

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель методического
объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____

от «__» _____ 20__ год

Заместитель директора по
учебно-воспитательной

работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ год

Рабочая программа основного общего образования

по учебному предмету: геометрия 8 класс

2022-2023 учебный год

Учитель высшей категории

Слинкина Л.Н.

с. Шеркалы

202

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса алгебры для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шеркальская СОШ»
- Данная рабочая программа соответствует примерной программе («Тематическое планирование по математике» (автор Т.А. Бурмистрова – М: Просвещение, 2019), утвержденной Министерством образования РФ, 2019 года, учебнику: Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян [и др.]. – М.: Просвещение, 2019

Цели: развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Задачи:

1. овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
3. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;
4. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
5. выявление и формирование математических и творческих способностей;
6. изучение свойств геометрических фигур на плоскости.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

1. планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
2. решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
3. исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
4. ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
5. проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
6. поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Курс математики 8 класса строится на индуктивной основе с привлечением дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место учебного предмета в школьном образовательном процессе

На изучение учебного курса математики отводится 2 ч. в неделю, 35 учебных недель. Курс рассчитан на 70 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание учебного предмета

1. Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)

2. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

3. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления, обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па-

параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

4. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказываются теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

5. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

6. Повторение. Решение задач. (4 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Сведения о контроле

№	Содержание контроля	Кол-во часов	Кол-во контрольных
1	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1	5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1	
3	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1	
4	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1	

Система контроля складывается из следующих компонентов:

1. Математические диктанты. В математических диктантах оцениваются не только знания ученика но и умение его работать на слух и за ограниченное время. Оценки выставляются на усмотрение учителя и ученика.
2. Тесты предложены двух видов: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа. Первые проверяют умение пятиклассников обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание школьников на формулировках определений, свойств, законов и др. математических предложений, а также развивают точность, логичность и строгость их математической речи. На их выполнение отводится от 3 до 5 минут.
3. Тесты второго вида (с выбором ответа из трех или четырех вариантов) проверяют владение устными вычислительными приемами, усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в которой он там представлен. Тесты содержат по 10 вопросов, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объема пройденного материала к моменту проведения. На выполнение каждого задания теста отводится около 1 минуты.
4. Самостоятельные работы содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут. Оцениваются по желанию учащихся.
5. Для итогового повторения составлены итоговые зачеты.
6. Контрольные работы составлены по крупным блокам материала или главам учебника, есть итоговая контрольная работа. В каждой работе по 5-6 заданий, первые три из них соответствуют уровню обязательной подготовки, последние задания более продвинутые по уровню сложности. На выполнение контрольной работы отводится 40-45 минут.

Требования к уровню усвоения дисциплины

Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по математике

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

7. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

2. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3. ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

4. при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

1. работа выполнена полностью.

2. в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

3. в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

1. работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
2. допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1. допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Тесты

«5» - 90-100%

«4» - 75-89%

«3» - 51-74%

«2» - 50% и менее.

Устно (по карточкам)

2. «5» - правильные ответы на все вопросы.
3. «4» - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.
4. «3» - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.
5. «2» - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирован

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Кол- во часов	Дата проведения		Воспитател ьный компонент
				план	факт	
ПОВТОРЕНИЕ. (2 ч)						
1	Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы.	Начальные геометрические сведения. Смежные углы. Вертикальные углы.	1	01.09		1,2
2	Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.	Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.	1	06.09		3,4
Глава 5. Четырехугольники (14 ч.)						
3	Многоугольники	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь-ник.	1	08.09		4,5
4	Многоугольники	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь-ник.	1	13.09		2,3
5	Параллелограмм	Параллелограмм. Диагонали параллелограмма. Признак параллелограмма.	1	15.09		4,5
6	Признаки параллелограмма	Параллелограмм. Диагонали параллелограмма. Свойства диагоналей параллелограмма.	1	20.09		3,4
7	Решение задач то теме «Параллелограмм».	Параллелограмм. Диагонали параллелограмма. Признак параллелограмма.	1	22.09		4,6
8	Трапеция.	Трапеция. Боковые стороны трапеции.	1	27.09		2,3

		Основания трапеции. Равнобокая трапеция. Прямоугольная трапеция.				
9	Теорема Фалеса.	Угол. Стороны угла. Параллельные прямые. Равенство отрезков. Теорема Фалеса.	1	29.09		3
10	Задачи на построение	Параллелограмм. Трапеция.	1	04.10		2,4
11	Прямоугольник.	Прямоугольник. Прямой угол. Диагонали прямоугольника. Периметр прямоугольника. Свойства прямоугольника.	1	06.10		5
12	Ромб. Квадрат	Ромб. Квадрат. Диагонали ромба и квадрата. Периметр ромба и квадрата. Свойства ромба и квадрата	1	11.10		2,3
13	Решение задач	Прямоугольник. Ромб. Свойства прямоугольника и ромба.	1	13.10		4,5
14	Осевая и центральная симметрии	Симметрии относительно точки, центр симметрии. Симметрии относительно прямой, ось симметрии.	1	18.10		6,7

15	Решение задач	Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	1	20.10		3,5
16	Контрольная работа №1 «Четырёхугольники» (1ч)	Контроль знаний.	1	25.10		5,6
Глава 6. Площадь (14 часов)						
17	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника.	Единицы измерения площадей. Свойства площадей фигуры. Площадь прямоугольника.	1	27.10		7
18	Площадь многоугольника.	Единицы измерения площадей. Свойства площадей фигуры. Площадь прямоугольника.	1	08.11		3,4
19	Площадь параллелограмма	Площадь параллелограмма	1	10.11		7
20	Площадь треугольника	Площадь треугольника	1	15.11		2,3
21	Площадь треугольника	Площадь треугольника	1	17.11		6
22	Площадь трапеции	Площадь трапеции	1	22.11		5,6
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.	1	24.11		8
24	Решение задач на вычисление площадей фигур	Площади прямоугольника, параллелограмма,	1	29.11		3,5

		треугольника, трапеции				
25	Теорема Пифагора	Прямоугольн ый треугольник. Катеты, гипотенуза прямоугольн ого треугольника. Теорема Пифагора.	1	01.12		3,6
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	06.12		2,4
27	Решение задач	Понятие площади многоугольни ка. Площади прямоуголь ника, параллелограм ма, треугольника, трапеции. Теорема Пи фагора	1	08.12		4
28	Решение задач	Понятие площади многоугольни ка. Площади прямоуголь ника, параллелограм ма, треугольника, трапеции. Теорема Пи фагора	1	13.12		3,4
29	Контрольная работа №2 «Площади» (1ч)	Контроль знаний.	1	15.12		7
30	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Коррекция знаний	1	20.12		6,7
Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)						
31	Определение подобных треугольников.	Пропорциональ ные отрезки. Определение подобных треугольников.	1	22.12		3

32	Отношение площадей подобных треугольников.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников.	1	27.12		4,6
33	Первый признак подобия треугольников.	Теорема признака подобия треугольников по двум углам.	1	29.12		6
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Теорема признака подобия треугольников по двум углам.	1	10.01		3,4
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	Теорема признака подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними. Теорема признака подобия треугольников по трем сторонам.	1	12.01		5,3
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Коррекция знаний.	1	17.01		2
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Свойства прямоугольных треугольников	1	19.01		3,4
38	Контрольная работа № 3 «Подобные треугольники» (1ч)	Контроль знаний.	1	24.01		5
39	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	Средняя линия треугольника.	1	26.01		6,7
40	Средняя линия треугольника	Средняя линия треугольника.	1	31.01		3,9
41	Свойство медиан	Средняя линия	1	02.02		8

	треугольника	треугольника. Свойства медиан треугольника				
42	Пропорциональные отрезки	Пропорциональные отрезки	1	07.02		3,4
43	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Пропорциональные отрезки	1	09.02		5
44	Задачи на построение методом подобия.	Свойства подобных треугольников	1	14.02		3,5
45	Измерительные работы на местности.	Свойства подобных треугольников	1	16.02		6
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Синус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические тождества.	1	21.02		6,7
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	Синус, косинус и тангенс углов в 0° , 30° , 45° , 60° , 90° .	1	28.02		3,5
48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов в 30° , 45° , 60° .	1	02.03		8
49	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» (1ч)	Контроль знаний.	1	07.03		5
Глава 8. Окружность (17 часов)						
50	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности.	Прямая и окружность Взаимное расположение прямой и окружности.	1	09.03		4,5
51	Касательная к окружности.	Касательная к	1	14.03		7

		окружности. Свойства касательной.				
52	Касательная к окружности. Решение задач	Касательная к окружности. Свойства касательной.	1	16.03		2,3
53	Градусная мера дуги окружности	Градусная мера дуги. Центральный угол.	1	21.03		7,8
54	Теорема о вписанном угле	Вписанный угол. Угол, вписанный в окружность.	1	23.03		4
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Окружность, Хорда, Секущая окружности.	1	04.04		4,5
56	Решение задач	Градусная мера дуги. Центральный угол. Центральный угол. Угол, вписанный в окружность.	1	06.04		7,8
57	Свойство биссектрисы угла	Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.	1	11.04		4
58	Серединный перпендикуляр	Серединный перпендикуляр	1	13.04		2,3
59	Теорема о пересечения высот треугольника.	Высоты. Теорема о точке пересечения высот треугольника. Замечательные точки треугольника.	1	18.04		5
60	Вписанная окружность	Вписанная окружность. Теорема об окружности, вписанной в треугольник.	1	20.04		8
61	Вписанная окружность	Вписанная окружность.	1	25.04		7,8

		Свойство описанного четырехугольника.				
62	Описанная окружность	Описанная окружность. Теорема об окружности, описанной около треугольника	1	27.04		6
63	Описанная окружность	Описанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника.	1	02.05		3,4
64	Решение задач по теме «Окружность».	Окружность. Центральный т вписанный угол. Описанная и вписанная окружность.	1	04.05		2,6
65	Решение задач по теме «Окружность».	Окружность. Центральный т вписанный угол. Описанная и вписанная окружность.	1	11.05		3,5
66	Контрольная работа № 5 «Окружность» (1ч)	Контроль знаний.	1	16.05		7
Повторение (4 часа)						
67	Анализ контрольной работы. Повторение: Четырехугольники. Площадь.	Проверка знаний, умений и навыков, учащихся за курс геометрии 8 класса	2	18.05 23.05		5,6
68	Повторение: Признаки подобия треугольников.	Проверка знаний, умений и навыков, учащихся за курс геометрии 8 класса	2	25.05 30.05		3,7

Учебно-методическое обеспечение

1. Приложение к газете «1 сентября» -Математика
2. Дидактические раздаточные материалы по геометрии для 8 класса,
3. Сайт министерства образования РФ: <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>;
4. Уроки в Интернете: <http://teacher.fio.ru>
5. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru>

Основная учебно-методическая литература

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов(авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2014. – с. 19-21).
2. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2017.
3. Геометрия. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. В. Кадомцева и др. / авт.-сост.Г.Ю. Ковтун.— Волгоград: Учитель, 2016. - 199 с.
4. Раб. тетрадь к учебнику «Геометрия 7—9 кл» [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.], 2013
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.
6. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. -М.: Просвещение, 2003 — 2008.
7. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 8 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2003—2008.
8. Зив Б.Г. Геометрия: Дидакт. материалы для кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2008.
9. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 8 класс. М.: ВАКО, 2004 – (В помощь школьному учителю)