

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

**Рабочая программа
По курсу внеурочной деятельности
«Хантыйский язык»
4-11 классы
2021-2022 учебный год**

**Учитель высшей категории
Резщикова В.К.**

**с. Шеркалы
2021г.**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа по хантыйскому языку для детей невладеющих родным (этническим) языком разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Она направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению хантыйскому языку.

Курс способствует формированию снов умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-ханты младшего школьного возраста. Данный предмет играет важную роль в сохранении эвенкийского языка, находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения, становлении этнической и гражданской идентичности хантыйских детей.

Отличительной особенностью курса «Хантыйский язык» является единая коммуникативно-познавательная основа с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа построена с учетом современных требований к обучению хантыйскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на хантыйском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);

- полуфункциональность (хантыйский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знания);

- учет знания русского и хантыйского языков (обучение хантыйскому языку с учетом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка)

- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет хантыйскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности);

- гендерная направленность (трансляция гендерных норм и ценностей).

Целью обучения хантыйскому языку в начальной школе является формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на доступном для них уровне. Коммуникативная компетентность понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение в устной и письменной форме в различных ситуациях, доступных для младшего школьного возраста.

Изучение хантыйского языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- формирование у детей уважения и интереса к своему родному языку и культуре;

- воспитание культуры общения на хантыйском языке;

- воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению хантыйского языка на последующих ступенях образования;

- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и хантыйском языках;

- освоение элементарных лингвистических форм хантыйского языка, необходимых для овладения устной и письменной речью;

- приобщение к своим обычаям, традициям, детскому песенному, стихотворному и сказочному фольклору нахантыйском языке;
- развитие эмоциональной сфере детей в процессе обучающих игр, детских национальных игр с использованием хантыйского языка;
- формирование представлений о хантыйском языке как средстве общения и познания своей культуры;
- приобщение детей-ханты к новому социальному опыту за счет проигрывания на хантыйском языке различных ситуаций для семейного, бытового, учебного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа ориентирована для общеобразовательных учреждений, остановивших выбор на втором варианте базисного учебного плана с русским (неродным) языком обучения примерной основной образовательной программы начального общего образования, где предусматривается изучение родного языка и литературного чтения. Количество часов первый год–35 часов, второй год – 35 часов, третий год–70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения должно отвечать таким требованиям как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, высокая духовная ценность, аутентичность и доступность. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения побуждал у младших школьников познавательную активность, мотивировал их общение на родном языке и познание культуры своего народа.

Основным требованием к отбору содержания обучения хантыйскому языку на начальном этапе является его коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям обучения должно стать надежной базой для изучения родного языка в основной школе.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для учащихся начальной школы сферы, общения и тематику.

Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, игровая.

Тематика:

- а) социально-бытовая, социально-бытовая сфера общения (семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции, самочувствие, животные в жизни человека);
- б) учебно-трудовая сфера (обязанности по дому, помощь родителям, школа, расписание занятий, учебные предметы, каникулы);
- в) социально-культурная сфера (традиционные праздники, обычаи, отдых, увлечения и т.п.);
- г) игровая (любимые игры, состязания, национальные игры).

По окончании начальной школы у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

1. В области говорения:

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-делать элементарные связанные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к информации или предмету высказывания.

2. В области аудирования:

-понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой;

-понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и преимущественно невербально на их содержание;

-полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

3. В области чтения:

-выразительно читать слух;

-читать про себя с целью:

а) Понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;

б) Полного и точного понимания содержания учебных, также несложных (адаптированных) аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащем незнакомые слова, о назначении можно догадаться.

4. В области письма:

-овладеть графикой хантыйского языка, написать короткие тексты;

-списывать с печатного текста;

-выполнять письменные задания (подписи к картинкам, лексические и грамматические упражнения и письменные ответы на вопросы к тексту);

-делать выписки из текста, упражнения.

В содержании обучения входят лингвокультуроведческие знания, навыки и умения, а также общеучебные навыки и умения. Сюда относятся:

1. Знания и умения, входящие в социокультурный аспект обучения родным языкам как:

а) Знание:

-собственных имен;

-названия своего села, района, столицы, республики;

-природно-климатических условий родного края, животных, растения;

-истории своего народа села;

-символику республики;

-детского фольклора (игры, песни, считалки, пословицы и поговорки).

б) Умение:

-употреблять формулу речевого этикета в конкретных ситуациях общения;

-играть в национальные игры;

-участвовать в различных видах деятельности (соревнованиях, конкурсах и др.).

2. Умения и навыки, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляцией:

-слушать учителя и собеседника;

-работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;

-контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей.

3. Умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами:

- наблюдать за теми или иным языковым явлением в воспринимаемой на слух речи учителя, одноклассника;

- распознавать и дифференцировать языковые явления и слова на родном языке;

- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ

Весь курс начального обучения родным языкам условно делится на 3 этапа:

I этап – первый год ;

II этап- второй год;

III этап– третий год

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основ коммуникативной компетенции, развития речевой культуры и познания самобытной этнической культуры.

Напервом этапе ведущими являются образовательные задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации в изучении хантыйского языка;

- развитием творческих способностей детей в различных предметных областях с использованием хантыйского языка;

- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся(закладываются основы для развития механизмов общения на хантыйском языке, речевой культуры, а также общения в целом);

- формированием доброжелательного и заинтересованного отношения к своему родному языку, культуре и народу.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

Первый этап обучения включает в себя устный вводный курс, рассчитанный на одну четверть, и основной курс. Основная цель обучения хантыйскому языку в первом классе состоит в формировании первоначальных навыков и умений общения, которая реализуется через решение следующих задач:

- воспитание у детей интереса и уважения к хантыйскому языку и культуре своего народа, семье;

- развитие основных механизмов аудирования (памяти, слухового внимания, речевого слуха и др.);

- формирования навыков говорения, обучения диалогическому общению, умения проявить инициативу в диалоге и т.д.);

- осуществление речевого и неречевого поведения в соответствии с правилами поведения этикета общения национально-культурными особенностями своего народа;

- понимание родной речи, позволяющей выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание с помощью реплик согласия и несогласия, одобрения и неодобрения.

В начале обучения хантыйскому языку устный (подготовительный) курс опережает письменный. Это делается для того, чтобы выработать навыки правильного произношения звукови звукосочетаний, слов и предложений на хантыйском языке; сформировать лексический запаснеобходимый для общения и обучения грамоте; обеспечить усвоение наиболее употребительных форм и конструкций; выработать навыки построения и употребления в устной речи предложений из 3- 4 слов; сформировать умение выражать мысли в связной форме.

В содержании обучения хантыйскому языку в рамках устного вводного курса включены базовые речевые образцы, отражающие реальные и игровые отношения в речи, существительные, отражающие основные предметыдеятельности, набор местоимений, глаголов.

В области аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

В области письма: владеть техникой письма(графикой, каллиграфией), навыками списывания, вписывания в текст.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы хантыйского языка. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи: произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний хантыйского языка. Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, ударения в словах и фразах.

Лексическая сторона речи: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах второго этапа обучения 150 лексических единиц, 100 – для продуктивного освоения.

Грамматическая сторона речи: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросительные слова.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

К концу 1 года обучения у обучающихся в процессе обучения родному языку должны быть сформированы:

Личностные действия:

- осознание принадлежности к своему народу;
- интерес к изучению родного хантыйского языка;
- понимание ценности познания своей культуры;
- осознания языка как средства обучения, общения и познания своей культуры.

Предметные действия:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хантыйского языка;
- назвать имена известных персонажей детских литературных произведений;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание адаптированных текстов на хантыйском языке;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию эвенкийского языка.

Метапредметные действия:

Регулятивные

- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- использовать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- находить и исправлять ошибки;
- выполнять учебные задания;
- осуществлять проверку выполненного задания.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, энциклопедиях и т.д.)

- выделять существенную информацию из адаптированных текстов;
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Коммуникативные

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие – расспрашивать собеседника задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказать о себе, о своей семье, о друге;
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры.

Содержание программы

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

35 часов (0,5 + 0,5 часа в неделю – 35 недель)

Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз хантыйского речевого этикета)	2
Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники.	2 2 2 2
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки	3
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения / хобби, место жительства. Совместные занятия. Внешность: названия частей тела. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	1 2 2
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	2
Мир вокруг меня. Мой дом / моя квартира / моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня / мой город, моя улица.	2 5

Родная страна. Название, столица, родной город / деревня.	3
Небольшие произведения детского фольклора на хантыйском языке (рифмовки, стихи, песни).	5

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля, измерители	Домашнее задание
1	«Давайте говорить по-хантыйски!» Знакомство с хантыйским языком. Приветствие.	1	Вводный	Групповая фронтальная	Текущий. Игра.	Запомнить слова приветствия.
2	«Давайте познакомимся!»	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальная Монолог	Текущий	Выучить слова.
3	Диалог-расспрос о семье. Буквы хантыйского алфавита.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Групповая. Фронтальная.	Текущий. Ролевая игра по ситуации	Запомнить алфавит
4	«Я могу читать по-хантыйски»	1	Урок развития речи	Индивидуальная, парная	Диалог – знакомство.	чтение текста
5	«Я знаю хантыйский алфавит» Правила чтения	1	Урок развития речи	Фронтальная, Индивидуальная	Монологическое и диалогическое высказывания Аудирование.	Чтение текста.
6	Откуда ты?	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Коллективная	Устный опрос. Игра. Знание лексики.	Чтение текста

7	Контрольная работа 1	1	Урок проверки знаний	Индивидуальная	Тест с самооценкой.	Чтение текста
8	Анкета ученика	1	Урок формирования знаний	Фронтальная	Устный опрос. Аудирование песни	Уметь: рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать); использовать в речи предложения в повелительном наклонении; понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода)
9	Анкета ученика. Вопросы и ответы	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальная, парная	Грамматический тест: вопросительные предложения.	Знать: хантыйскую песню и рифмовку Уметь: вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; задавать вопросы и отвечать на них;
10	Еда	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальная, парная	Мини-диалог. Аудирование песни. Устный опрос.	Уметь: рассказывать, что любит есть сам и другие; задавать вопросы, употреблять в речи прилагательные

11	Любимые блюда. Беседа за праздничным столом	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальная	Контроль техники чтения. Мини-рассказ. Аудирование текста	Знать: реплики-клише, соответствующие речевому этикету Уметь: вести диалог с использованием вопросительных конструкций
12	Разговор за завтраком.	1	Урок формирования знаний	Парная	Диалог – расспрос. Монологическое высказывание по теме «Еда». Диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».	Уметь: вести диалог «За завтраком»; рассказывать про то, что любит делать; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов; составлять предложения.
13	Мои любимые занятия.	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальная групповая	Аудирование текста. Игра. Выразительное чтение вслух абзацев текста.	составить монолог о любимых занятиях и праздниках
14	Игрушки	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальная групповая	Аудирование текста. Игра. Выразительное чтение вслух абзацев текста.	читать текст. составлять монолог о любимых занятиях и праздниках
15	Контрольная работа	1	Урок проверки знаний	Индивидуальная	Тест с самооценкой.	

16	Части тела	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальная	Аудирование текста. Контроль техники чтения. Игра. Воспроизведение стихотворения.	Знать: стихотворение о частях тела Уметь: правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать её в речи; составлять словосочетания; общие и специальные вопросы и отвечать на них; дополнять текст необходимой информацией;
17	Описание человека	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная, парная	Выразительное чтение вслух диалогов. Словарный диктант: части тела. Устный и письменный опрос. Игра	составить словосочетания и предложения, используя изученную лексику; читать текст и отвечать на вопросы к нему;
18	Любимое домашнее животное	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная, парная	Выразительное чтение вслух диалогов. Словарный диктант: части тела. Устный и письменный опрос. Игра	составить словосочетания и предложения, используя изученную лексику; читать текст и отвечать на вопросы к нему;
19	Любимое домашнее животное	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная, парная	Выразительное чтение вслух диалогов. Словарный диктант: части тела. Устный и	составить словосочетания и предложения, используя изученную

					письменный опрос. Игра	лексику; читать текст и отвечать на вопросы к нему;
20	Описание домашнего животного	1	Урок Проверка и оценка знаний	Индивидуальная	Контрольная работа. Контроль устной и письменной речи.	составить словосочетания и предложения, используя изученную лексику; читать текст и отвечать на вопросы к нему;
21	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Индивидуальная	Лексико-грамматический тест.	составить словосочетания и предложения, используя изученную лексику; читать текст и отвечать на вопросы к нему;
22	Контрольная работа 3	1	Урок проверки и оценки знаний	Индивидуальная		составить словосочетания и предложения, используя изученную лексику; читать текст и отвечать на вопросы к нему;
22	Классная комната, школьные принадлежности. Послелого	1	Урок ознакомления с новым материалом	Групповая. Фронтальная.	Текущий.	Выучить послелого.

23	Классная комната, школьные принадлежности. Послелого	1	Урок ознакомления с новым материалом	Групповая. Фронтальная.	Текущий.	Выучить послелого.
24	Описание чума.	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальная Коллективная	Текущий.	Рисунок
25	Дом, милый дом	1	Урок-проект	Групповая	Текущий.	план дома своей мечты.
26	Проект	1	Урок-проект	Групповая	Текущий.	
27	«Наша деревня» Описание места	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная	Воспроизведение стихотворения. Чтение вслух абзацев текста.	Составить небольшой рассказ.
28	Место, где ты живешь	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Индивидуальная	Текущий. Монологическое высказывания по теме «Моя страна»	читать текст
29	Я живу в России	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальная	Рубежный контроль. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения наизусть.	читать текст выразительно; составлять предложения и высказывания описательного

						характера по схемам
30	Сказки о животных	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Коллективная, парная	Чтение вслух абзацев текста.	Чтение сказки.
32	Разучивание песни.	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Коллективная, парная	Чтение вслух абзацев текста.	Выучить песню.
33	Разучивание песни	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Коллективная, парная	Чтение вслух абзацев текста.	Выучить песню.
34	Разучивание считалок	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Коллективная, парная	Чтение вслух абзацев текста.	Выучить считалку.
35	Повторение	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Коллективная, парная	Чтение вслух абзацев текста.	Задание на лето.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

Во втором этапе обучения расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения, совершенствуется культура общения на хантыйском языке, формируется умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. При этом учащиеся способны поприветствовать, попрощаться и ответить на прощание, представиться и представить кого-нибудь, назвав свое имя, возраст класс, в котором учиться, начать разговор и поддержать разговор (в ситуации общения, обозначенных программах), выразить свое намерение и пожелание и реагировать на них, рассказывать о себе, о своих друзьях, о своих любимых животных.

В области аудирования: понимать сообщение учителя и сверстников, основное содержание адаптированных аутентичных учебных текстов (сказки, рассказы, песни, считалки, скороговорки), выразить свое отношения к ним.

В области чтения : читать не только адаптированные учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их особенностям и интересам. У детей младшего школьного возраста развиваются умения понимать и осмысливать содержание текста с извлечением основной и полной информации. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению эвенкийского языка, познанию культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности.

В области письма: владеть навыками списывания, выписывания в текст, выполнения письменных лексико-грамматических упражнений.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний эвенкийского языка. Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, ударения в словах и фразах.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах второго этапа обучения (2 – 3 классы) 300 лексических единиц, 200 – для продуктивного освоения.

При этом учащиеся усваивают простейшие устойчивые словосочетания, формулы речевого этикета, принятые у эвенкийского народа.

Грамматическая сторона речи. Существительные в единственном и множественном числе; местоимения: личные, вопросительные, указательные, лично-притяжательные и возвратно-притяжательные; глаголы: настоящее время глагола, будущее время глагола; числительные (порядковые и количественные до 100); качественные прилагательные в положительной и превосходной степени. Простые и распространенные предложения. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Особенности повелительного наклонения в хантыйском языке по сравнению с повелительным наклонением в русском языке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

К концу 2 этапа обучение у детей в процессе обучения родному языку должны быть сформированы:

Личностные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению хантыйского языка;
- осознание языка как средства обучения, общения и познания своей культуры;
- восприятие хантыйского языка как главной части культуры хантыйского народа.

Предметные действия:

- произносить основные буквосочетания, звуки хантыйского языка;
- называть основные правила чтения и орфографии хантыйского языка;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание адаптированных текстов на хантыйском языке;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинке по образцу;
- читать в слух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию хантыйского языка;

Метапредметные действия:

Регулятивные

- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словарях, энциклопедиях и др.;
- выделять существенную информацию из адаптированных текстов;
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений
- свободно ориентироваться в учебнике;
- сравнивать языковые явления русского и хантыйского языков.

Коммуникативные

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие – расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге;
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, о своем друге, о своей семье, о будущей профессии;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе.

35 часов (0,5 + 0,5 часа в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Настала осень. Птицы.	3
2.	Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	4
3.	«Меню». «Хантыйский хлеб». Имя существительное. Число имени существительного.	3
4.	«Зимняя краса родной земли». Произведения о зимней природе и животном мире. Труд людей. Употребление имени	5

	существительного с послелогоми.	
5.	«Своеобразный мир ханты». Произведения о заботливом отношении к матери, бабушке, сестре. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных.	5
6.	Семейные праздники. Местоимения.	1
7.	«Весна – время обновления земли». Произведения о весне. Глагол. Вопросы.	4
8.	«Лето - любимое время года». Произведения о наступлении лета и летнем отдыхе. Спряжение глагола.	5
9	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля, измерители	Домашнее задание
1	Твоё любимое время года	1	Вводный	Индивидуальная фронтальная	Текущий. Монологическое высказывание по теме «Любимое время года».	Знать названия времен года
2	Расскажи об осени	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий.	Знать названия времен года
3	Птицы нашего края. Число имен существительных.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий.	Знать названия птиц на родном языке.
4	Приглашение в гости	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная	Устный опрос. Игра.	Выучить клише
5	Еда и напитки	1	Формирование и развитие коммуникативных навыков	Индивидуальная парная	Рассказ по картинке	Выучить клише
6	В магазине	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальная	Аудирование текста. Чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант. Игра.	Уметь: строить монологическое высказывание по теме «Покупки»; Составлять словосочетания;

						отвечать на общие и специальные вопросы; читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
7	Идем за покупками. Продукты.	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Коллективная	Текущий. Описание продуктов разных упаковках	Уметь: читать текст, дополняя его новой лексикой
8	Заказ еды	1	Развитие коммуникативных умений	Парная	Диалог по ситуации	Выучить клише
9	«Хантыйский хлеб»	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальная	Аудирование текста. Чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант. Игра.	Выучить слова
10	Контрольная работа 3	1	Урок проверки и оценки знаний	Индивидуальная		Выучить слова
11	Природа родного края	1	Урок и совершенствования знаний	Индивидуальная	Пересказ текста	Уметь составлять монолог по образцу;

12	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Урок проверки и оценки знаний	Парная, Групповая	Контроль знания лексики	Выучить слова
13	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Урок проверки и оценки знаний	Парная, Групповая	Контроль знания лексики	Выучить слова
14	Произведения о зимней природе и животном мире.		Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий контроль.	читать текст
15	Произведения о зимней природе и животном мире.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий контроль.	читать текст
16	История моей семьи: связь поколений	1	Комбинированный	Индивидуальная	Лексический диктант	Знать разговорные клише Уметь: писать комментарий, с использованием оценочных суждений
17	Семейная гостиная	1	Комбинированный	Индивидуальная Фронтальная	Контроль описания семейной гостиной	Выучить клише
18	Традиции и обычаи моей семьи	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальная	Грамматический тест	Рассказ о семье

19	Проект «Из истории моей семьи»	1	Урок - проект	Индивидуальная парная	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни	Презентация
20	Произведения о заботливом отношении к матери, бабушке, сестре	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий контроль.	Уметь: читать текст и выполнять задания к нему; составлять монолог с опорой на содержание прочитанного
21	Семейные праздники. Местоимения.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий контроль.	читать текст
22	Контрольная работа 3	1	Урок проверки и оценки знаний	Индивидуальная		читать текст
23	«Весна – время обновления земли». Произведения о весне.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий контроль.	читать текст
24	Глагол. Вопросы	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная	Воспроизведение стихотворения. Чтение вслух абзацев текста. Грамматический тест:	Уметь использовать новую лексику в речи; составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию

25	Глагол. Время..	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная	Воспроизведение стихотворения. Чтение вслух абзацев текста. Грамматический тест:	Уметь использовать новую лексику в речи; составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию
26	Каникулы-время приключений и открытий Летние каникулы	1	Вводный	Парная, фронтальная	Мини-диалог. по ситуации «Как ты провел лето?». Устный опрос	Выучить стихотворение
27	Диалог о каникулах	1	Урок формирования знаний	Парная	Устный опрос.	Составить диалог
28	Спряжение глагола	1	Урок формирования знаний	Фронтальная, индивидуальная	Воспроизведение стихотворения. Чтение вслух абзацев текста. Грамматический тест:	Уметь: использовать новую лексику в речи; составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию
29	Спряжение глагола	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальная, индивидуальная	Воспроизведение стихотворения. Чтение вслух абзацев текста. Грамматический тест:	Уметь: использовать новую лексику в речи; составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию
30	Произведения о наступлении лета и летнем отдыхе.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Рубежный контроль.	Выучить произведения

31	Любимые детские произведения: сказки, песни, стихи, игры.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий контроль.	Выучить произведения
32	Любимые детские произведения: сказки, песни, стихи, игры.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий контроль.	Выучить произведения
33	Контрольная работа	1	Урок проверки и оценки знаний	Индивидуальная		Выучить произведения
34	Инсценирование сказок.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий	Знать содержание сказки
35	Инсценирование сказок.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная	Текущий	Задание на лето

Предметное содержание третьего этапа обучения

Третий этап обучения является завершающим в обучении хантыйского языка в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения. Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся как на основе ситуаций общения, так и на основе прочитанного или прослушанного текста, при этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному, прочитанному и увиденному.

Большое внимание уделяется всем видам чтения. В результате решения учебно-воспитательных задач уделяется большое внимание развитию таких качеств личности учащегося как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

В области говорения: осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, в том числе и с носителями языка, в пределах сфер, тематики и ситуации общения; порождать элементарное высказывание о себе и об окружающем мире, о прочитанном, об увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; делать развернутые сообщения, используя формулы речевого этикета; прокомментировать действия своих сверстников (что и как они делают); выражать пожелания, намерения и реагировать на них.

В области аудирования: понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, пословиц, поговорок), при этом они способны выделить основную мысль и сформулировать ее на хантыйском языке, полностью понимать сообщения учителя и сверстников, выразить свое отношение к прослушанному.

В области чтения: читать выразительно вслух с правильным произношением, ударением и интонацией, понимать основное содержание относительно несложных текстов, в том числе неадаптированных, аутентичных текстов, при этом учащиеся способны соотнести рисунки с текстом, составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана, выразить свое отношение, мнение, оценку с опорой на текст.

В области письма: соблюдать правила правописания слов, усвоенных в устной речи, писать зрительные и орфографические диктанты, заполнять анкеты (фамилию, имя, возраст, место жительства).

Фонетическая сторона речи. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах третьего этапа обучения (4 класс) 450 лексических единиц, 350 – для продуктивного освоения. При этом учащиеся усваивают новую активную лексику.

Грамматическая сторона речи. Существительные в единственном и множественном числе, местоимения: личные, вопросительные, указательные, лично-притяжательные и возвратно-притяжательные; глаголы: настоящее время глагола, будущее время глагола, прошедшее время глагола; числительные (порядковые и количественные до 100); качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; простые и распространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; утвердительное и отрицательные предложения; наречия.

Результаты третьего этапа обучения учебному предмету

К концу 3 этапа обучения у детей-ханты младшего школьного возраста в процессе обучения родному языку должны быть сформированы:

Личностные:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению хантыйского языка;

-осознание своей национальной принадлежности;

-восприятие хантыйского языка как главной части культуры о народа;

-понимание причин успешности и неуспешности в учебе;

-адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем.

Предметные:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, в том числе и с носителями языка, в пределах сфер, тематики ситуации общения.
- Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, в том числе и носителями языка, в пределах сфер, тематики и ситуации общения;
- Порождать элементарное высказывание о себе и об окружающем мире, о прочитанном, об увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном хантыйском языке;
- Владеть техникой письма на хантыйском языке.

**Содержание программы
70 часов (2 часа в неделю)**

№ темы	Название темы (тематика общения)	Количество часов
1.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказки о временах года	9
2.	Хантыйский дом. Чум.	8
3.	Проект	1
4.	Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	8
5.	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	6
6.	Проект	2
7.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Поведение в семье и гостях.	10
8.	Праздники.	10
9.	Проект	2
10.	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.	9
11.	Проект	1
12.	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4