждого из них, с точки зрения проекции на будущее.

Ребята учатся рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития, учатся искусству общения, умению находить выходы из разных жизненных ситуаций, оценивать поступки и прогнозировать поведение свое и других, осуществлять интеллектуальный поиск, то есть подростки учатся познавать себя и других.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «Шеркальская СОШ» на 2022 -2023 учебный год на изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Занятия по форме напоминают трениговую структуру, включают в себя теоретическую и практическую части.

Формы проведения занятий: деловые игры, беседы, тренинги, круглые столы, деловые игры, эссе, рисунки, сообщения и др.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты освоения обучающимися программы в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения обучающимися программы

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения

- цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
 - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - умение извлекать информацию из различных источников;
 - умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

3. Универсальные учебные действия

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Предметные результаты освоения программы

Учащиеся овладеют:

- навыками эффективного общения;
- приёмами самопознания и самосовершенствования;
- навыками самоорганизации;
- первичными навыками проектного творчества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять свои способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- определять характеристику объекта познания;
- самостоятельно организовывать деятельность в рамках исследовательских проектов, создания и модификации портфолио (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- планировать и координировать деятельность по реализации проекта в микрогруппе и применять результаты деятельности в конкурсах разного уровня (согласование и координация деятельности с другими ее участниками).

Формы оценки достижения планируемых результатов

Формы и периодичность контроля:

А) *Входной контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) *Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме психолого-педагогического наблюдения. Мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося.

В) *Промежуточный контроль* в форме практических заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности.

Г) *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме защиты (презентации) проектно-исследовательской работы и портфолио. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов внеурочного образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов в рамках реализации программы осуществляется с помощью следующих форм:

- 1) мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося;
- 2) мониторинг профессиональной направленности личности обучающегося;
- 3) проект обучающегося;
- 4) портфолио обучающегося.

Методы и средства педагогической диагностики

Педагогическая диагностика дополняется психологической диагностикой. В рамках психолого-педагогической диагностики применяются методы:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Самопознание личности (4 часа).

Тема направлена на то, чтобы научить учащихся изучать себя, определять свои потенциальные возможности, способности и развивать их, формировать в себе положительные качества личности.

РАЗДЕЛ 2. Саморазвитие личности (6 часов).

Основная цель темы: дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут развить черты характера, необходимые для их реализации.

РАЗДЕЛ 3. Самовоспитание личности (7 часов).

Занятия данного цикла направлены на то, чтобы поддержать учащихся, создать ситуацию успеха, поддержать их в процессе самовоспитания.

РАЗДЕЛ 4. Физическое и духовное самовоспитание (6 часов).

Основная цель темы – развитие творческих возможностей учащихся, демонстрация значения творческих достижений в личностном самоутверждении.

РАЗДЕЛ 5. Нравственность и самовоспитание (8 часов).

Основная задача темы – показать, что взрослость – это проявление твердости характера и обладание такими качествами характера и умениями, которые научат справляться с трудностями жизни.

РАЗДЕЛ 6. На пороге взросления(3 часа).

Занятия данной темы позволят учащимся по-иному посмотреть на их семью, на близких семье людей, которые в силу определенных обстоятельств стали их семьям родными и близкими. Занятия позволяют изменить отношение учащихся к своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел, тема	Дата проведения	
		По плану	Факт.
РАЗДЕЛ 1. Самопознание личности (4 часа).			
1.	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	06.09	
2	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	13.09	
3	Я в мире людей. Люди, которые рядом.	20.09	
4	Я познаю себя. Я познаю других. Я сам меняюсь. Дневниковые записи как возможность самопознания.	27.09	
РАЗДЕЛ 2. Саморазвитие личности (6 часов).			
5	Мои жизненные интересы и пути их реализации	04.10	
6	Организация и планирование. Роль волевых качеств человека в его жизни.	11.10	
7	Учимся жить в оптимальном режиме	18.10	
8	Учимся управлять собой	25.10	
9	Отрицательное и положительное самовнушение	08.11	
10	Защита творческих проектов	15.11	
РАЗДЕЛ 3. Самовоспитание личности (7 часов).			
11	Сущность самовоспитания и его результаты	22.11	
12	Самовоспитание и достижение жизненных целей	29.11	
13	Направленность личности	06.12	
14	Самооценка и её роль в самовоспитании	13.12	
15	Сила характера. От чего она зависит?	20.12	
16	Культура и поведение	27.12	
17	Я в ситуации выбора	10.01	
РАЗДЕЛ 4. Физическое и духовное самовоспитание (6 часов).			
18	Творчество в моей жизни	17.01	
19	Слагаемые творчества. Об упорстве.	24.01	
20	Слагаемые творчества. О работоспособности	31.01	
21	Творчество и способности	07.02	
22	Тренинг способностей. Упражнения на развитие памяти, внимания, фантазии.	14.02	
23	Тренинг «Открывая свои возможности»	21.02	
РАЗДЕЛ 5. Нравственность и самовоспитание (8 часов).			
24	Мужество и трусость. Каковы их последствия?	28.02	
25	Общение и его роль в трудных жизненных ситуа-	07.03	

	циях.		
26	Навыки общения	14.03	
27	Общение и уважение. Общение с разными людьми	21.03	
28	Я в компании	04.04	
29	Помощь моей семье в преодолении трудностей	11.04	
30	Одиночество – одна из причин жизненных затруднений. Из трудностей в одиночку не выйти.	18.04	
31	Дискуссионный клуб	25.04	
РАЗДЕЛ 6. На пороге взросления(3 часа).			
32	Я и моя семья	02.05	
33	Память моей семьи	16.05	
34	Воспоминания моего детства	23.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999 – 576 с.
3. Рувинский Л. И., Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер. М, 1986.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. СПб, 1996.
5. Орлова Т.В. Психологические тесты для тинейджеров. Киев, 1996.
6. Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. М., 1984.
7. Гадасина А. В. Плоды запретов. М., Просвещение, 1991.
8. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
9. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности. М., 1998.

Интернет-ресурсы

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Сайт проекта «Территория интеллекта». — URL : <http://tintel.ru/>
3. Гин А. Приёмы педагогической техники. — М. : Вита-Пресс, 2005. — 112 с.
4. Атлас новых профессий. — URL : <http://atlas100.ru/>.
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL : http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf