

Перспективный план по самообразованию

Учитель высшей категории:

Слинкина Л.Н.

с. Шеркалы, 2019

Пояснительная записка

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Вопросы нравственного развития, вопросы воспитания личности, совершенствование человека волнуют общество особенно сейчас.

Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Роль учителя повышается, кроме того, растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а, яркие личности, способные работать творчески.

Обязательным условием формирования личности педагога является овладение исследовательскими навыками. Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают **актуальным** повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е его **профессиональной компетентности**. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность **включает** в себя **несколько этапов**:

- Выбор направления и темы самообразования.
- Формулирование цели и задач самообразования.
- Определение круга источников информации.
- Выбор формы самообразования.
- Составление плана самообразования.
- Определение результата самообразования.
- Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Тема по самообразованию: «Создание образовательного пространства по математике на основе использования современных информационных технологий, как условие обеспечения качественного образования.»

Цель: Способствовать повышению качества образования через внедрение современных информационных технологий в рамках реализации ФГОС

Задачи:

- Изучить теоретический материал
- Провести анализ дидактического потенциала средств ИТ для организации образовательного процесса.
- Определить инструменты организации деятельности учащихся в образовательном пространстве с помощью информационных технологий.
- Проанализировать, какие образовательные платформы можно использовать и необходимо освоить для достижения новых образовательных результатов по предмету математика.
- Охарактеризовать приемы использования информационных технологий в образовательной практике, возможности расширения образовательных пространств учащихся.

Определив *круг источников информации* (материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях; семинары и конференции; мастер-классы; курсы повышения квалификации и др.) и выбрав *форму работы*, я составила *личный план работы* над поставленной перед собой проблемой. Работая над реализацией личного плана самообразования, я должна:

- познакомиться с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
- посещать семинары, конференции, уроки коллег;
- принимать участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом с коллегами;
- пройти курсы повышения квалификации по данной теме;
- разработать модель образовательного процесса с использованием ИКТ;
- провести открытые уроки с использованием ИКТ для анализа со стороны коллег;
- организовать внеурочную деятельность по предметам;
- выступать на заседаниях МО с обобщением результатов опыта работы.

Любая деятельность будет бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт или нет достижений.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- повышение качества преподавания предметов;
- разработка и проведение открытых уроков;
- обобщение опыта.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях методического объединения, педсовете, участие в конкурсах

Этапы работы

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2019-2020 г.	Изучение ФГОС начального общего образования. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». Изучение психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова). Изучение новейшей методической литературы, интернет-ресурсов и передового педагогического опыта по теме самообразования. Самоанализ собственной профессиональной деятельности.
Теоретический	Изучение теоретического материала; определение целей и задач темы; разработка системы мер, направленных на решение проблемы; прогнозирование результатов	2021-2022 г.	Повышения квалификации на курсах по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание и технологии реализации» Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. Формирование информационного банка по исследуемой проблеме. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. Выступление на МО Участие в вебинарах, организованных онлайн.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка	2022-2023 г.	Активное участие в работе МО , выступление по теме самообразования. Взаимопосещение уроков. Знакомство с опытом работы

	работы.		<p>коллег.</p> <p>Организация ежегодной недели начальных классов.</p> <p>Знакомство с передовым опытом российских учителей(на сайтах).</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития одаренных детей и его внедрение.</p> <p>Разработка индивидуального плана работы со слабоуспевающими детьми и его внедрение.</p> <p>Участие учащихся в ежегодных конкурсах, олимпиадах, марафонах, фестивалях, проектах различных уровней.</p> <p>Проведение открытых уроков и занятий на школьном и районном уровне.</p> <p>Посещение семинаров.</p> <p>Формирование банка дидактического и раздаточного материала. Выступления на заседаниях МО</p>
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы	2023-2024 г.	<p>Участие в работе школьного МО учителей начальных классов.</p> <p>Выступление на МО, «Создание образовательного пространства по математике на основе использования информационных технологий».».</p> <p>Публикации в ежегодных изданиях и сборниках материалов.</p> <p>Изучение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий: ИКТ-технологии, проектной, технологии проблемного обучения, игровой технологии.</p> <p>Разработка собственных сценариев уроков, наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических</p>

		<p>материалов. Рефлексия, анализ собственной педагогической деятельности. Публикации на сайтах «Инфоурок». Участие в профессиональных конкурсах. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление результатов работы.</p>
--	--	---

Литература

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение,2008 г.
- 2.Ж. «Начальная школа» № 5-2001г.
- 3.М.М. Безруких, С.П. Ефимов «Знаете ли вы своего ученика»
4. Винокурова Н.К. Развиваем познавательные возможности учащихся. - М: Центральное издательство, 2005
5. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986
6. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина «Современный урок», Москва ч. 1
7. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: Эксперимент, 2000
8. Петрова И. А. Настольная книга учителя начальной школы: Сб. нормативных документов и писем. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 430,[2] с.
9. Рыбьякова О. В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.; ил.