

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель методического
объединения:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

Директор школы:

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

«__» _____ 20__ год

Приказ № _____
от __» _____ 20__ год

**Адаптированная рабочая программа
Английский язык _6 класс (вариант 7.1)
2022-2023 учебный год**

**Учитель высшей категории
Плесовских Елена Анатольевна**

с. Шеркалы

2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащейся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающейся по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);

- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);

- Авторской программы (Вербицкая М.В.) Английский язык: программа: 5-9 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (FORWARD).

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Forward».

Используемый учебно-методический комплект

1. Английский язык: 6 класс: – учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – 3-е изд. испр. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 80 с.: ил. – (Forward).

2. Английский язык: 6 класс: – учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – 3-е изд. испр. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 96 с.: ил. – (Forward).

3. Рабочая тетрадь: Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / [М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, У. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 104 с.: ил. – (Forward)

4. Аудиоприложение (2 CDMP3) к учебнику и к рабочей тетради «Forward» для 6-го класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016

5. Английский язык: 6 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. - ил. – (Forward).

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Определение варианта адаптированной рабочей программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам, и позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая детей с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета английский язык

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Цели и задачи учебного предмета английский язык

Цель реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптивность (изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование):

На каждом занятии даются индивидуальные домашние задания с обязательным контролем их выполнения

- Создаются условия для адаптации и социализации учащегося, формирования у него коммуникативных навыков;

- Понижается рейтинг оценивания проверочных, практических и контрольных работ;

- Проводится психолого-педагогическая поддержка и индивидуальная помощь при выполнении работ на уроке

- Вводятся индивидуальные коррекционные занятия по предмету учебного плана по мере необходимости, по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащимся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности;

Особое внимание обращается на развитие вербально-логического мышления и эмоционально-волевой сферы, развитие связной речи и навыков анализа и синтеза, выработка навыков самоконтроля при письме.

- Вводится обучение алгоритмам выполнения заданий.

- Анализируется выполнение заданий с целью повышения самооценки учащегося;

- Обучение проводится с учётом зоны ближайшего развития.

- На уроках создаётся ситуация успеха для учащегося;

- Включается развитие моторных функций, пространственных и временных представлений.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «Английский язык». Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Содержание программы носит обучающий, развивающий и коррекционный характер.

При проведении уроков используются беседы, комбинированные, интегрированные уроки.

Формы организации учебного процесса: Уроки в классе (инклюзивное образование)

Данная адаптированная рабочая программа реализуется через следующие методы и формы:

обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий); формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики; комментированные упражнения; оптимальность темпа с позиции полного усвоения. Применение разнообразных педагогических технологий: информационно – коммуникационных; игровых; нестандартных форм уроков; здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости); дифференцированного обучения.

Для достижения планируемых результатов при обучении учащихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам: Лексика, Грамматика, Письмо.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета английский язык

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Место учебного предмета английский язык в школьном образовательном процессе

Согласно учебному плану Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шеркальская СОШ» на изучение предмета английский язык в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год, 35 учебных недель, в том числе 4 промежуточные контрольные работы.

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Контроль
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	6	
2.	Раздел 2. «Распорядок дня»	6	
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	11	КР
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	5	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4	
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	7	КР
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	6	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	6	
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	6	
12.	Раздел 12. «Покупки»	12	КР
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	6	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	5	
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	5	
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	11	КР
	Итого	105	4 КР

Изменения в рабочей программе

Уроки, выпавшие на праздничные дни, реализуются через различные образовательные технологии, интеграцию предметов, выведение на самостоятельное изучение части учебного материала с последующим осуществлением контроля учителем работы учащихся по теме в форме зачета, консультации, защиты презентаций, проектов и иных формах во внеурочное время, за счет часов внеклассных занятий по предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

Работа по учебно-методическим комплексам “**Forward**” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся с ОВЗ смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;
- брать и давать интервью;
- Объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится

-строить связное монологическое высказывание объемом 2-3 фразы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику людей объемом 2-3 фразы

-передать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы

Ученик получит возможность научиться

-описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к

-прочитанному/ прослушанному;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания до 5 фраз.

Аудирование

Ученик научится

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух текст;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 0,5-1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Ученик научится

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию

-читать и частично понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

-Жанры текстов: публицистические, художественные

-Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 50-100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 50 слов без учета артиклей.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Ученик научится

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 5-10 слов, включая адрес);

-сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 5–10 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуацию

Ученик научится

-правильно писать изученные буквы, слова, словосочетания;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, родным языком, по словообразовательным элементам).

Объём лексического материала в 5 классе составляет 100 единиц, т. е. еще 50 лексических единиц дополнительно к 50, усвоенным в 3—4 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании) 150 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом Havehas;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной/превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple

-распознавать и употреблять в речи модальные глагол (can)

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления

Социокультурные знания и умения

Ученик научится

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться

-использовать перифраз;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования; составление плана работы; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интерпретация; разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией; ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- инсценировать диалог, используя элементарные реквизиты и элементы костюма для создания речевой ситуации

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Forward” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета английский язык

Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

Раздел 11. «Дом и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

Оценка планируемых результатов освоения АООП НОО обучающегося с ОВЗ

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

в личностном направлении: формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет; формировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; способность дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; способность к развитию познавательных мотивов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.

в метапредметном направлении: формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; развитие коммуникативных универсальных учебных действий; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; овладение монологической и диалогической формами речи, инициативным сотрудничеством речевых партнеров при сборе и обсуждении информации.

в предметном направлении: формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями; развитие умения воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; освоение графики букв и слов в начале обучения и постепенная подготовка выражать свои мысли в письменной форме; краткое изложение прочитанного текста, участие в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа; рассказ о себе, своей семье, друге; понимание основного содержания небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале; чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; воспроизводимость графически и каллиграфически всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); установление звукобуквенных соответствий.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового) Критерии оценивания

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда учащиеся поняли основную идею содержания иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда учащиеся услышали и поняли отдельные фразы.

Отметка “3” ставится в том случае, когда учащиеся поняли отдельные слова.

Отметка “2” не ставится.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче с незначительными отклонениями от языковых норм.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся с большим количеством ошибок.

Отметка “3” ставится в том случае, когда учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке со значительными отклонениями от языковых норм.

Отметка “2” не ставится.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме,

предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею или отдельные детали прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена совсем.

Критерии оценки тестов

Норма оценки выполнения теста зависит от процента выполненного объема теста:

Оценка «5» - 85% – 100%

Оценка «4» - 70 % - 84 %

Оценка «3» - 50 % - 69 %

Оценка «2» - 0 % - 49

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Воспитательный компонент
			План	Факт	
І четверть					
Раздел 1. Знакомство и приветствие					
1	Приветствия и представление	1	02.09		1,2,3,4
2	Достопримечательности Лондона	1	05.09		3,4,5
3	Аттракционы Лондона	1	07.09		
4	Общие вопросы	1	09.09		
5	Знакомство и личная информация	1	12.09		3,6
6	Диалог-расспрос	1	14.09		7
Раздел 2. «Распорядок дня»					
7	Ежедневная рутина	1	16.09		
8	Настоящее простое время	1	19.09		
9	Жизнь в Хогвардсе	1	21.09		
10	Школьный день	1	23.09		4,6,7
11	Фразовые глаголы	1	26.09		
12	Путешествие во времени	1	28.09		8
Раздел 3. «Члены семьи»					
13	Семья	1	30.09		3,4,6
14	Притяжательный падеж.	1	03.10		

15	Национальности	1	05.10		4,6
16	Страны и их жители	1	07.10		5,7
17	Королевская семья	1	10.10		8
Раздел 4. «Любимые вещи»					
18	Любимые вещи	1	12.10		
19	Необитаемый остров	1	14.10		
20	Разделительные вопросы	1	17.10		
21	Разделительные вопросы	1	19.10		
22	Притяжательные местоимения	1	21.10		
23	Контрольная работа №1	1	24.10		
24	Работа над ошибками	1	26.10		
25	Повторение	1	28.10		
II четверть					
26	Повторение	1	07.11		
27	Хобби	1	09.11		
Раздел 5. Поговорим о возможностях					
28	Поговорим о способностях	1	11.11		3,4,5
29	Сандра Коттл	1	14.11		
30	Знаменитые люди	1	16.11		7,8
31	Знаменитые люди	1	18.11		
32	Моя книга об Африке	1	21.11		8
Раздел 6. «Жизнь животных»					

33	Жизнь животных	1	23.11		3,4,6
34	Домашние питомцы	1	25.11		5,6,7
35	Цвета. Работа над лексикой	1	28.11		
36	Описание внешности	1	30.11		4,5
Раздел 7. «Открытие из другой страны»					
37	Открытие из другой страны	1	02.12		3,5,6
38	Настоящее простое и настоящее продолженное время	1	05.12		
39	Англия и Великобритания	1	07.12		3,4,5,7
40	Артикли с географическими названиями	1	09.12		
Раздел 8. «Праздники и путешествия»					
41	Каникулы и путешествия	1	12.12		
42	Пассивный залог	1	14.12		
43	Роберт Бёрнс	1	16.12		4
44	Календарь зимних каникул	1	19.12		5,6
45	Контрольная работа №2	1	21.12		
46	Работа над ошибками	1	23.12		
47	Урок повторения	1	26.12		
48	Диалог культур	1	28.12		5,6,7
III четверть					
Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»					
49	В супермаркете	1	09.01		
50	Количество	1	11.01		
51	Британская еда: традиции и обычаи	1	13.01		3,4,6
52	О еде	1	16.01		5,6

53	Предложения	1	18.01		
54	Первый сэндвич	1	20.01		
Раздел 10. «Школьные предметы»					
55	Школьная жизнь	1	23.01		3,4,6
56	Спортивные соревнования	1	25.01		5
57	Настоящее продолженное время	1	27.01		
58	Школы в Британии	1	30.01		3,4,6
59	Школы в России	1	01.02		3,4,6
60	Что вы любите больше всего в школе?	1	03.02		7,8
Раздел 11. «Дом, милый дом»					
61	Описание дома	1	06.02		2,5,6
62	Виды жилья в Британии	1	08.02		5
63	Альтернативный вопрос	1	10.02		
64	В доме	1	13.02		6
65	Письма	1	15.02		
66	Нет места лучше дома!	1	17.02		7,8
67	Мой дом	1	20.02		8
Раздел 12. «Покупки»					
68	В магазине	1	22.02		
69	Кто изобрел джинсы?	1	27.02		3,4
70	Личные местоимения	1	01.03		

71	Школьная форма: за и против	1	03.03		5,7
72	Худший подарок для звезды	1	06.03		5,7
73	Повторение	1	10.03		
74	Контрольная работа 3	1	13.03		
75	Работа над ошибками	1	15.03		
76	Повторение	1	17.03		
77	Центральные улицы в Британии	1	20.03		8
78	Мое село	1	22.03		8
70	Диалог культур	1	24.03		5,6,7
IV четверть					
Раздел 13. «Знаменитые люди»					
80	Урок грамматики	1	03.04		
81	Факты из жизни знаменитостей	1	05.04		8
82	Леонардо да Винчи	1	07.04		
83	Пассивный залог	1	10.04		
84	Артур Конан Дойль	1	12.04		
85	Билл Гейтс	1	14.04		
86	Повторяем времена	1	17.04		
Раздел 14. «Мир компьютеров»					
87	Мир CD-плееров	1	19.04		
88	Интернет	1	21.04		3,4,5
89	Восхитительный мир компьютеров	1	24.04		5,6

90	Правила безопасности	1	26.04		3,4,5,6
91	Правила безопасности	1	28.04		3,4,5,6
Раздел 15. «Смотрим телевизор»					
92	Урок грамматики	1	03.05		
93	Дети и телевидение .	1	05.05		5,6
94	«Мыльная опера»	1	10.05		
95	Телевидение в Британии	1	12.05		7,8
96	Телевидение в России	1	15.05		7,8
Раздел 16. «Мир музыки»					
97	Музыкальные жанры	1	17.05		3,4,6
98	Музыка в нашей жизни	1	19.05		3,4,6
99	Обобщение и повторение	1	22.05		
100	Контрольная работа 4	1	24.05		
101	Великие группы прошлого	1	26.05		7,8
102	Диалог культур	1	29.05		7,8
103	Урок обобщения и повторения	1	31.05		
104	Урок обобщения и повторения	1			
105	Урок обобщения и повторения	1			

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК, дополнительная литература, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, плакаты, дидактический материал. Грамматические таблицы.
2. Иллюстрации.
3. Дидактический материал.
4. Наглядные пособия.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку.
6. Тематические предметные плакаты.

Список литературы

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык: 6 класс: – учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 112 с.: ил. – (Forward).
2. Английский язык: 6 класс: – учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 112 с.: ил. – (Forward).
3. Рабочая тетрадь: Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 136 с.: ил. – (Forward)
4. Аудиоприложение (2 CD MP3) к учебнику и к рабочей тетради «Forward» для 6-го класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016
5. Английский язык: 5 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. – ил. – (Forward).
6. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (FORWARD).

Методическая литература для учителя:

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Пукина Т.В. Английский язык. 5-6 классы: игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Штарина А.Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений – часть 1– М.: Издательство «Экзамен», 2009.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений – часть 2– М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Томашевич С.Б. Тесты по английской грамматике. – М.: «Уникум-Центр», 1999.
4. Электронное приложение к газете «Первое сентября»: “English”, 2011 - 2016

