

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического объединения:

_____ (подпись)

Протокол МО № _____

от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

_____ (подпись)

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ год

**Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету: русский язык 1 класс
2021-2022 учебный год**

**Учитель высшей категории
Слинкина Л.Н.**

**с. Шеркалы
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, Г.Горецкого (русский язык) в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

Место курса «Русский язык» в учебном плане школы

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 1 кл: обучение в объёме –132 часа, из них в период обучения грамоте отведено 88 часов и на русский язык 44 часа.

На изучение учебного курса отводится 4 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, - М: «Просвещение», 2011 г.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях. М.: Просвещение, 2019 г.
3. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, 2017 г.
4. Канакина В.П. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2014
5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.
6. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.
7. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2011 г.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положения об аттестации обучающихся в начальной школе.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Учебно-методический план по обучению грамоте (письмо) в 1 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Добукварный период.	11 часов
2.	Букварный период.	46 часов
3.	Послебукварный период.	20 час
Итого:		77 часов

Учебно-методический план по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			Развитие речи	Проверочные диктанты	Проекты
1.	Наша речь.	2			
2.	Текст, предложение, диалог.	3			
3.	Слова, слова, слова	4	1		
4.	Слово и слог. Ударение.	6	1		
5.	Звуки и буквы.	40	6	3	1. Проект «Скороговорка» 2. Проект «Сказочная страничка»
Итого:		55	8	3	2

Обучение грамоте (письмо). 1 класс (88 часов)

Добукварный (подготовительный) период (11 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Знакомство с правилами гигиены письма.

Букварный (основной) период (46 ч)

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Повторение. Повторение пройденного Написание слов с изученными буквами и основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой

структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений,

полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период (20 часов).

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши .Правописание ча-ща, чу-щу. Правописание чк-чн, щн Правописание чк-чн, щн. Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой. Запись предложений по зрительной памяти. Обучающий слуховой диктант.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Русский язык 1 класс (55 часов)

Наша речь (2 ч).

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч).

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч).

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (40 ч).

Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. Проверочный диктант. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и

опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочный диктант. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверочный диктант. Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка».

Нормы оценок по русскому языку

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, родному (русскому) языку, математике, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. Учитель начальных классов ведёт сводный лист достижений учащихся, листок индивидуальных достижений ученика, технологическую карту, карту успеха ученика

Таблица требований к уровню подготовки обучающихся по итогам первого года обучения по русскому языку, родному (русскому) языку:

Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
Составлять предложения из слов. Отличать текст от набора предложений. Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.	Различать гласные согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Делить слова на слоги, ставить ударение.	Писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных. Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> . Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нщ, нч</i> . Писать изученные слова непроверяемой безударной гласной в корне. Делить слова на части для переноса. Ставить знак препинания в конце предложения,

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объём 19-20 слов
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объёмом 10-15 слов

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
До букварный (подготовительный) период – 11 часов					
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру. Письмо коротких наклонных линий	1	1.09		
2	. Письмо длинных прямых наклонных линий	1	2.09		
3	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо).	1	3.09		
4	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	7.09		
5	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	8.09		
6	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	9.09		
7	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	10.09		
8	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	14.09		
9	Строчная буква ы.	1	15.09		
10	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	16.09		
11	Письмо изученных букв. Письмо элементов изученных букв.	1	17.09		
Букварный период – 46 часов					
12	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	21.09		
13	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	22.09		

14	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	23.09		
15	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	24.09		
16	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	28.09		
17	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	29.09		
18	Строчная буква р. Заглавная буква Р, р.	1	30.09		
19	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	1.10		
20	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	5.10		
21	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	6.10		
22	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	7.10		
23	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	8.10		
24	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	12.10		
25	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	13.10		
26	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	14.10		
27	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	15.10		
28	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	19.10		
29	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	20.10		
30	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	21.10		
31	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	22.10		
32	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	26.10		
33	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	27.10		
34	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	28.10		
35	Строчная буква ч	1	29.10		
36	Заглавная буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	9.11		
37	Буква ь.	1	10.11		
38	Буква ь.	1	11.11		
39	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	12.11		
40	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ШИ	1	16.11		
41	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	17.11		

42	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1	18.11		
43	Строчная буква ё.	1	19.11		
44	Заглавная буква Ё.	1	23.11		
45	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	24.11		
46	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	25.11		
47	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	26.11		
48	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	30.11		
49	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	1.12		
50	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	2.12		
51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	3.12		
52	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	7.12		
53	Строчная буква щ.	1	8.12		
54	Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	9.12		
55	Строчная буква ф.	1	10.12		
56	Заглавная буква Ф.	1	14.12		
57	Строчные буквы ь, ъ.	1	15.12		
После букварный период – 20 часов					
58	Оформление предложений в тексте.	1	16.12		
59	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	17.12		
60	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	21.12		
61	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	22.12		
62	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	23.12		
63	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	24.12		

64	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	11.01		
65	Предлоги.	1	12.01		
66	Местоимения.	1	13.01		
67	Проверочный диктант.	1	14.01		
68	Правописание безударные гласных в корне слова.	1	18.01		
69	Правописание безударные гласных в корне слова.	1	19.01		
70	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	20.01		
71	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	21.01		
72	Правописание жи-ши.	1	25.01		
73	Правописание ча-ща, чу-щу.	1	26.01		
74	Правописание чк-чн, щн.	1	27.01		
75	Заглавная буква в именах собственных. Запись предложений по зрительной памяти.	1	28.01		
76	Деление слов на слоги. Основа предложения.	1	1.02		
77	Контрольное списывание	1	2.02		
Русский язык – 53 часа Наша речь – 2 час					
78	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.02		
79	Русский язык — родной язык русского народа.	1	4.02		
Текст, предложение, диалог – 3 часа					
80	Текст (общее представление)	1	8.02		
81	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	9.02		
82	Диалог.	1	10.02		
Слова, слова, слова - 4 часа					

83	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	11.02		
84	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	22.02		
85	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	24.02		
86	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> .	1	24.02		
Слово и слог. Ударение. – 6 часов					
87	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	25.02		
88	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1	1.03		
89	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	1	2.03		
90	<i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	3.03		
91	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	1	4.03		
92	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогуударные модели слов.	1	9.03		
Звуки и буквы – 40 часов					
93	Роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы.	1	9.03		
94	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	10.03		

95	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	11.03		
96	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1	15.03		
97	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	16.03		
98	Гласные звуки. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	17.03		
99	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	18.03		
100	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1	29.03		
101	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	30.03		
102	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1	31.03		
103	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	1.04		
104	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	5.04		
105	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными	1	6.04		
106	Буквы Й и И. Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	1	7.04		

107	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	8.04		
108	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1	12.04		
109	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	13.04		
110	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	14.04		
111	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	15.04		
112	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	19.04		
113	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	20.04		
114	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	1	21.04		
115	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	22.04		
116	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий.	1	26.04		
117	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	27.04		
118	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	28.04		

119	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1	29.04		
120	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	4.05		
121	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .	1	4.05		
122	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	5.05		
123	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи</i> .	1	6.05		
124	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	11.05		
125	Повторение.	1	11.05		
126	Повторение.	1	12.05		
127	Итоговая проверочная работа.	1	13.05		
128	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	17.05		
129	Повторение.	1	18.05		
130	Повторение и обобщение изученного материала по курсу «Русский язык».	1	19.05		
131	Повторение и обобщение изученного материала по курсу «Русский язык».	1	20.05		
132	Повторение и обобщение изученного материала по курсу «Русский язык».	1	24.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечание
1.	<p>Учебно-методическая литература для учителя</p> <p><i>Основная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.:Просвещение, 2011 г. 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс.4 ч.– М.: Просвещение, 2011 г. 3. ГорецкийВ.Г.,Белянкова В.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. 4. ГорецкийВ.Г.,Канакина В.П.Русский язык. Учебник 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 г. 5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Ковалевой Г.С. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2010 г. (Стандарты второго поколения). 6. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О.Б.. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения). 7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. Самолову А.Г.. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения). 8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс. – М.: Просвещен б ие, 2015 г. 9. Канакина В.П. и др. Русский язык. Электронное приложение к учебнику (ЭОР). 1 класс. – М.: Просвещение, 2011 г. 10. Канакина В.П., Щёголева В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы.– М.: Просвещение, 2012 г. 11. Канакина В.П., Щёголева В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы.– М.: Просвещение, 2014 г..ю 	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения по литературному чтению, тематическое планирование с описанием элементов содержания уроков, планируемых результатов и прописано учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий, обеспечивает их поэтапную отработку.</p> <p>Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений.</p> <p>Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>

12. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс – М.: Просвещение, 2011 г.

Дополнительная:

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.
2. Интернет ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»; <https://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина; <http://my-tbook.ru> -Издательский центр«Мой учебник»; <http://lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»; <https://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов; <https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей; <https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей; <https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей <https://rsl.ru> - Российская государственная библиотека; <https://uchi.ucoz.ru> - Первый учительский портал; <https://uchportal.ru> - Учительский портал; <http://ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
3. Универсальный словарь русского языка. – Спб.: ИГ «Весь», 2010 г.

Учебная литература для учащихся

Основная:

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Канакина В.П. и др. Русский язык. Электронное приложение к учебнику (ЭОР). 4 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.

Дополнительная:

1. Интернет ресурсы: <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - Добро пожаловать в класс русского

	<p>языка. Тесты; http://www.kinder.ru- Интернет для детей. Каталог детских ресурсов; http://www.vidahl.agava.ru/ - Толковый словарь О.Даля ON-LINE.</p>	
Технические средства обучения		
2.	<p>Мультимедийное оборудование. Принтер лазерный чёрно-белый</p>	
Оборудование класса		
3.	<p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Магнитная доска.</p>	<p>В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами</p>