

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

Рабочая программа

Английский язык_7 класс

2022-2023 учебный год

Учитель высшей категории

Плесовских Елена Анатольевна

с. Шеркалы

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Английский язык для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), Примерной программы по учебному предмету (Английский язык) ФГОС второго поколения 2015 г и авторской Программы курса Английский язык для 5-9 классов под редакцией / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017.(FORWARD); учебно-методическое пособие/М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл/ – М.:Вентана-Граф, 2017.-(Forward) с использованием учебника «Английский язык» 7кл: учеб. для общеобразовательных учреждений с электронным приложением в 2 частях/ М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл/ М. Вентана-Граф, 2017 г/

Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Английский язык: 7 класс: – учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 112 с.: ил. – (Forward).
2. Английский язык: 7 класс: – учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 112 с.: ил. – (Forward).
3. Рабочая тетрадь: Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 136 с.: ил. – (Forward)
4. Аудиоприложение (2 CDMP3) к учебнику и к рабочей тетради «Forward» для 6-го класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016
5. Английский язык: 7 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. - ил. – (Forward).

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Общая характеристика учебного предмета английский язык

Концептуальной основой построения учебной дисциплины Английский язык в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками,

взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами.

Цели и задачи учебного предмета английский язык

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданской ответственности, норм морали и речевого поведения.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается

- сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически

приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Задачи

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;
- расширять лингвистический кругозор;

-развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение;

-развивать эмоциональную сферу;

-духовно-нравственное воспитание школьника;

-развивать познавательные способности школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета английский язык

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Forward» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Место учебного предмета английский язык в школьном образовательном процессе

Согласно учебному плану Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шеркальская СОШ» на изучение предмета английский язык в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недели, в том числе 4 промежуточные контрольные работы.

| п\п | Название темы | Количество часов | |
|-----|---|------------------|----------|
| | | всего | контроль |
| 1. | Раздел 1.Сравниваем школы в разных странах. | 7 | |

| | | | |
|-----|---|------------|------------|
| 2. | Раздел 2. Лучший путь в школу | 5 | |
| 3. | Раздел 3. Разговор о былых временах. | 6 | |
| 4. | Раздел 4. Мир животных | 10 | КР |
| 5. | Раздел 5. Чем заняться в школе | 5 | |
| 6. | Раздел 6. Мой американский опыт | 4 | |
| 7. | Раздел 7. Карманные деньги | 5 | |
| 8. | Раздел 8. Невероятные тайны | 9 | КР |
| 9. | Раздел 9. Свободное время | 7 | |
| 10. | Раздел 10.Открываем Австралию | 6 | |
| 11. | Раздел 11. Опыт работы: профессии и обязанности | 6 | |
| 12. | Раздел 12.Проблемы общества | 11 | КР |
| 13. | Раздел 13.Письмо из США | 6 | |
| 14. | Раздел 14.По всему миру | 6 | |
| 15. | Раздел 15.Описание личности | 5 | |
| 16. | Раздел 16.Насколько ты хороший друг | 7 | КР |
| | итого | 105 | 4КР |

Изменения в рабочей программе

Уроки, выпавшие на праздничные дни, реализуются через различные образовательные технологии, интеграцию предметов, выведение на самостоятельное изучение части учебного материала с последующим осуществлением контроля учителем работы учащихся по теме в форме зачета, консультации, защиты презентаций, проектов и иных формах во внеурочное время, за счет часов внеклассных занятий по предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Регулятивные

| Обучающиеся научатся | Обучающиеся получат возможность научиться |
|---|--|
| <p>-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;</p> <p>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</p> <p>-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</p> | <p>-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</p> <p>-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</p> <p>-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</p> |

| | |
|--|--|
| -адекватно оценивать правильность своих учебных действий. | |
| Познавательные | |
| Обучающиеся научатся | Обучающиеся получат возможность научиться |
| <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> | <p>-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</p> <p>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</p> <p>-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</p> |
| Коммуникативные | |
| Обучающиеся научатся | Обучающиеся получат возможность научиться |
| <p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных</p> | <p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные</p> |

| | |
|--|--|
| <p>рассказов;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p> | <p>предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <p>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p> <p>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> |
|--|--|

Ожидается, что учащиеся 7 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения)

регулятивные

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как

повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1 - 1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— tosupper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также, другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— maybe, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep —

- sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, aswell и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, soquickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества неизвестных школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Содержание учебного предмета английский язык

| Наименование раздела учебника | Предметное содержание |
|---|--|
| 1.«Comparing schools in different countries». Сравниваем школы в разных странах. | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. |
| 2. «The best way to get to school». Лучший путь в школу | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 3. «Talking about old times». Разговор о былых временах. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории. |
| 4. «Animal Quiz». Мир животных. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. |
| 5. «School activities». Чем заняться в школе | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. |
| 6. «The American experience». Мой американский опыт | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. |
| 7. «Pocket money». Карманные деньги | Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. |
| 8. «Amazing mysteries». Невероятные тайны | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение) |
| 9. «Free time». Свободное время | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники. Традиции и обычаи. |
| 10. «Discovering Australia». | Страны изучаемого языка и родная |

| | |
|--|--|
| Открываем Австралию | страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 11. «Work experience». Опыт работы: профессии и обязанности | Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 12. «Social issues». Проблемы общества | Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования Олимпиада 2014 года в Сочи. Волонтерское движение. |
| 13. «A letter from the USA». Письмо из США | Виды спорта. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности. |
| 14. «World wise». По всему миру | Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности. |
| 15. «Describing personality». Описание личности | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страны изучаемого языка и родна страна., выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 16. «How good a friend are you»? Насколько ты хороший друг | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками. |

Оценка планируемых результатов

УМК «Forward» (7 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий пройденного материала, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, письменные контрольные работы, устный опрос (контроль монологической и диалогической речи). Проводится 4 контрольных среза по

видам речевой деятельности каждую четверть. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, словарных диктантов, контрольных работ.

Виды контроля

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку.

Говорение: монологическая форма

оценка 5

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

оценка 4

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

оценка 3

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

оценка 2

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма: характеристика ответа

оценка 5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

оценка 4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

оценка 3

Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

оценка 2

КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Критерии оценивания чтения учащихся.

Чтение

оценка 5

Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

оценка 4

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

оценка 3

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

оценка 2

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Аудирование

оценка 5

Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

оценка 4

Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

оценка 3

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

оценка 2

Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Письмо

оценка 5

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

оценка 4

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

оценка 3

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

оценка 2

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Воспитательный компонент |
|--|---|------------------|-----------------|------|--------------------------|
| | | | План | Факт | |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | | | |
| Раздел №1 Сравниваем школы в разных странах | | | | | |
| 1 | Сравниваем школы в разных странах | 1 | 02.09 | | 1,2,3,4 |
| 2 | Школьные системы | 1 | 05.09 | | 3,4,5 |
| 3 | Школьные предметы | 1 | 07.09 | | |
| 4 | Школьная форма: за и против | 1 | 09.09 | | 5,6,8 |
| 5 | Снова в школу: советы | 1 | 12.09 | | 3,4 |
| 6 | Почему ты ходишь в школу? | 1 | 14.09 | | 3,4,5 |
| 7 | Система образования в России и Великобритании | 1 | 16.09 | | 3,4,6 |
| Раздел №2 Лучший путь в школу | | | | | |
| 8 | Лучший способ добраться до школы | 1 | 19.09 | | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|-------|
| 9 | Превосходная степень сравнения прилагательных | 1 | 21.09 | | |
| 10 | Сложные предложения с условными придаточными | 1 | 23.09 | | |
| 11 | История транспорта Лондона | 1 | 26.09 | | 4,5 |
| 12 | Ездить на велосипеде или нет? | 1 | 28.09 | | 5,6 |
| Раздел №3. Разговор о былых временах. | | | | | |
| 13 | Вспоминая прошлое | 1 | 30.09 | | 3,6 |
| 14 | Старые письма | 1 | 03.10 | | |
| 15 | Развлечения прошлого и настоящего | 1 | 05.10 | | 5,6,7 |
| 16 | Из жизни известных людей | 1 | 07.10 | | |
| 17 | Жизнь тогда и сейчас | 1 | 10.10 | | 8 |
| 18 | Урок грамматики | 1 | 12.10 | | |
| Раздел №4. Мир животных | | | | | |
| 19 | Дикие животные | 1 | 14.10 | | |
| 20 | Специальный вопрос в настоящем времени | 1 | 17.10 | | |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 | 19.10 | | |
| 22 | Зоопарки | 1 | 21.10 | | |
| 23 | Бережем животных | 1 | 24.10 | | 3,4,6 |
| 24 | Московский зоопарк | 1 | 26.10 | | |
| 25 | Диалог культур | 1 | 28.10 | | |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | | | |
| Раздел №5. Чем заняться в школе | | | | | |
| 26 | Школьная жизнь | 1 | 07.11 | | 3,4,5 |
| 27 | Школьные кружки | 1 | 09.11 | | |
| 28 | Употребление модального глагола «должен» | 1 | 11.11 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---------|
| 29 | Школьные проекты | 1 | 14.11 | | 7,8 |
| Раздел №6. Мой американский опыт | | | | | |
| 30 | США: история и география | 1 | 16.11 | | 3,4,5 |
| 31 | Настоящее завершённое время | 1 | 18.11 | | |
| 32 | Прошедшее простое время и настоящее завершённое время | 1 | 21.11 | | |
| 33 | Соединённые штаты Америки | 1 | 23.11 | | 3,4,6 |
| Раздел №7. Карманные деньги | | | | | |
| 34 | Карманные деньги | 1 | 25.11 | | |
| 35 | Обязательства | 1 | 28.11 | | 4,5,6 |
| 36 | Вежливые просьбы | 1 | 30.11 | | 4,5,6,7 |
| 37 | Как заработать карманные деньги? | 1 | 02.12 | | 7,5,8 |
| 38 | Поговорим о возможных событиях | 1 | 05.12 | | 8 |
| Раздел №8. Невероятные тайны | | | | | |
| 39 | Удивительные тайны | 1 | 07.12 | | |
| 40 | Прошедшее длительное время | 1 | 09.12 | | |
| 41 | Описываем людей | 1 | 12.12 | | 3,4,5 |
| 42 | Кентерберийское привидение | 1 | 14.12 | | |
| 43 | Повторение | 1 | 16.12 | | |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 19.12 | | |
| 45 | Работа над ошибками | 1 | 21.12 | | |
| 46 | Диалог культур. | 1 | 23.12 | | 4,5,6,8 |
| Раздел №9. Свободное время | | | | | |
| 47 | Свободное время | 1 | 26.12 | | 2,3,4 |
| 48 | Личное письмо | 1 | 28.12 | | |

| 3 четверть | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---------|
| 49 | Конструкция «собираться что-либо делать» | 1 | 09.01 | | |
| 50 | Общественная деятельность | 1 | 11.01 | | 3,4,7 |
| 51 | Официальное и личное письмо | 1 | 13.01 | | |
| 52 | Праздники в США, Канаде и Великобритании | 1 | 16.01 | | |
| 53 | Проект «Особенные дни в России» | 1 | 18.01 | | 8 |
| Раздел №10. Открытие Австралии | | | | | |
| 54 | Австралия | 1 | 20.01 | | |
| 55 | Австралийские аборигены | 1 | 23.01 | | 3,4,6 |
| 56 | Настоящее простое время | 1 | 25.01 | | |
| 57 | Предсказываем будущее | 1 | 27.01 | | |
| 58 | Русские исследователи: Миклухо-Маклай | 1 | 30.01 | | 3,4,5 |
| 59 | Проект «Русские исследователи» | 1 | 01.02 | | 8 |
| Раздел №11. Опыт работы: профессии и обязанности | | | | | |
| 60 | Опыт работы | 1 | 03.02 | | 3,4,5 |
| 61 | Устраиваемся на работу | 1 | 06.02 | | 3,4,6 |
| 62 | Официальные письма: прием на работу | 1 | 08.02 | | 7,8 |
| 63 | Кем ты хочешь стать? | 1 | 10.02 | | 3,4,7,8 |
| 64 | Слишком молод для работы? | 1 | 13.02 | | 7,8 |
| 65 | Частичная занятость для подростков | 1 | 15.02 | | 8 |
| Раздел №12. Проблемы общества | | | | | |
| 66 | Проблемы молодых людей | 1 | 17.02 | | 3,4,8 |
| 67 | Сложноподчиненное предложение с придаточным | 1 | 20.02 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------|--|---------|
| | времени | | | | |
| 68 | Проблемы общества в прошлом и настоящем | 1 | 22.02 | | 3,4,5,6 |
| 69 | Уроки истории: детский труд | 1 | 27.02 | | 3,4,5,6 |
| 70 | Волонтерство | 1 | 01.03 | | 7,8 |
| 71 | Контрольная работа №3 | 1 | 03.03 | | |
| 72 | Подростки-волонтеры | 1 | 06.03 | | 7,8 |
| 73 | Волонтеры на зимних олимпийских играх | 1 | 10.03 | | 5,6,8 |
| 74 | Повторение по теме: Социальные вопросы | 1 | 13.03 | | |
| 75 | Урок грамматики | 1 | 15.03 | | |
| 76 | Диалог культур | 1 | 17.03 | | 3,4,8 |
| 77 | Письмо из Америки | 1 | 20.03 | | |
| 78 | Урок грамматики | 1 | 22.03 | | |
| 79 | Урок повторения | 1 | 24.03 | | |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | | | | |
| Раздел №13 Письмо из США | | | | | |
| 80 | Письмо Роберта | 1 | 03.04 | | |
| 81 | Удивительные животные: акулы и крокодилы | 1 | 05.04 | | 2,3,4 |
| 82 | Что ты знаешь об акулах и крокодилах | 1 | 07.04 | | |
| 83 | Достопримечательности Нью-Йорка | 1 | 10.04 | | |
| 84 | Рассказы о животных | 1 | 12.04 | | |
| Раздел №14. По всему миру | | | | | |
| 85 | Мир английского языка | 1 | 14.04 | | |
| 86 | Страны, языки, люди. | 1 | 17.04 | | 3,4,5 |
| 87 | Мистические места на планете | 1 | 19.04 | | 6,8 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---------|
| 88 | Причастие настоящего и прошедшего времен | 1 | 21.04 | | |
| 89 | Сослагательное наклонение | 1 | 24.04 | | |
| 90 | Политическая система Великобритании и США | 1 | 26.04 | | 3,4,6 |
| Раздел №15 Описание личности | | | | | |
| 91 | Описание личности | 1 | 28.04 | | 3,4,5,6 |
| 92 | Чтение текста «Каменотес» | 1 | 03.05 | | |
| 93 | Знаменитые личности прошлого | 1 | 05.05 | | 3,4,7 |
| 94 | Прямая и косвенная речь | 1 | 10.05 | | |
| 95 | Прямая и косвенная речь | 1 | 12.05 | | |
| Раздел №16. Насколько ты хороший друг | | | | | |
| 96 | Вы хороший друг? | 1 | 15.05 | | 1,3,4,6 |
| 97 | Письмо от друга | 1 | 17.05 | | |
| 98 | Письмо однокласснику | 1 | 19.05 | | |
| 99 | Идеальная семья | 1 | 22.05 | | 3,4,5,6 |
| 100 | Контрольная работа №4 | 1 | 24.05 | | |
| 101 | Урок грамматики | 1 | 26.05 | | |
| 102 | Урок грамматики | 1 | 29.05 | | |
| 103 | Повторение и обобщение | 1 | 31.05 | | |
| 104 | Повторение и обобщение | 1 | | | |
| 105 | Повторение и обобщение | | | | |

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК, дополнительная литература, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, плакаты, дидактический материал. Грамматические таблицы.
2. Иллюстрации.
3. Дидактический материал.
4. Наглядные пособия.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку.
6. Тематические предметные плакаты.

Список литературы

Учебно-методический комплект

1. Английский язык: 7 класс: – учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 112 с.: ил. – (Forward).
2. Английский язык: 7 класс: – учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.] под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 112 с.: ил. – (Forward).
3. Рабочая тетрадь: Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 136 с.: ил. – (Forward)
4. Аудиоприложение (2 CDMP3) к учебнику и к рабочей тетради «Forward» для 6-го класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016
5. Английский язык: 7 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – ил. – (Forward).
6. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (FORWARD).

Методическая литература для учителя

- 1.Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
- 2.Пукина Т.В. Английский язык. 5-6 классы: игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 3.Штарина А.Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2016.

Дополнительная литература для учителя

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений – часть 1– М.: Издательство «Экзамен», 2016.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений – часть 2– М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Томашевич С.Б.Тесты по английской грамматике. – М.: «Уникум-Центр», 2015.