

Согласовано на заседании  
МО  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
И.А.Кузнецова \_\_\_\_\_  
« » августа 2021год

Проверено:  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе  
Н.В.Ефименко \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2021год

Утверждено:  
Директор школы  
С.А.Коржов \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2021год

МКОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Истоки»  
1класс

Учитель высшей категории:  
Слинкина Л.Н.

п. Шеркалы, 2021

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школы «Воспитание на социокультурном опыте» (авт. И.А. Кузьмин, проф. РАЕН, г. Москва и А.В. Камкин, проф. ВГПУ), которая реализует задачи духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Нормативно-правовой основой данной программы являются:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании» (ред. от 02.02.2011 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06.10.2009 г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России.

**Актуальность:** В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности. Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

**Целью** программы является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранить и преумножить социокультурный опыт Отечества..

**Задачи** программы:

- развивать у школьников важнейшие социокультурные ценности;
- приобщить детей к неизменным социокультурным ценностям российской цивилизации и истокам, формирующим и развивающим эти ценности;
- развивать внутренний мир ребенка, духовное сопереживание окружающей среде;
- развивать способность самоутверждения личности;
- развивать ценностную ориентацию, осмысливать социальную значимость знаний и опыта;
- приобщить родителей к ценностям Истоков через совместную деятельность;
- выйти на новое понимание качества образования, включающее не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления;
- развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурс личности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителей, педагогов) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление региона и России.

### Описание места программы в учебном плане внеурочной деятельности

На изучение отводится 135 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс-33 часа( 1 час в неделю), 2 класс- 34 часа ( 1 час в неделю), 2 класс-34 часа( 1 час в неделю), 3 класс-34 часа( 1 час в неделю).

**Возраст детей:** с 7 лет.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю по 35 минут. Численный состав группы 10-13 человек

**Формы работы** можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и

практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

### Содержание

| Год обучения | Наименование курсов          | Количество часов |
|--------------|------------------------------|------------------|
| 1            | Здравствуй школа!            | 33               |
| 2            | Мой жизненный путь           | 34               |
| 3            | С верой приходит доброе дело | 34               |
| 4            | Моя первая книга             | 34               |
| Всего        |                              | 133              |

#### 1 класс ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА (33 часа)

Курс «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 1 классе позволяет осуществить *социокультурное присоединение* от дошкольного образования к начальной школе. Воспитательная работа, проводимая достаточно эффективно в дошкольных учреждениях, находит логическое развитие в начальной школе. Благодаря введению данного курса в первом классе дети из *ресурсно-успешной среды* дошкольного образования без разрыва переходят в подобную среду учебной организации. Успех *экологичного перехода* в начальную школу во многом предопределен главной особенностью данного курса. ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ основано на *системе вознаграждения* за достигнутые результаты.

Первым значимым *социокультурным результатом* в начальной школе является *первое Слово*, подаренное людям. Уже в первом классе дети способны различать *Слово* и *Образ* с большой буквы, способны наполнять данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение и развитие в создаваемой детьми *Книге*.

В первом классе дети начинают работать над своей ПЕРВОЙ КНИГОЙ. Этой увлекательной работой они будут заниматься четыре года и по итогам начальной школы созданная *Книга* может стать главным результатом *социокультурного развития* каждого ребенка. Возможно ПЕРВУЮ КНИГУ дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой *Книги* они смогут передать следующему поколению.

С первого класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность учащиеся, родители и преподаватели. Курсом предусмотрено устранение разрыва *школа – родители*. Более того, в данной программе родители мотивируются на совместную деятельность. Уже в первом классе родители могут задуматься над особым социокультурным содержанием осваиваемых категорий, и постараются не отстать от своих детей.

Программой курса в первом классе предусмотрено участие родителей в занятиях. При использовании активных форм обучения данный курс благо полезен для преподавателей, учащихся и родителей. Все являются активными участниками единого воспитательного процесса.

Цели курса в 1 классе:

1. Социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Присоединение учащихся и родителей к школе;
2. Формирование готовности к общению на аналоговом уровне и позитивного настроения на общение в группе;
3. Формирование ресурса успеха.

Страница Книги  
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

О себе...

Я хочу посвятить свою Книгу...

Кем я хочу стать...

| № | Тема  | Основные виды деятельности   | УУД  |
|---|---|--|--|
| 1 | Здравствуй, школа!                                  | Ресурсный круг «Зачем я пришёл в школу?»- развивающий<br>Ресурсный круг «Первое слово» - развивающий       | Знать:<br>О чем рассказывает предмет?<br>Знакомство с символами Истоков<br>Р – учиться работать по предложенному учителем плану.<br>П – выполнение   |
| 2 | Я стал первокласником.Первое слово,подаренное людям | «Первое слово» - развивающий   | Знать понятие «школьник», «первоклассник», «первое слово»<br>Р – оценка.<br>П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.<br><br>Л – личностное переживание.  |
| 3 | Я среди друзей                                      | Работа в микрогруппе «Радужный букет» - Развивающий<br>Ресурсный круг «Доброе слово друзьям» - развивающий | Знать понятие: «друг», «дружба», «слово добра»<br>Уметь: объяснять своими словами их смысл, отличительные признаки<br>Р – оценка.<br>П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.<br><br>Л – личностное переживание. |
| 4 | Радуга дружбы. Радужный букет                       |  | Знать :понятие «дружба», «честное слово»<br>Доброе слово.<br>Р – оценка.<br>П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.<br><br>Л – личностное переживание.  |
| 5 | Мои близкие и родные люди                           | Ресурсный круг «Благодарение» -развивающий   | Знать понятие «Род, родители»<br>Р – планировать алгоритм выполнения заданий.<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – ценить и принимать ценности.   |
| 6 | Мои родители .Первое письмо близким людям.          | Ресурсный круг «Первое слово о школе»- оценивающий   | К – высказывать свою точку   |
| 7 | Семейный праздник.Образ праздника                   | Работа в микрогруппах «Праздник» -   | Знать:<br>Социокультурное наполнение категории «Образ праздника», «Родник»   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | Развивающий Ресурсный круг «Пожелания к празднику» - развивающий                                      | Р – определять самостоятельно критерии оценивания.<br>П – поиск и выделение необходимой информации.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – участвовать в диалоге.   |
| 8-9 | Праздничная открытка                          |   | Знать:<br>Как поздравить? В чем красота поздравления?<br>П – анализ, сравнение, обобщение.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – выражение своих мыслей  |
| 10  | Поздравления людям Земли                      | Работа в микрогруппах «Доброе дело» - развивающий Ресурсный круг «Слово ЖИТЬ» - развивающий           | Знать:<br>О чем говорят поздравления?<br>Р – самооценка<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.  |
| 11  | Моя первая сказка                             |   | Знать: Как называется первая сказка?<br>Р – определять самостоятельно критерии оценивания.<br>П – поиск и выделение необходимой информации.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – участвовать в диалоге. |
| 12  | Кроссворд «Сказка»                            |   | Знать: как составить кроссворд<br>Р – оценка.<br>П – извлечение необходимой информации.<br>Л – личностное переживание.<br>К – сотрудничать в совместном решении проблемы  |
| 13  | Моя Родина ИКТ: работа с электронной таблицей | Ресурсный круг «Родина» - Развивающий Работа в микрогруппах «Слова, посвящённые Родине» - развивающий | Социокультурное наполнение категории «Моя Родина»<br>Р – оценка.<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – личностное переживание.<br>К – сотрудничать в совместном решении задач.                        |
| 14  | Любимый уголок родного края                   |   | Знать:<br>наполнение категории «Родной край»<br>Р – определять самостоятельно критерии оценивания.<br>П – поиск и выделение необходимой   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | информации.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – участвовать в диалоге.  |
| 15-16 | Герб и флаг моей Родины,   |   | Знать:<br>Социокультурное наполнение категории «Герб и флаг»<br>Р – оценка.<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – сотрудничать в совместном решении задачи             |
| 17    | Любимый образ защитника Отечества  | Работа в микрогруппах «Защитник Родины» - Развивающий Ресурсный круг « Слово о защитнике Отечества» - развивающий | Знать:<br>Социокультурное наполнение категории «Любимый образ»<br>Р – самостоятельное создание алгоритмов действий.<br>П – анализ, сравнение, обобщение.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – выражение своих мыслей |
| 18    | Первые слова, посвященные Родине.<br>ИКТ: запись слов в компьютерной среде               |   | Социокультурное наполнение категории «Любимый образ»<br>Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях.   |
| 19    | Любимый образ. Разговор о маме.  |   | Уметь: использовать знания о семейных ценностях  |
| 20    | Какие слова притянет слово «мама»?   |   | Р – оценка.<br>П – построение логической цепи рассуждений.   |
| 21    | О чем мечтает мама. Сюрприз для мамы.  |   | Л – личностное переживание.<br>К – сотрудничать в совместном решении задач.  |
| 22    | Первая книга в школе   | Ресурсный круг «Азбука» - Развивающий   | Знать и уметь наполнять категорию «Азбука истоков.», «Первая книга»  |
| 23-24 | Слова благодарности Азбуке. Азбука истоков. Проектирование странички : творческая работа | Работа в микрогруппах «Мои книги» - развивающий   | Р – самооценка<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.  |
| 25-26 | Подготовка к празднику «Спасибо ,азбука»   |   |  |
| 27    | Праздник Азбуки  |   |  |
| 28    | Праздник души. Разговор о первой книге.  | Ресурсный круг «Моя Первая книга» - развивающий   | Знать:<br>социокультурную категорию «Праздник души»  |
| 29    | То, что мне приносит счастье. Обмен подарками с добрыми                                  |   | Р- умение работать по плану,   |

|       |                                   |   |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|
|       | пожеланиями.                      | Работа в микрогруппах «Важные итоги года» или «Как мы изменились за этот год» - оценивающий | алгоритму<br><br>К – умение общаться в группе<br>Л-нравственное оценивание |
| 30    | Доброе дело. Практическое занятие |   |  |
| 31-33 | Всей семьей во 2 класс!           |   |  |

## 2 класс МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ (34ч.)

Курс «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» во 2 классе развивает прочувствованное восприятие основных категорий *жизненного пути* человека, соединяет в единое целое *жизненный путь* поколений.

Программой курса предусмотрено присоединение ученика и его семьи через совместную деятельность к единым *социокультурным ценностям*. Все участники *активного воспитательного процесса* выходят на структурирование *прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии*, на осмысление жизненно важной необходимости преемственности положительного опыта, преемственности традиций.

ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ во 2 классе направлено на развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение рода, чувства любви к родному очагу и родной природе. *Активный воспитательный процесс* позволяет наполнить реальным практическим содержанием категории «Труд земной» и «Труд души». В целом воспитательный процесс во 2 классе развивает *все социокультурные категории учебного курса «ИСТОКИ-2»*.

Цели курса «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» во 2 классе:

1. Воспитание чувства ответственности за преемственность социокультурного опыта;
  2. Достижение значимых социокультурных результатов на основе категорий предмета «Истоки»;
  3. Освоение единого понятийного аппарата, управленческих и коммуникационных навыков.
- Некоторые занятия проводятся совместно с родителями.

### ОБ АВТОРЕ

Мои родители... Меня так назвали ... Мое имя... Члены семьи... Домашние питомцы...

(Заполняется вместе с родителями; можно использовать при разговоре о семье на первом занятии).

| №  | Содержание   | Основные виды деятельности   | УУД   |
|----|--|--|---|
| 1. | Об авторе. Мои родители. Моё имя.  | Ресурсный круг с родителями «Добрые традиции семьи» - развивающий Работа в микрогруппе | Социокультурное наполнение категории «Моя семья. Родители»<br>Р – оценка.<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – личностное переживание.<br>К – сотрудничать в совместном решении задач. |
| 2. | Члены семьи. ИКТ: электронный фотоальбом                                   |  |   |
| 3. | Моя семья «Вся семья вместе, так и душа на месте»(проводится с родителями) |  |   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 4.    | Чем живет моя семья. Любимые семейные занятия, увлечения.   | «Семейное счастье» - развивающий   |   |
| 5.    | Очень интересное из истории моей семьи.   |  |   |
| 6.    | Моя будущая семья .Какой я хочу её видеть.  |  |   |
| 7.    | Домашние питомцы  |  |   |
| 8-11  | Мой род (проводится совместно с родителями) «Всякий человек без родни не живет». Ими гордится мой род. Проект «Родовое древо» ИКТ: работа со словарями, справочниками | Работа в микрогруппе «Традиции рода» - развивающий Ресурсный круг «Я продолжаю традиции рода» - развивающий    | Знать и уметь наполнять категорию «Рол», «Традиции рода», «Родной очаг»<br>Р – самооценка<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.  |
| 12    | Традиции моего рода.  |  |   |
| 13    | Родной очаг. Наш дом в прошлом.   |  |   |
| 14    | Семь особенностей моего дома<br>Интересное из истории дома.   | Ресурсный круг « За что я люблю свой дом» - развивающий<br>Работа в микрогруппе « Строим дом» - развивающий    | Знать:<br>социокультурную категорию «Дом. Завет»<br>Р- умение работать по плану, алгоритму<br><br>К – умение общаться в группе<br>Л-нравственное оценивание   |
| 15    | Дом, который я построил. Рисунок Завет потомкам.  |  |   |
| 16-17 | Путь-дорога (проводится совместно с родителями)Как мы были в дороге.  | Работа в микрогруппе «Сохраним природу» - развивающий Ресурсный круг «Кому даётся путь – дорога» - оценивающий | Знать:<br>наполнение категории «Путь Жизненный путь»<br>Р – определять самостоятельно критерии оценивания.<br>П – поиск и выделение необходимой информации.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – участвовать в диалоге. |
| 18    | Кроссворд «Родина»  |  |   |



|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  |  | <p>рассуждений.<br/>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br/>К – сотрудничать в совместном решении задачи</p>  |
| 19-20 | Лес зимой. Я помогаю лесу. Изготовление кормушки                                   | <p>Работа в группе «Лес» - развивающий Ресурсный круг «Будущее леса» - развивающий</p>                 | <p>Знать: примеры заботы об окружающей природе<br/>Р – самостоятельное создание алгоритмов действий.<br/>П – анализ, сравнение, обобщение.<br/>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br/>К – выражение своих мыслей</p>                         |
| 21    | Чья радуга ярче? Иллюстрации. ИКТ: подбор иллюстративного ряда в среде компьютера. |  |  |
| 22    | Труд-дело чести. Профессии моего рода.   | <p>Работа в группе «Согласие в труде» - развивающий Ресурсный круг «Совместный труд» - развивающий</p> | <p>Знать: категории «Труд», «Профессии»<br/>Р – самооценка<br/>П – построение логической цепи рассуждений.<br/>Л – нравственно-эстетическое оценивание.</p>  |
| 23    | Мы трудимся семьей.  |  |  |
| 24-25 | Праздник весны, добра и света (проводится совместно с родителями)                  | <p>Ресурсный круг « Праздник» - развивающий Работа в микрогруппе «Пожелание» - развивающий</p>         | <p>Знать и уметь наполнять категорию «Праздник»<br/>Р – самооценка<br/>П – построение логической цепи рассуждений.<br/>Л – нравственно-эстетическое оценивание.</p>  |
| 26    | Мамин праздник. Рисунок. Пожелания. творческая работа                              |  |  |
| 27    | Семья Слова и Образа   | <p>Работа в группе «Образ и слово» - развивающий Ресурсный круг «Икона»- развивающий</p>               | <p>Знать и уметь наполнять категории «Образ», «Слово», «Икона», «Храм»<br/>Р – самостоятельное создание алгоритмов действий.<br/>П – анализ, сравнение, обобщение.<br/>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br/>К – выражение своих мыслей</p> |
| 28    | Иконы в нашей семье. Работа со словарями   |  |  |
| 29-30 | Храм (проводится совместно с родителями)   | <p>Работа в микрогруппе «Моя дорога жизни» - оценивающий Ресурсный круг «Храм» - итоговый</p>          | <p>Знать категорию «Храм души»<br/>Р – определять самостоятельно критерии оценивания.<br/>П – поиск и выделение необходимой информации.</p>  |
| 31    | Посещение храма  |  |  |
| 32    | Святые места родного края. ИКТ: заочная экскурсия                                  |  |  |
| 33    | Как построить храм в душе.   |  |  |
| 34    | Праздник души. Обобщение.  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – участвовать в диалоге. |
|--|--|--|--|

### 3 класс С ВЕРОЙ ПРИХОДИТ ДОБРОЕ ДЕЛО (34ч.)

Курс «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 3 классе посредством совместной деятельности преподавателя, ученика и его семьи развивает ценности внутреннего мира человека. Программой курса предусмотрено освоение и закрепление на уровне социокультурного опыта категорий, изучаемых в предмете «Истоки»: вера, верность, правда, честь, надежда, мир и согласие, послушание, любовь, милосердие, доброта, разум, покаяние, мудрость.

ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ в третьем классе направлено на развитие внутренних ресурсов человека, на развитие основы успешной деятельности. В третьем классе происходит становление социокультурной основы (стержня) всех участников активного воспитательного процесса. Это актуально не только для учащихся начальной школы, но для родителей и преподавателей. Благодаря активным формам обучения происходит взаимодополняющее развитие социокультурного стержня как индивидуумов, так группы и семьи. От занятия к занятию развивается взаимопонимание.

Главными целями курса «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 3 классе являются:

1. Воспитание бережного отношения к понятиям: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ;
2. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности;
3. Развитие толерантности, синергизма, единого контекста в группе.

Некоторые занятия проводятся совместно с родителями. Возможно в третьем классе родители изъявят желание участвовать во всех занятиях. Эффективность *активного воспитательного процесса* при полном подключении родителей только повысится.

| №   | Тема   | Основные виды деятельности  | УУД   |
|-----|--|---|---|
| 1   | С верой приходит доброе дело<br>Оформление 3 раздела       | Ресурсный круг «Что важно в дружбе?» - развивающий<br>Работа в паре «Сердце доверяет добру»- развивающий<br>Работа в группе «Законы дружбы» - развивающий | Знать: категории «Вера», «Верность», «Друг»<br>Р – самостоятельное создание алгоритмов действий.<br>П – анализ, сравнение, обобщение.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – выражение своих мыслей |
| 2-3 | Составление текста клятвы друзей.<br>Эмблема друзей.       |   |   |
| 4   | Мои верные друзья. Буклет «Дружба» ( компьютерный вариант) |   |   |
| 5   | Береги честь смолоду (проводится совместно с родителями)   | Ресурсный круг «Слово ЧЕСТЬ в нашем роду означает...» - развивающий   | Знать: социокультурную категорию «Честь»  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 6     | Мой рассказ о честном человеке.<br>ИКТ: ОФОРМЛЕНИЕ рассказа в компьютерном варианте                     | Работа в группе «Что значит беречь честь смолоду» - оценивающий | Р- умение работать по плану, алгоритму<br>К – умение общаться в группе<br>Л-нравственное оценивание                                       |
| 7     | Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею. В.Васнецов «Три богатыря»<br>ИКТ: рассматривание репродукции |   |   |
| 8-9   | Экскурсия в районный музей. «Почетные граждане Октябрьского района»                                     |   |   |
| 10    | Мир и согласие добрую надежду рождают   | Работа в паре «Взаимопонимание» - развивающий                   | Знать: наполнение категорий «Согласие», «Лад»   |
| 11    | На что и клад, если в семье лад.  | Работа в группе «Обращение к людям Земли»- развивающий          | Р – определять самостоятельно критерии оценивания.  |
| 12    | Заповеди доброй семьи. Составление свода правил.  | Ресурсный круг «Цветок согласия и надежды» - развивающий        | П – поиск и выделение необходимой информации.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – участвовать в диалоге.                   |
| 13    | Доверие доброму опыту (проводится совместно с родителями)   | Ресурсный круг «Добрый опыт» - развивающий                      | Социокультурное наполнение категории «Послушание»   |
| 14    | Работа в группе «Советы для сверстников»<br>ИКТ: составление памятки в компьютерной среде               | Работа в группе «Советы для сверстников»- оценивающий           | Р – оценка.<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – личностное переживание.<br>К – сотрудничать в совместном решении задач. |
| 15-16 | Милосердие идёт от любви Могу ли я назвать себя милосердным человеком(сочинение-размышление)            | Работа в группе «Милосердие – начало добру»- развивающий        | Знать: категорию «Милосердие»   |
| 17    | Образ милосердного человека ( рассказ).   | Ресурсный круг «Быть милосердным – это значит...» - развивающий | Р – самостоятельное создание алгоритмов действий.<br>П – анализ, сравнение, обобщение.  |
| 18    | Примеры милосердия в литературе.. Составление сборника( тв. работа)                                     |   | Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – выражение своих   |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   |  | мыслей   |
| 19    | Добрый человек в доброте проживёт век (проводится совместно с родителями)                 | Работа в группе «Что лучше?» - развивающий<br>Ресурсный круг «Что значит-нести благо людям?»- развивающий      | Знать:<br>социокультурную категорию «Доброта»<br>Р- умение работать по плану, алгоритму<br>К – умение общаться в группе<br>Л-нравственное оценивание   |
| 20-21 | О добре и зле. Яркие образы совершения добрых дел. Рисунки о доброте, вежливости, дружбе. |  |  |
| 22    | Подготовка к творческой работе(проекту) «Смысл жизни-нести благо людям»                   |  |  |
| 23    | Презентация творческой работы(проекта). ИКТ.  |  |  |
| 24    | Покаяние учит любви (проводится совместно с родителями)                                   | Работа в группе «Ступени духовного делания»<br>Работа в паре «Плоды покаяния»- развивающий                     | Знать:<br>наполнение категории «Покаяние»<br>Р – определять самостоятельно критерии оценивания.<br>П – поиск и выделение необходимой информации.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – участвовать в диалоге. |
| 25    | Ум без разума-беда  | Работа в паре «Сказка – урок житейской мудрости» - развивающий<br>Работа в группе «Мудрость»- развивающий      | Социокультурное наполнение категории « Ум. Разум. Знания»<br>Р – оценка.<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – личностное переживание.<br>К – сотрудничать в совместном решении задач.                     |
| 26-27 | Составление кроссворда для умных и разумных.  |  |  |
| 28    | Вот и стали мы на год мудрее (проводится совместно с родителями)                          | Работа в группе «Счастье внутри нас» - оценивающий<br>Ресурсный круг «Мои мудрые мысли и пожелания» - итоговый | Знать: категорию «Мудрость»<br>Р – самостоятельное создание алгоритмов действий.<br>П – анализ, сравнение,   |
| 29    | Мои мудрые мысли.   |  |  |
| 30    | Мудрые советы людям Земли.  |  |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | ИКТ: составление письма в компьютерной среде. |  | обобщение.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – выражение своих мыслей<br>самооценка |
| 31    | Мои впечатления о 3 главе.                    |  |  |
| 32    | Пожелания, „добрые слова автору.              |  |  |
| 33-34 | Семейный праздник «За чашкой чая»             |  |  |

#### 4 класс МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА (34ч.)

Курс «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 4 классе завершает четырехлетний цикл работы по созданию ПЕРВОЙ КНИГИ.

Программой курса предусмотрено освоение ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, ТРАДИЦИИ СЛОВА, ТРАДИЦИИ ДУШИ, развитие целостного восприятия окружающего мира на основе ТРАДИЦИИ.

Курс позволяет переосмыслить и закрепить социокультурный опыт, накопленный в начальной школе, развить единый контекст самосовершенствования к самоутверждению.

Все участники активного воспитательного процесса выходят на новый уровень восприятия социокультурных ценностей, на уточнение основных позиций жизненного пути, на осознание преемственности и обогащения истоков ТРАДИЦИЙ.

Цели курса «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» в 4 классе являются:

1. Воспитание преемственности ТРАДИЦИЙ ОБРАЗА, СЛОВА, ДУШИ;
2. Развитие социокультурной основы индивидуума и группы;
3. Достижение главного социокультурного результата начальной школы – создание ПЕРВОЙ КНИГИ.

Многие занятия проводятся совместно с родителями и преподавателями 5-х классов, что обеспечивает действенность программы, как одного из главных элементов социокультурного присоединения от начальной к средней школе.

Страница Книги

Я – выпускник начальной школы

1. С позиции 4 класса я могу сказать...

2. Моя малая Родина на карте России... О своей малой Родине я хочу рассказать (рассказ с иллюстрациями, фотографиями).

| №   | Тема   | Активные формы обучения (тренинг)  | УУД  |
|-----|--|--|--|
| 1   | Я-выпускник начальной школы.   | Ресурсный круг «Что значит для меня икона» - развивающий<br>Работа в группе «Слово Божие в образах и красках»- развивающий | Социокультурное наполнение категории «Образ. Традиции первого образа»<br>Р – оценка.<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – личностное переживание.<br>К – сотрудничать в совместном решении задач. |
| 2-3 | Моя малая Родина на карте России.(рассказ с иллюстрациями)<br>ИКТ: работа с электронной картой |  |  |
| 4   | Первый образ и его традиции<br>ИКТ: работа со словарями, справочниками                         |  |  |
| 5   | Семейные иконы.  |  |  |
| 6   | Рассказ о чудесах, связанных с иконами.  |  |  |
| 7   | Вера, Надежда, Любовь и София в сердце русского человека                                       | Работа в группе «Что значит Вера,  | Знать  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 8     | Русский мудрец, которым я восхищаюсь.   | Надежда, Любовь и София для русского человека»- развивающий<br>Работа в группе «Образ Софии в памяти народа» - развивающий            | социокультурные категории «Вера. Надежда. Любовь. София»<br>Р- умение работать по плану, алгоритму<br>К – умение общаться в группе<br>Л-нравственное оценивание  |
| 9     | Великие чудотворные образы<br>Образ Богородицы.<br>ИКТ: поиск иллюстративного ряда в компьютерной среде по теме | Работа в четверках - «Святой образ в свете отечественных традиций»- развивающий<br>Ресурсный круг - «Празднование иконы»- развивающий | Знать и уметь наполнять категорию «Образ»<br>Р – самооценка<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.   |
| 10    | Щит и меч защитника Родины.   |   |  |
| 11    | Символ верной любви и света( рисунки с описанием)   |   |  |
| 12    | Бог любит Троицу  | Ресурсный круг «Добрый опыт» - развивающий<br>Работа в группе «Советы для сверстников»- оценивающий                                   | Знать:<br>социокультурную категорию «Образ Троицы».<br>Р – определять самостоятельно критерии оценивания.<br>П – поиск и выделение необходимой информации.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – участвовать в диалоге. |
| 13-14 | Праздник Троица. Проектирование сценария.   |   |  |
| 15    | Экскурсия в Третьяковскую галерею.  |   |  |
| 16    | «Добро желаешь – добро и делай»   | Общение в микрогруппах- «Прозрение» - развивающий<br>Ресурсный круг «Без добрых дел нет доброго имени»- развивающий                   | Знать:<br>Социокультурное наполнение категории «Добро»<br>Р – оценка.<br>П – построение логической цепи рассуждений.<br>Л – нравственно-эстетическое оценивание.<br>К – сотрудничать в совместном решении задачи                     |
| 17    | Мой рассказ о добрых словах и делах.  |   |  |
| 18    | Добро несёт радость. Рисунки( тв. работа)   |   |  |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| 19        | Честь дороже жизни   | Работа в четверках<br>сменного состава-<br>«Как передаются<br>традиции слова<br>чести»- оценивающий<br>Ресурсный круг<br>«Честь дороже<br>жизни» -<br>развивающий             | Знать: категории<br>«Честь», «Почет»<br>Р – самооценка<br>П – построение<br>логической цепи<br>рассуждений.<br>Л – нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание.   |
| 20        | Мой рассказ о человеке, достойном<br>уважения и почета.  |   |  |
| 21        | Слово родителей. Почитай отца своего<br>и мать свою.   | Работа в<br>микрогруппах-<br>«Почитание<br>родителей»-<br>оценивающий<br>Ресурсный круг -<br>«Слово благодарности<br>родителям»-<br>развивающий                               | Р – самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>действий.<br>П – анализ, сравнение,<br>обобщение.<br>Л – нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание.<br>К – выражение своих<br>мыслей  |
| 22        | Интервью с людьми старшего<br>поколения.<br>ИКТ: оформление текста в<br>компьютерной среде                       |   |  |
| 23        | Доброе слово о делах моих прадедов.  |   |  |
| 24        | Единство русского духа   | Работа в четверках-<br>«Праздники и обычаи,<br>которые подарили<br>нам прадеды» -<br>развивающий<br>Работа в четверках -<br>«Традиции семейного<br>праздника»-<br>развивающий | Знать и уметь<br>наполнять категории<br>«Традиции праздника»,<br>«Русский дух».<br>Р – самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>действий.<br>П – анализ, сравнение,<br>обобщение.<br>Л – нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание.<br>К – выражение своих<br>мыслей |
| 25        | Традиции православного праздника<br>(проект – тв. работа)  |   |  |
| 26        | Наши семейные праздники.   |   |  |
| 27        | Рецепт праздничного угощения<br>бабушки.   |   |  |
| 28-<br>29 | «Сказка – правда, в ней намек»<br>Мой любимый сказочный персонаж.<br>Иллюстрации к сказке( творческая<br>работа) | Ресурсный круг<br>«Мудрый урок<br>сказки» -<br>развивающий  | Знать категорию<br>«Добро. Традиции<br>сказки»<br>Р – определять<br>самостоятельно<br>критерии оценивания.<br>П – поиск и выделение<br>необходимой<br>информации.<br>Л – нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание.<br>К – участвовать в<br>диалоге.                  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 30 | Память сердца   | Работа в четверках<br>«Подвиг»-<br>оценивающий<br>Ресурсный круг<br>«Память моего<br>сердца»-<br>развивающий             | Знать:<br>Социокультурное<br>наполнение категории<br>«Память сердца.<br>Подвиг»<br>Р – оценка.<br>П – построение<br>логической цепи<br>рассуждений.<br>Л – нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание.<br>К – сотрудничать в<br>совместном решении<br>задачи |
| 31 | Моя былина о русском богатыре.<br>Святыни и памятные места, которые я<br>хотел бы посетить.<br>ИКТ: заочная экскурсия |  |  |
| 32 | Традиции истоков  | Работа в<br>микрогруппах<br>«Торжество души»-<br>итоговый<br>Ресурсный круг<br>«Возьмемся за руки,<br>друзья!»- итоговый | Знать: категорию<br>«Традиции истоков»<br>Р – самооценка<br>П – построение<br>логической цепи<br>рассуждений.<br>Л – нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание.<br>самооценка   |
| 33 | Самые значимые результаты.  |  |  |
| 34 | Пожелание одноклассников, родителей<br>,учителей.   |  |  |



**ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ  
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

| № п/п | Тема занятия               | Категории  | Содержание   | Активные формы обучения  | Дата     |          |
|-------|----------------------------|--|--|--|----------|----------|
|       |                            |  |  |  | По плану | По факту |
| 1     | Здравствуй, школа!         | Школа. Первое слово, подаренное людям.                                   | Подарить Доброе Слово всем людям Земли – протянуть им руку дружбы, согреть своей теплотой и стать богаче сердцем.  | Ресурсный круг «Зачем я пришёл в школу?»<br>Ресурсный круг «Первое слово». |          |          |
| 2     | Мои близкие и родные люди. | Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность | Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие. | Ресурсный круг «Благодарение». Ресурсный круг «Первое слово о школе».      |          |          |
| 3     | Мои близкие и родные люди. | Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность | Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие. | Ресурсный круг «Благодарение». Ресурсный круг «Первое слово о школе».      |          |          |
| 4     | Поле и лес.                | Поле. Школа. Семья.  | Доброе слово добрый плод даёт. Добрая  | Ресурсный круг   |          |          |

|   |                           |  |   |   |  |  |
|---|---------------------------|--|---|---|--|--|
|   | Поле и школа.             | Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.                     | семья добрыми делами славится. Не живёт школа без истоков. Не живёт семья без любви.  | «Доброе слово о родителях».   |  |  |
| 5 | Поле и лес. Поле и школа. | Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод. | Доброе семя добрый плод даёт. Хорошая семья добрыми делами славится. Не живёт школа без истоков. Не живёт семья без любви.  | Ресурсный круг «Доброе слово о родителях».                                    |  |  |
| 6 | Радуга дружбы.            | Мир, школа, лад, семья, согласие.                              | Дружба школьная крепкая даёт силы классу, школе, стране. Не живёт класс без дружбы, согласия, взаимоподдержки и взаимовыручки.  | Работа в микрогруппах «Радужный букет» Ресурсный круг «Доброе слово друзьям». |  |  |
| 7 | Радуга дружбы.            | Мир, школа, лад, семья, согласие                               | Дружба школьная крепкая даёт силы классу, школе, стране. Не живёт класс без дружбы, согласия, взаимоподдержки и взаимовыручки.  | Работа в микрогруппах «Радужный букет» Ресурсный круг «Доброе слово друзьям». |  |  |
| 8 | Родной край               | Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.         | Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни- душа народ. Красивые у нас песни и красивый народ. | Ресурсный круг «Белый Яр – один такой посёлок на Земле».                      |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 9  | Моя Родина<br>нрк<br>«Моя малая<br>родина-<br>д.Берёзовая<br>слободка | Образ, образ Родины.<br>Россия. Москва.<br>Президент.               | Россия – наша Родина.  | Ресурсный круг<br>«Моя Родина»   |  |  |
| 10 | Святыни<br>России. Щит<br>и герб.                                     | Герб. Щит. Щит- совесть.<br>Святой. Чудо. Защитник.<br>Победоносец. | Образ святого Георгия Победоносца на<br>государственном гербе. Россия по праву<br>признана щитом – совестью матушки-земли.<br>Святой Георгий Победоносец – духовный<br>защитник нашего Отечества.  | Ресурсный круг<br>«Святыни России».  |  |  |
| 11 | Святыни<br>России. Флаг.  | Богатырь. Добро.<br>Храбрость. Родная земля.<br>Мир.                | Флаг- знак воинской чести. Цвета<br>российского флага : белый – святой,<br>светлый, чистый;<br>красный – цвет красоты, земного<br>жизнелюбия, Пасхи;<br>синий – небесный, неземной.<br>Защита родной земли чудо- богатырями.<br>Добрый молодец Илья Муромец. | Ресурсный круг<br>«Святыни России».  |  |  |
| 12 | Илья<br>Муромец   | Богатырь. Добро.<br>Храбрость. Родная земля.<br>Мир.                | Флаг- знак воинской чести. Цвета<br>российского флага : белый – святой,<br>светлый, чистый;<br>красный – цвет красоты, земного<br>жизнелюбия, Пасхи;<br>синий – небесный, неземной.<br>Защита родной земли чудо- богатырями.<br>Добрый молодец Илья Муромец. | Работа в паре<br>«Храбрость».<br>Ресурсный круг<br>«Илья Муромец -<br>защитник земли<br>Русской! |  |  |

|    |                                     |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 13 | «Вначале было Слово»                | Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.   | Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово- бесценный дар. Слово проверяется делом.  | Ресурсный круг «Вначале было слово».                                      |  |  |
| 14 | Золотое сердечко.                   | Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. | Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит. Честное слово честь рода бережет. Слово о родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. |   |  |  |
| 15 | Серебряное копытце.                 | Добро. Доброе слово. Доброе дело.  | С добрым словом жить в радость. Доброе дело два века живет.  | Работа в паре «Доброе слово». Ресурсный круг «Доброе дело»                |  |  |
| 16 | Образ праздника. Семейный праздник. | Праздничное слово. Слово- поздравление. Слово- приветствие.  | Благодаря Истокам мир преображается, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.                        | Работа в микрогруппах «Праздник». Ресурсный круг «Пожелание к празднику». |  |  |

|    |                                  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 17 | Рождественская сказка.           | Рождество – праздник праздников. Традиции и обычаи. | Рождественская сказка – рассказ о традициях праздника Рождества Христова.                      | Работа в микрогруппах «Подарок к Рождеству». Ресурсный круг «Подарок к Рождеству». |  |  |
| 18 | Честное слово. Добрыня Никитич.  | Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.  | Честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит. Светлая душа подвигом жива. | Ресурсный круг «Честное слово».  |  |  |
| 19 | Русские богатыри. Труд и подвиг. | Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.          | Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает . Береги честь смолоду.              |  |  |  |
| 20 | Алеша Попович.                   | Святое слово. Богатырская доблесть. Честь           | Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает . Береги честь смолоду.              | Работа в паре «Богатыри». Ресурсный круг «Береги честь смолоду».                   |  |  |

|    |                    |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|
| 21 | Слово о родителях. | Благословение.<br>Родительское слово.<br>Материнская и отеческая любовь. Уважение.<br>Почитание. | Почитание родителей- главное достояние русского народа. Материнская любовь- душа семьи. Отеческая любовь- мудрость семьи.<br>Мир и лад- доброй семьи клад.   | Работа в паре «Мир в семье»». Ресурсный круг « Слово о родителях». |  |  |
| 22 | Чаша жизни.        | Жизнь. Любовь. Добрые дела.  | Беседа о смысле жизни. Жить- значит быть добрым и красивым человеком , помогать родителям. Построить дом, посадить дерево, вырастить детей.  | Работа в микрогруппах «Доброе дело». Ресурсный круг «Слово «жить». |  |  |
| 23 | Любимый образ.     | Мама. Материнская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.   | Мама – любимый образ каждого ребёнка, самый светлый образ на Земле. Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом матери. Материнское благословение чудо творит. Благодарность матери развивает благочестие. | Ресурсный круг «Мама».   |  |  |
| 24 | Образ родника.     | Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.   | Родник- начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.  | Работа в паре «Родник». Ресурсный круг «Святой источник».          |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 25 | Образ Родины.   | Родина. Родня земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. | Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.                             | Ресурсный круг «Что мы называем Отечеством».                        |   |  |
| 26 | Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский.) | Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.           | Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества- это гордость и слава России.                            | Работа в паре «Защитники Отечества»                                 | . |  |
| 27 | Образ праздника. (День Победы)                                    | Образ праздника. Великая Победа. Святая память.             | День Великой Победы сплотил Васе народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину. | Ресурсный круг «Родина»<br>Работа в микрогруппах «Защитник Родины». |   |  |
| 28 | Книга.  | Книга- живое существо. Добро и красота. Творец.             | Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга - это творение души. В каждом человеке живет Творец.           | Работа в паре «Книга – праздник души»                               |   |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 29 | Первая книга в школе.                               | Азбука. Любимая Книга. Любимые Образы и Слова.                        | Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка.   | Ресурсный круг «Азбука»<br>Работа в микрогруппах «Мои книги».                    |  |  |
| 30 | Книга книг.   | Книга книг. Библия. Библиотека. Собрание библиотеки. Связь поколений. | Собрание библиотеки - добрая традиция нашего народа.. Особое место среди книг занимает Книга книг- Библия.  | Работа в микрогруппах «Мои книги».<br>Ресурсный круг «Что я знаю о Библии».      |  |  |
| 31 | Живое слово книги.                                  | Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.                             | Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.   | Работа в паре «Что я люблю читать».<br>Ресурсный круг «О чём я люблю читать».    |  |  |
| 32 | Праздник в мире Книги. Выставка «Моя Первая Книга». | Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.                         | Первая книга – это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков.<br>Первая книга- дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге. Моя Первая книга. | Ресурсный круг «Моя первая Книга».<br>Работа в микрогруппах «Важные итоги года». |  |  |



|    |   |                                   |                                 |   |  |  |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 33 | Экскурсия<br>«Истоки<br>Великой<br>Победы». | Истоки победы. Великая<br>Победа. | Родной посёлок, памятные места. | Работа в паре<br>«Вечные<br>ценности».<br>Ресурсный круг<br>«Истоки Великой<br>победы». |  |  |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|

**ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

| №<br>п/п | Тема<br>занятия               | Категории   | Содержание   | Активные<br>формы обучения                | Дата     |          |
|----------|-------------------------------|---|--|---|----------|----------|
|          |                               |   |  |   | По плану | По факту |
| 1        | Введение<br>в предмет.<br>Имя | Имя. Смысл имени.<br>Родовое имя.<br>Месяцеслов. Именины. | Выбор, смысл имени<br>(филологический перевод,<br>освящение). Триединство имени,<br>отчества, фамилии (человек в<br>непрерывной цепочке поколений)   | Ресурсный круг<br>«Имя и доброе качество» |          |          |
| 2        | Семья                         | Семья. Согласие.<br>Почитание родителей.<br>Добрая молва. | Семья – мир дорогих людей.<br>Родители- творцы семьи. Главные<br>начала семьи - любовь и согласие.<br>Почитание родителей - залог<br>чистой совести. | Работа в паре<br>«Семья»                  |          |          |

|   |           |   |  |   |  |  |
|---|-----------|---|--|---|--|--|
| 3 | Семья     | Семья. Согласие.<br>Почитание родителей.<br>Добрая молва.                 | Семья – мир дорогих людей.<br>Родители- творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие.<br>Почитание родителей - залог чистой совести. | Ресурсный круг<br>«За что я благодарен своим родителям»                               |  |  |
| 4 | Моя семья | Моя семья. Согласие.<br>Почитание родителей.<br>Добрая молва.             | Семья – мир дорогих людей.<br>Родители- творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие.<br>Почитание родителей - залог чистой совести. | Ресурсный круг «Добрые традиции семьи» и «Семейное счастье»                           |  |  |
| 5 | Род       | Род. Родные. Предки.<br>Потомки. Поколения.<br>Память о роде.             | Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.                     | Работа в паре<br>«Родовое дерево»   |  |  |
| 6 | Мой род   | Род. Родные. Предки.<br>Потомки. Поколения.<br>Память о роде.             | Родина. Род. Родня. Родственники.<br>Родственные отношения.<br>Поколения. Родовое дерево.  | Работа в микрогруппе<br>«Традиции рода»<br>Ресурсный круг «Я продолжаю традиции рода» |  |  |
| 7 | Дом       | Дом. Родительский дом.<br>Святыни и реликвии дома.<br>Домашние праздники. | Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома- порядок. Бережное хранение реликвий дома.  | Работа в паре<br>«Родственные вещи»   |  |  |

|    |                                    |  |  |   |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 8  | Посёлок                            | Посёлок. Посёлок - труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. | Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.          | Ресурсный круг «Посёлок»                              |  |  |
| 9  | Обобщение по разделу «Родной очаг» | Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.           | Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города.     | Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг) |  |  |
| 10 | Нива и поле                        | Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.                                   | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.    | Работа в паре «Поле и школа»                          |  |  |
| 11 | Нива и поле                        | Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.                                   | Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».                                  | Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»              |  |  |
| 12 | Лес                                | Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.                      | Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. | Ресурсный круг «Лес»                                  |  |  |

|    |              |   |   |  |  |  |
|----|--------------|---|---|--|--|--|
| 13 | Река         | Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.                   | Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода.    | Работа в паре «Вода-Живая вода-Святая вода»  |  |  |
| 14 | Река         | Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.                   | Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.                   | Ресурсный круг «Река»  |  |  |
| 15 | Море         | Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.               | Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.                     | 1. Работа в паре «Человек и море»<br>2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека» |  |  |
| 16 | Путь-дорога  | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни. | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.                  | Работа в паре «Путь-дорога»  |  |  |
| 17 | Дорога жизни | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни. | Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни. | Ресурсный круг «Значимые цели жизни»   |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 18 | Обобщение по разделу «Родные просторы» | Родные просторы   | Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.                          | Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»                   |  |  |
| 19 | Сев и жатва                            | Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры. | Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни. | 1. Работа в паре «Полевые работы»<br>2. Работа в паре «Пословицы и поговорки» |  |  |
| 20 | Братья меньшие                         | Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.                           | Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.   | 1. Работа в паре «Про кого так говорят»<br>2. Ресурсный круг «Кто важнее?»    |  |  |
| 21 | Ткачихи-рукодельницы                   | Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.                    | Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.   | Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы»   |  |  |
| 22 | Ткачихи-рукодельницы                   | Лён. Полотно. Терпение. Сноровка.   | Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.   | Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла»                                |  |  |

|    |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 23 | Мастера-плотники                            | Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.                  | Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.                                  | 1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника»<br>2. Ресурсный круг «Мастера-плотники»             |  |  |
| 24 | Кузнецы-умельцы                             | Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.                                | Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.       | 1. Работа в тройке «Подкуём лошадку»<br>2. Ресурсный круг «Кузница»                             |  |  |
| 25 | Ярмарка                                     | Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.                               | Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.                | Ресурсный круг «Ярмарка»  |  |  |
| 26 | Обобщающее занятие по разделу «Труд земной» | Труд земной  | Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей. | 1. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда»<br>2. Ресурсный круг «Ценности труда земного» |  |  |
| 27 | Слово                                       | Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. | Слово - великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.              | 1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово»<br>2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»            |  |  |

|    |          |  |   |  |  |  |
|----|----------|--|---|--|--|--|
| 28 | Сказка   | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.                              | Сказка-учебник житейской мудрости. Народные сказители.  | 1. Работа в четвёрке «Уроки сказки»<br>2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» |  |  |
| 29 | Песня    | «Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.             | Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.   | 1. Работа в четвёрке «Праздничная песня»<br>2. Ресурсный круг «Душа поёт»          |  |  |
| 30 | Книга    | Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. | Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.  | Ресурсный круг «Любимая книга»   |  |  |
| 31 | Праздник | Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.                             | Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и | 1. Работа в четвёрке «Смысл праздника»<br>2. Ресурсный круг «Любимый праздник»     |  |  |
| 32 | Икона    | Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.                            | Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия.            | 1. Ресурсный круг «Икона»<br>2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»              |  |  |

|    |                                  |  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| 33 | Храм                             | Храм – дом Божий.<br>Купол. Крест.<br>Внутреннее убранство.<br>Храм и человек. | Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.                            | 1. Работа в четвёрке<br>«Храм души»<br>(оценивающий тренинг)<br>2. Ресурсный круг<br>«Храм души» |  |  |
| 34 | Обобщение по разделу «Труд души» | Труд души  | Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа. | Ресурсный круг<br>«Мир, в котором мы живём».   |  |  |



### Календарно - тематическое планирование для 3 класса

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия                             | Вид деятельности              | Форма деятельности   |
|-------|---------------|---------------|--|-------------------------------|--|
| 1.    |               |               | <u>«Вера»</u> «<br>(9 часов)<br><br>ВЕРА | Познавательная                | - беседа почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. |
| 2.    |               |               | ВЕРА                                     | Познавательная                | - беседа почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. |
| 3.    |               |               | ВЕРНОСТЬ                                 | Проблемно- ценностное общение | - беседа о преданности и надежности. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать.      |
| 4.    |               |               | ВЕРНОСТЬ                                 | Проблемно- ценностное общение | - беседа о преданности и надежности. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать.      |
| 5.    |               |               | ПРАВДА                                   | Проблемно- ценностное общение | - беседа о правде, деле, слове, образе. правде – путь веры.  |
| 6.    |               |               | ПРАВДА                                   | Проблемно- ценностное общение | - беседа о правде, деле, слове, образе. правде – путь веры.  |
| 7.    |               |               | ЧЕСТЬ                                    | Познавательная                | - беседа почему так говорят: «Береги честь смолоду»  |
| 8.    |               |               | ЧЕСТЬ                                    | Познавательная                | - беседа почему так говорят: «Береги честь смолоду»  |

|     |  |  |  |                                  |   |
|-----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 9.  |  |  | ЧЕСТЬ  | Познавательная                   | - беседа почему так говорят:<br>«Береги честь смолоду»  |
| 10. |  |  | <u>«Надежда»</u><br>(8 часов)<br><br>НАДЕЖДА | Проблемно- ценностное<br>общение | - беседа о том, что надежда –это<br>стремление к доброму исходу дела.   |
| 11. |  |  | НАДЕЖДА                                      | Проблемно- ценностное<br>общение | - беседа о том, что надежда –это<br>стремление к доброму исходу дела.   |
| 12. |  |  | СОГЛАСИЕ                                     | Художественное<br>творчество     | - беседа о согласии среди людей   |
| 13. |  |  | СОГЛАСИЕ                                     | Художественное<br>творчество     | - беседа о согласии среди людей   |
| 14. |  |  | ТЕРПЕНИЕ                                     | Проблемно- ценностное<br>общение | - беседа о трудолюбии, терпении.<br>Чтение художественной<br>литературы   |
| 15. |  |  | ТЕРПЕНИЕ                                     | Проблемно- ценностное<br>общение | - беседа о трудолюбии, терпении.<br>Чтение художественной<br>литературы   |
| 16. |  |  | ПОСЛУШАНИЕ                                   | Игровая                          | -ролевая игра   |
| 17. |  |  | ПОСЛУШАНИЕ                                   | Игровая                          | -ролевая игра   |
| 18. |  |  | <u>«Любовь»</u><br>(9 часов)<br><br>ЛЮБОВЬ   | Проблемно- ценностное<br>общение | круглый стол; беседа о сердечной<br>привязанности, любви и<br>добре. Любовь- дружба, добро,<br>уважение к человеку. |
| 19. |  |  | ЛЮБОВЬ                                       | Проблемно- ценностное<br>общение | круглый стол; беседа о сердечной<br>привязанности, любви и<br>добре. Любовь- дружба, добро,<br>уважение к человеку. |
| 20. |  |  | МИЛОСЕРДИЕ                                   | Проблемно- ценностное            | круглый стол: милость а сердце,   |

|     |  |  |   |                               |   |
|-----|--|--|---|-------------------------------|---|
|     |  |  |   | общение                       | милосердие через слово и дело. уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу.                                 |
| 21. |  |  | МИЛОСЕРДИЕ  | Проблемно- ценностное общение | круглый стол: милость а сердце, милосердие через слово и дело. уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. |
| 22. |  |  | ДОБРОТА<br>«Волшебное слово», Осеева              | Проблемно- ценностное общение | - беседа о добрых словах, добрых делах.   |
| 23. |  |  | ДОБРОТА<br>«Волшебное слово», Осеева              | Проблемно- ценностное общение | - беседа о добрых словах, добрых делах.   |
| 24. |  |  | ДОБРОТА<br>«Волшебное слово», Осеева              | Проблемно- ценностное общение | - беседа о добрых словах, добрых делах.   |
| 25. |  |  | РАСКАЯНИЕ   |                               | - творческое задание: -беседа о чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.   |
| 26. |  |  | <u>«Мудрость»</u><br>(9 часов)<br><br>УМ ДА РАЗУМ | Проблемно- ценностное общение | - беседа о разуме и смысле. Чтене пословиц, народных сказок   |
| 27. |  |  | РАЗМЫШЛЯТЬ И РАЗУМЛЯТЬ                            | Художественное творчество     | творческое задание  |
| 28. |  |  | ИСТИНА  | Игровая                       | творческое задание  |
| 29. |  |  | ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ                                 | Художественное творчество     | творческое задание  |
| 30. |  |  | ЛАД   | Досугово – развлекательная    | - беседа о справедливых отношениях  |
| 31. |  |  | МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ.                  | Проблемно- ценностное         | Игровой момент  |

|     |  |  |                                  |                                  |   |
|-----|--|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
|     |  |  |                                  | общение                          |   |
| 32. |  |  | МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. | Проблемно- ценностное<br>общение | Игровой момент  |
| 33. |  |  | ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА          | Художественное<br>творчество     | - беседа о служении Отечеству, о<br>смелости, отваге, упорстве. |
| 34. |  |  | ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ        | Игровая                          | Игровой момент. Физминутки.                                     |

### Календарно-тематическое планирование для 4 класса

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия   | Вид деятельности                               | Форма деятельности   |
|-------|---------------|---------------|--|--|--|
| 1.    |               |               | Введение   | Познавательная                                 | -беседа о том, что такое традиция, обычаи, права и обязанности                                     |
| 2.    |               |               | <u>«Родные образы»</u><br>(8 часов)<br><br>ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА | Проблемно-ценностное общение<br>Художественное | - беседа о родовом дереве, об отце, о матери. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой карты. |
| 3.    |               |               | ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА  | Проблемно-ценностное общение<br>Художественное | - беседа о родовом дереве, об отце, о матери. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой карты  |
| 4.    |               |               | СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ   | Проблемно-ценностное общение                   | - беседа о праведниках и мудрецах – носителях традиций Веры, Надежды и Любви.                      |
| 5.    |               |               | СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ   | Проблемно-ценностное общение                   | - беседа о праведниках и мудрецах – носителях традиций Веры, Надежды и Любви.                      |
| 6.    |               |               | СВЯТЫЕ ОБРАЗЫ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ                                  | Познавательная<br>Художественное               | творческое задание   |
| 7.    |               |               | СВЯТЫЕ ОБРАЗЫ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ                                  | Познавательная<br>Художественное               | творческое задание   |
| 8.    |               |               | ОБРАЗЫ МУДРОСТИ И СВЕТА  | Проблемно-ценностное общение<br>Художественное | - беседа о единении, любви, красоте образа   |
| 9.    |               |               | ОБРАЗЫ МУДРОСТИ И СВЕТА  | Проблемно-ценностное общение<br>Художественное | - беседа о единении, любви, красоте образа   |

|     |  |   |                              |  |
|-----|--|---|------------------------------|--|
| 10. |  | <u>«Традиции слова»</u><br>(8 часов)<br><br>СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА | Проблемно-ценностное общение | - беседа о том, что такое священные слова                |
| 11. |  | СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА   | Проблемно-ценностное общение | - беседа о том, что такое священные слова                |
| 12. |  | СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА   | Проблемно-ценностное общение | - беседа о том, что такое сердечные слова                |
| 13. |  | СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА   | Проблемно-ценностное общение | - беседа о том, что такое сердечные слова                |
| 14. |  | ЧЕСТНЫЕ СЛОВА   | Проблемно-ценностное общение | - беседа о том, что такое честное слово. Слово верности. |
| 15. |  | ЧЕСТНЫЕ СЛОВА   | Проблемно-ценностное общение | - беседа о том, что такое честное слово. Слово верности. |
| 16. |  | ЧЕСТНЫЕ СЛОВА   | Проблемно-ценностное общение | - беседа о том, что такое честное слово. Слово верности. |
| 17. |  | <u>«Умелые дела»</u><br>(9 часов)<br><br>ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ  | Игровая                      | творческое задание                                       |
| 18. |  | ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ   | Игровая                      | творческое задание                                       |
| 19. |  | СЛУЖЕНИЕ  | Проблемно-ценностное общение | творческое задание                                       |

|     |  |  |                                  |   |
|-----|--|--|----------------------------------|---|
| 20. |  | СЛУЖЕНИЕ   | Проблемно-ценностное<br>общение  | творческое задание  |
| 21. |  | ТВОРЧЕСТВО   | Познавательная<br>Художественное | выставка творческих работ                                     |
| 22. |  | ТВОРЧЕСТВО   | Познавательная<br>Художественное | выставка творческих работ                                     |
| 23. |  | ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА   | Познавательная<br>Художественное | подвижные игры  |
| 24. |  | ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА   | Познавательная<br>Художественное | подвижные игры  |
| 25. |  | ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА   | Познавательная<br>Художественное | подвижные игры  |
| 26. |  | <u>«Традиции праздника»</u><br>( 9 часов)<br><br>ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ | Досугово-развлекательная         | -беседа о традициях трудового<br>сообщества<br>подвижная игра |
| 27. |  | ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ  | Досугово-развлекательная         | -беседа о традициях трудового<br>сообщества<br>подвижная игра |
| 28. |  | РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ   | Досугово-развлекательная         | игровой момент  |
| 29. |  | РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ   | Досугово-развлекательная         | игровой момент  |
| 30. |  | ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ  | Проблемно-ценностное<br>общение  | ролевая игра  |
| 31. |  | ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ  | Проблемно-ценностное<br>общение  | ролевая игра  |

|     |  |  |                       |                              |                                    |
|-----|--|--|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 32. |  |  | МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКВЬЮ | Проблемно-ценностное общение | - беседа о традициях народов, вере |
| 33. |  |  | МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКВЬЮ | Проблемно-ценностное общение | - беседа о традициях народов, вере |
| 34  |  |  | ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ     | Проблемно-ценностное общение | ролевая игра                       |



## Ожидаемые результаты

Обучение (учебный курс «Истоки») и воспитание (программа «Воспитание на социокультурном опыте») объединяются в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения.

Образовательный процесс обеспечивает духовно-нравственное развитие личности, стремящейся к самоутверждению и имеющей при этом мотивацию на обновление родного края, региона России.

Устраняет разрывы между ступенями образования – дошкольным и начальной школой, между начальной и основной, между основной и полной средней.

Достигается выход на новое понимание качества образования, включающее в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивацию на социокультурный опыт.

Данная программа:

- в личностном плане развития – воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укорененности и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;
- в плане социализации – ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создает условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтничном и поликультурном социуме;
- в плане подготовки к профессиональному развитию – развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализация программы позволяет:

- обеспечить последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- развивать базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- организовать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечить преемственность между звеньями образования;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные учебные дисциплины.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях ФГОС могут быть представлены, через:

- предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно-нравственном совершенствовании.
- приобщение детей, педагогов, родителей к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений: умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию;
- развитие управленческих способностей (способность определять главное на основе духовно-нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);

- обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития обучающихся;
- развитие речевого диалогового взаимодействия детей и взрослых;
- развитие мотивации к общению.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет перенести категории и ценности усвоенные в учебном курсе «Истоки» из теории в практику, при этом обеспечивает корректное, природосообразное поведение ребенка к духовным истокам, активному включению в жизнь, объединяя семью и школу.

В контексте программы главным социокультурным результатом для учащихся станет глава своей Первой Книги.

1-ый год развития (1 класс) – «Здравствуй, школа!»

2-ой год развития (2 класс) – «Мой жизненный путь»

3-ий год развития (3 класс) – «С верой приходит доброе дело»

4-ый год развития (4 класс) – «Моя первая книга»

Итогом занятий детей в начальной школе будет Первая Книга, на страницах которой запечатлены духовно-нравственное, социокультурное развитие и результаты совместной работы обучающихся, родителей, педагога.

Осуществляется включение родителей в образовательный процесс, приближает их к пониманию активной позиции в воспитании.

Обеспечивает становление педагога как субъекта социокультурного слоя общества, способного определить свою социальную ответственность в деле воспитания граждан России.

Развивается социальное партнерство, расширяется сотрудничество и воспитательный потенциал социума.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» решает задачи по созданию необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо Семьи, Общества и Государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается, прежде всего, как служение Отечеству в широком смысле этого слова), что соответствует требованиям ФГОС в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **Результатом освоения курса**

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок – ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
  - ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);
- Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:
- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
  - изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
  - обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

#### **Материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.

3. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
4. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
5. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
6. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
7. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
8. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М., 2010.
9. Камкин А.В. Истоки: 3 класс. – М., 2010.
10. Камкин А.В. Истоки: 4 класс. – М., 2010.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
12. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
13. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
14. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
15. Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.
16. М.Ю.Дудкина. 3.Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте».М.: Издательский дом Истоки, 2005, с. 3-45.  
И.А.Кузьмин «Верность родной земле», «Мастера и рукодельницы», «Радость послушания», «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Семейные традиции», книги для развития детей, Истоки,2006.

### **Оборудование**

- 1.Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский.
- 3.Набор развивающих кубиков.
- 4.Мультимедийный проектор.
- 5.Компьютеры.
- 7.Интерактивная доска.

Педагогический опыт программы «Воспитание на социокультурном опыте» 1-4 классы.

(фрагмент)

I класс

«Здравствуй, школа!»

Создание каждой главы соответствует году обучения в начальной школе.

Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» началась с 1 сентября 1997/98 учебного года. Занятия проводились раз в месяц в течение четырех лет обучения детей в начальном звене школы.

Развитие ценностных ориентаций начинается с первого занятия «Здравствуй, школа!», которое проводится в первый день первого учебного года первоклассников.

Радостным долгожданным ясным днем 1 сентября для семьи каждого ребенка происходит волнующая встреча со Школой.

В нашей школе с начала реализации данной воспитательной программы по доброй русской традиции встречают учеников и родителей 1 класса хлебом-солью.

Это вызывает чувство единения и уважения. Обучение в школе начинается с установления взаимопонимания и доброты.

Попробовав вкусный душистый хрустящий каравай, взволнованные и радостные дети садятся рядышком со своими родителями в круг. Очень важно, что дети в первый день в школе находятся вместе с родителями и чувствуют себя уютно и комфортно. Хорошо и родителям, что дети рядом. Всех объединил ресурсный круг, настроил на добрый и теплый ладный разговор.

Учитель с ободряющей улыбкой обращается к детям с довольно серьезным вопросом, зачем они пришли в школу. Дети, посоветовавшись с родителями, заручившись их поддержкой и дружеским участием, отвечают уверенно и радостно. Ответственность за принятие решения, что сказать, разделяют с ними их родители, сами всерьез задумываясь о важном моменте в жизни детей. Уходит волнение, тревога, появляется уверенность и радость взаимопонимания. Развертывается неповторимый праздник посвящения в первоклассники, на котором детям предложено сообща с родителями серьезно задуматься о главных ценностях школьной жизни.

Учитель способствует тому, что на занятии происходит первоначальное осмысление удивительной силы Доброго слова, которое каждой семье первоклассника предлагается подарить людям Земли. В слове отражен целый мир и заложены его истоки. Это первая крупинка созидания Доброго Мира в детской душе. Дети и родители начинают понимать, что Слово может стать драгоценным даром другому человеку. На первом же занятии, таким образом, достигается первый совместный социокультурный результат: радость своя перетекает в общую радость, приумножаясь и формируя у родителей и детей позитивное отношение к школе, учителю. Бодро и с большим желанием дети, помогая друг другу, прикрепляют флажки с добрыми словами к красному кораблику на школьной доске. Начавшееся путешествие на Школьные острова приятно и желанно для всех. *На страничке Книги «Мои Истоки»*, которую начинают создавать сообща дети и родители каждой семьи, появляются добрые слова, подаренные людям Земли: мир, дружба, любовь, счастье. Результат, достигнутый на первом занятии, позволяет начать работу по сплочению коллектива класса.

На втором занятии «Я в кругу друзей», которое проводится в октябре, дети открывают для себя истинное, непреходящее значение категории дружба, опираясь на свой жизненный опыт. Живой интерес у детей вызывает рассказ учителя в ресурсном круге о чудесах числа 7, легенде о Седьмом небе. Дети решают, что интересно было бы оказаться там со своим другом. Они рассказывают о своих друзьях и о том, почему считают их друзьями. Ответы и рассуждения детей просты и искренни: с другом приятно и интересно играть, друзья делятся игрушками, всегда помогают, могут утешить, подбодрить. Учитель организует активное взаимодействие детей и родителей на занятии. Им предлагается принять участие в составлении Букета Дружбы.

Дети с увлечением начинают собирать цветочки для Радужного Букета, меняясь ими со своими одноклассниками. Работа увлекает детей, доставляя огромное удовольствие. Ученики

получают первый опыт накопления ресурса успеха в своей микрогруппе. Нет духа соревнования, а есть сопереживание и желание выполнить работу аккуратно и точно, помочь своим товарищам «собрать» радужный букет и украсить им страничку Первой Книги. Родители, присутствующие на занятии, понимают значимость своего участия в общем труде. Они помогают одинаково как своим, так и другим детям класса. Работа по составлению разноцветных букетов увлечет и их.

На этапе рефлексии дети испытали гамму светлых и добрых чувств, искренне радуясь тому, что всем удалось составить яркие красочные букеты, от души благодаря тех, кто помог им. Учитель подчеркивает важность достигнутого результата, благодарит всех за работу. Дети получают позитивный социокультурный опыт совместной деятельности и получения значимого для всех результата.

На странице Книги «Мои Истоки» появляется яркий радужный букет, на цветочках которого дети пишут имена своих друзей тех, кто помог им составить такой красивый букет, и слова благодарности им.

*Третье занятие «Мои родители»* развивает дальнейшую мотивацию на присоединение родителей к активному воспитанию, а у детей – заботливое отношение к родителям. Как приятно в ресурсном круге было услышать самые искренние и теплые слова любви и благодарности своим близким за заботу о них, чувствуя при этом тепло в душе. Дети составляют письмо самым близким людям – родителям, работая в паре. Продолжают развиваться, как и на предыдущих занятиях, коммуникативные способности учащихся. Дети учатся структурировать время, так как на работу в паре дается определенное время. Письмо помещается *на страничку Книги* вместе с фотографией или рисунком, на котором изображены родители, близкие люди. Страничка Книги дышит теплом, дарит образы родных и любимых людей. Книга становится для ребенка живым дорогим существом, рождающим в душе гамму прекрасных светлых чувств.

Четвертое занятие «Образ праздника» проводится совместно с родными перед Новым годом и Рождеством. Оно по своей внутренней логике тесно связано с предыдущими, так как дети вместе со своими друзьями – одноклассниками и родителями задумываются о том, как сделать семейный праздник не только веселым, но и душеполезным.

В ресурсном круге дети с интересом слушают легенду учителя о родившемся чудном младенце Христе и елочке, которая за свою скромность вспыхнула и засияла яркими серебряными звездочками, спустившимися с небес. В душе у каждого ученика рождается чистый и неповторимый образ торжества Света. Весь мир осиял Светом яркой Рождественской Звезды. Рождество – это самый любимый праздник в большинстве семей. В микрогруппах дети с лидерами - родителями трудятся над созданием сценария семейного праздника. Дети познают простую истину, что праздник – это не пустое времяпровождение. Он приходит, как дорогой гость, к встрече которого нужно как следует подготовиться, и взять на себя частичку общего труда. На общем листе ватмана появляется изображение пушистой новогодней елочки или блестящих новогодних шаров, звезд. На них дети и родители старательно выводят задания каждому члену семьи, усиленные для него. Папа и сын, например, отправятся за елкой, мама с дочками будут колдовать над праздничным угощением. Дети выучат стихи, придумают интересные загадки, добрые развлечения для гостей. На этапе рефлексии, обязательном на каждом занятии, участники классного часа с большим желанием и интересом рассказывают друг другу о проделанной работе, сопереживая за результат общего труда. Это их первый и очень ценный опыт самоутверждения группы. Он окрыляет ребенка, придает уверенности. Появляется понимание в необходимости открытого общения, взаимного доверия и поддержки для достижения общего результата в микрогруппе. Глядя в наполненные светлой надеждой глаза детей, учитель, подводя итог совместной работы, с особым чувством говорит о том, каким веселым и желанным будет праздник, и, несомненно, наполненным особыми сердечными теплыми словами. Дети и родные составляют Новогоднее поздравление жителям Земли. Радость переполняет души в предвкушении Светлого праздника Рождества. Поздравление помещается *на страничку Книги «Мои Истоки»*.

На 5 занятии «Рождественская сказка», которое проводится после тихого светлого праздника Рождества, у детей возникает потребность и желание рассказать своим друзьям – одноклассникам о том, что праздник удался на славу, что больше всего запомнилось общее семейное ощущение удивительной радости. Вкусное угощение на белой праздничной скатерти, разноцветные украшения и подарки. Ресурсный круг становится желанным и ожидаемым. Дети любят его, ничто не может отвлечь от радостного общения, при котором слова товарища звучат особенно, и становятся общей радостью для всех. Общая радость – ресурс Доброго Дела. Дети составляют в микрогруппах Рождественскую сказку, которую собираются подарить всем детям Земли. Они – творцы, авторы. Дети сочиняют, родители опять рядом с ними: помогают записывать сказки. Все находится в активной позиции и заняты полезным для души делом. На этапе рефлексии учитель благодарит всех за труд и отмечает, что на Земле стало больше сказок, а, значит, и больше радости, тепла и света для детских душ.

Каково же будет удивление и восхищение детей, когда на следующем занятии учитель подарит им текст, составленный ими совместно с родителями сказки в литературном оформлении! В Книге «Мои Истоки» появляется это детское творение, а дети и взрослые убеждаются, что они много еще могут достичь добросовестным совместным трудом.

В преддверии Дня Защитника Отечества, в феврале проводится 6 занятие «Моя Родина», ставится задача созидания прочувствованного образа Родины.

В ресурсном круге на подготовительном этапе занятия учитель, присоединяясь к детям, восхищенно рассказывает им о том, как сильны, разумны, красивы и трудолюбивы были наши предки – славяне. Как удивительны и задумчивы раздольные русские поля с тяжелым золотом хлебов, как светлы лесные опушки от растущих там белоствольных зелено-косых березок, как добры и теплы глаза русичей, звонки колокола храмов.

Наши гости – папы и дедушки, пришедшие на занятие поучаствовать в нем пассивными слушателями, были немного смущены и приятно удивлены тем, что их посадили в общий круг. Учителю и детям очень важно услышать и почувствовать мнение каждого из них, что значит для него Родина. Дети способны уже внимательно слушать и слышать. И гости, ободренные доброй улыбкой и открытым доверительным общением в круге, произносят сокровенные слова любви к Родине - это для них и лесная прохладная опушка с крепким душистым грибком; и негромкое журчание речки, манящее вдаль легкой струей; и тихий розовый рассвет над Кубенским озером, вдохновляющий на доброе утро, начало трудового дня на родной земле. А для ветерана колхозного труда, дедушки одного из первоклассников, это - хлебное поле, зовущее и не дающее спокойно спать во время благодатного волнующего времени сева и жатвы. Поистине, что посеешь, то и пожнешь. И педагог, плавно присоединяясь к словам хлебороба, выражает уверенность, что и в школе, сея зернышки доброты и светлых образов в душу ребенка, педагог надеется на чудесные всходы и хороший урожай добрых дел в будущем. Эта надежда объединяет и роднит учителей и родителей.

Ученики, папы и дедушки сообща решают задачу: выбирают качества, которыми должны обладать Защитники Отечества. Общась в группе они аргументируют свой выбор, основываясь на своем опыте и опыте родителей. Прочувствованные знания о качествах защитника Отечества настолько устойчивы, что дети могут воспроизвести их через довольно продолжительные промежутки времени. Так, изучая на уроке чтения через год после занятия рассказ Ю. Яковлева «Мама», на вопрос учителя о качествах защитника Родины, учащиеся уверенно, твердо и четко, с пояснением перечислили те, над которыми работали в группах на занятии, осуществляя выбор. У каждого ученика страничка Книги «Моя Родина» отражала свой аналог образа Защитника Отечества, близкий им: русский богатырь, дядя или брат, которые служили в армии, Неизвестный Солдат.

После проведенного занятия учитель размышляет о том, что восприятие данной категории защитника Отечества и для него лично было еще совсем недавно другое. А сейчас видение изменяется и происходит осмысление в понимании первоначального контекста образа русского богатыря, а не только советского солдата. Высокий дух, любовь к Родине и желание отдать свои силы за нее руководили во все времена солдатами и офицерами русской армии,

чудо-богатырями. Так программа развивает и личность учителя, заставляет задуматься о многих событиях и вопросах, переосмыслив их. Все результаты социокультурного развития описать невозможно, нужно обязательно видеть Первые Книги детей, размышлять о ценности и пользе их в плане духовного развития «авторов».

Используя видеозаписи, можно убедиться, как нравятся детям занятия, как радостно произносят они нужные слова, с огоньком в глазах помогают своему товарищу выполнить задание, учатся экологичному общению в паре и четверке (микрогруппе).

В марте проводится 7 занятие «Любимый Образ». В ресурсном круге учитель начинает душевный разговор о самом близком, любимом и желанном для детей человеке, имя которого ребенок произносит самым первым словом, овладевая родной речью. МАМА...БАБУШКА... это слово излучает столько света, тепла, добра, что и дружить может только с такими же красивыми душевными словами.

Учитель выражает желание послушать рассказы детей о своих любимых мамах, бабушках. Дети эмоционально и радостно делятся впечатлениями и мыслями, какая чудесная, добрая, милая мама у каждого из них. Очень важно, что, завершая ресурсный круг, учитель благодарит учащихся за их интересные рассказы. Он делится с ними, помогая сделать взгляд из будущего, что для него и сейчас мама – самый дорогой, близкий человек, что всю жизнь, и даже когда дети будут взрослыми, они всегда будут нуждаться в помощи, поддержке, мудрых советах своих матерей. Поэтому всю жизнь надо беречь свою маму, хранить её здоровье, быть преданным и процветать в любви к этому родному человеку. Дети - сотрудники в добром деле. Они подбирают слова, с которыми дружит слово МАМА, помогая своим товарищам в паре, старательно и аккуратно записывают их на ярких цветных кружочках бумаги.

Учитель записывает слова, подобранные детьми, на доске: милая, ласковая, солнечная, умная, добрая. Подводя итоги работы, учитель отмечает, что его очень обрадовало его сопереживание детей за результат общей работы, за совместный успех. На страничке Книги появляется чудный цветок, сердцевинка которого - слово МАМА, окруженная легкими, яркими, как порхающие крылья бабочки, лепестками с согревающими душу теплыми словами. Венец общего труда – поздравление с праздником Мам и Бабушек. Оно помещается *на странице Книги «Любимый образ»*. Учитель наблюдает, что от занятия к занятию дети предлагают все с большим желанием размышления о своих впечатлениях, чувствах, все более внимательно прислушиваются к словам своих товарищей – одноклассников. От занятия к занятию осуществляется более точное выполнение этапов – индивидуального, группового – по времени. Дети успевают выполнить задание сами и помочь своему товарищу. Развиваются управленческие способности - умение ставить цель и структурировать время. По жизни это очень важно уметь делать всем.

Весенний месяц апрель дуновением свежего ветерка принес в класс радостную весть о том, что первоклассники, освоив все буквы русского алфавита, открыли для себя удивительный и волшебный мир Книги. Книга – семья мудрого слова и доброго образа, одна из основных ценностей российского образования. Общение с ней для ребенка может стать духовно-нравственной ценностью, если слова и образы будут создавать в их душе целостное видение Доброго Мира и мотивировать на совершение Добрых Дел в нем. В апреле проводится 8 занятие «Первая Книга в школе». Нашу радость и успех пришли разделить все родители. В этот солнечный весенний денек звучали удивительно проникновенные и благодарные слова, посвященные Азбуке. Дети вспоминали о том, как неспешно и терпеливо учила их Мудрая Азбука, предлагая интересные задания, ребусы, загадки. С каждым уроком первоклассники постигали все новые и новые тайны русской азбуки, значение каждой буквы и звука, учились терпению и любви к Книге.

Присоединяясь к высказываниям детей в ресурсном круге, родители отмечали, что сами вспоминали свое детство и счастливое время обучения чтению, когда встречали на страницах азбуки детей сказочных персонажей, знакомых им. Взаимопонимание, установившееся в ресурсном круге между детьми, родителями и педагогом, является важным способом системы вознаграждения в истоковедении.

На страничке Первой Книги «Мои Истоки» появляются Слова благодарности Азбуке. У кого-то это красочный рисунок обложки с добрыми словами, у кого-то – душевное стихотворение с картинкой или яркий волшебный цветок. Интересные способы вознаграждения детей придумали родители. Они испекли из теста буквы русского алфавита, и дети с удовольствием отведали их на вкус. Также родители поставили и подарили детям чудный спектакль с декорациями и костюмами – русскую сказку С. Аксакова «Аленький цветочек». Эта сказка является символом бескорыстия и душевной красоты, которую глазами не увидишь, почувствуешь сердцем. Детям, учителю и родителям радостно двигаться истоковской тропинкой познания добра и красоты.

Неизгладимое впечатление на детей, родителей и учителя произвел Праздник Души (9 занятие). С теплым чувством родители и дети вспоминали о совместной работе по созданию страничек первой Книги «Мои Истоки». Радостно отметить, что родители с искренностью и теплотой говорили о том, что душеполезная работа сблизила всех членов семьи, они проявили интерес к изучению своей родословной, Малой Родины.

На Празднике Души все угостились вкусным чаем с пышным пирогом, испеченным заботливыми руками родителей. За общим столом и радость у всех была общая: создана первая глава Книги «Мои Истоки». Свое настроение в этот день дети изобразили яркими рисунками солнышка, радуги, букета красивых весенних цветов. У школы появилась аллея жимолости, посаженная совместно всеми участниками Праздника Души.

Много добрых и приятных минут подарили встречи в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте». Это убеждает в том, что свежий, добрый, чистый взгляд на мир, прочувствование отрадности общей работы возможно только на переструктурировании положительного, позитивного социокультурного опыта. «Всякое описание проступков, рождая в уме ученика ряд представлений, создает вместе с тем импульс и тенденцию к их реализации. Запомним, что всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению...» (Л.С. Выготский)

## 2 класс

### «Мой жизненный путь»

Социокультурный опыт взаимодействия детей, родителей и учителя, создание и прочувствование на занятиях и на страницах 1 главы Книги «Мои Истоки» целого ряда добрых и светлых Образов Мира позволяет во 2 классе начать присоединение ученика и его семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям: Родной очаг, Родные просторы, Труд Земной, Труд Души. Развивается прочувствованное восприятие основных категорий жизненного пути человека, соединяется в единое целое жизненный путь поколений.

Поэтому 2 глава Первой Книги, над которой начинают работать дети и родители, называется «Мой жизненный путь».

Целями программы «Воспитание на социокультурном опыте» во 2 классе являются:

- 1) Развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение традиций рода, чувства любви к родному очагу, родным просторам, наполнение реальным практическим содержанием категорий «Труд земной», «Труд души».
- 2) Достижение значимых социокультурных результатов на основе категорий курса Истоки.
- 3) Развитие навыков общения, конструктивного взаимодействия детей, родителей, педагога.

На 1 занятии «Моя семья» ставится задача актуализации жизненного опыта каждой семьи. На занятии дети рассматривают фотографии близких людей. В ресурсном круге дети рассказывают о добром опыте их семейных отношений. Нужно сказать, что дети успешно справляются с тем, что в настоящее время не очень волнует и занимает родителей: отбором, анализом и накоплением позитивного опыта семейных отношений. Учитель с радостью отмечает, что дети за многое благодарны своим родителям, но в семьях не считается нужным это замечать, проговаривать и культивировать. Эти слова и чувства остаются во многом невостребованными



и откладываются в потаенных уголках детской души, а родители удивляются, почему дети вырастают неблагодарными.

На занятии прозвучало много слов благодарности детей своим родителям: за яркие красные гладиолусы, выращенные совместно детьми с родителями к 1 сентября, за прогулку с отцом по прохладному летнему лесу. Детями отмечалась радость совместного труда в саду и огороде, отдыха на реке и на озере.

На этапе активного взаимодействия в парах, затем в четверках дети приходят к согласию, принимая совместное решение, что они могут сделать в настоящее время, чтобы их семья была крепкой и счастливой: любить и уважать маму и папу, братьев и сестер; слушаться близких и помогать им; хорошо, старательно учиться; быть добрыми, внимательными и благодарными.

На *странице «Моя семья»* в книге появляется рисунок будущей семьи ребенка. Таким образом, развивается линия прошлое – настоящее – будущее. Родители отмечали, что в ходе создания образа будущей семьи, с детьми велись конструктивные разговоры о том, какими они будут папами и мамами, поэтому дети ощущают ответственность за своих будущих детей. Рисунки детей убеждают в том, что у них с будущей семьей связан светлый образ лада и согласия. Родители держатся за руки, лица у детей и родителей веселые, у «мамы» в руках – букет цветов, над головами – яркое солнышко или радуга.

Особенно ценна в цепочке других роль второго занятия: «Мой род». Оно прокладывает первые пунктиры к самоутверждению ученика на межличностном уровне.

Самый близкий круг самоутверждения – семья, следующий – близкие родственники. В ресурсном круге на занятии учителем начинается важный и откровенный разговор о традициях Рода, довольно трудный для детей, но очень полезный.

Ребенку важно знать имена, фамилии, профессии рода, уметь определять его традиции. Интересно детям узнать, кто прославил их род в прошлом, чтобы самому сотворить на Земле что-то доброе для людей и продолжить связь поколений. Одна девочка в Книге «Мои Истоки» пишет, что традицией её рода было выращивание яблоневых садов. Большие сады были в деревне у дедушки, прадедушки. Их семья уже посадила 20 яблонь, а девочка вырастила яблоню из семечка. Вот истоки добрых традиций!

На занятии дети отвечали на вопрос, что они могут сделать для продолжения добрых традиций своего Рода. Свои ответы они поместили в *Первую Книгу*:

«в традиции моего Рода входят трудолюбие, честность, любовь и уважение к ближнему», «когда я вырасту, расскажу детям, что мой род очень древний, трудолюбивый, я научу своих детей любить и почитать своих предков».

Третье занятие посвящено образу Дома предков, родителей, детей в будущем. Научить детей хранить огонь Родного Очага можно только, создав яркий образ особого мира каждого дома, атмосферу тепла, надежды, любви, создаваемую их родителями. Они привнесли это, взяв из своих семей, в которых были детьми. Каждый дом неповторим, и в то же время его объединяет что-то общее с другими. Чтобы присмотреться повнимательнее к своему дому, предлагается детям определить и записать в *Книгу 7* любимых особенностей своего дома. Дети и взрослые еще раз внимательнее присматриваются к своему Дому – хранителю домашних традиций, о которых почти совсем забывают в круговороте текущих дел и событий. Возможно, такие раздумья помогут сделать дом еще уютнее, светлее, радостнее. Нужно отметить, что дети называют как видимые, так и невидимые образы:

«Наш дом красивый, уютный, гостеприимный, теплый, чистый, в нем много цветов»;

«Дом стоит в центре деревни, в нем живет большая, дружная семья. В доме всегда рады гостям, в нем царит уют и теплота»;

«Из окон дома видно Кубенское озеро. У дома на газонах растут красивые цветы».

Активно взаимодействуя на занятии «Родной Очаг», дети «строят дом» - рисуют его. Учитель наблюдает, как дети осваивают коммуникативную функцию присоединения, эффективного общения. Работают учащиеся с увлечением и дружно, дело спорится. Выбирают

самые яркие краски. Когда рисунки готовы, все встают в круг, разглядывая их. Дети радуются, размышляя о том, как благополучно будут жить люди в этих домах.

Учитель получает приглашение в домик, который дети стали строить из досок своими руками. В доме был красный угол с иконами, удобные деревянные лавки, занавески и стол с букетом цветов. Непросто и небыстро шла работа по строительству домика, но результат был достигнут. Учитель замечал, как улучшались отношения детей в процессе создания дома. Таким образом, можно отметить, что дети научаются работать в согласии на общий результат, планируя свою работу, преодолевая трудности.

Замечательны рисунки Дома будущей семьи ребенка в Книге «Мои Истоки»:

«Мой дом будет большой, красивый. В нем будет много окон, чтобы в них всегда заглядывало солнышко. Тогда в Доме будет светло и уютно. Еще я сделаю большие двери, чтобы к нам приходило много друзей. А для детей я сделаю большую веранду. Там они будут играть». Почувствовав огонь родного очага, дети «отправляются» в Путь-Дорогу, ведущую от порога к Родным Просторам, Трудю Земному. Важно, отправляясь в дорогу, помнить о том, что дома ожидают, надеются на встречу, любят, всегда приласкают и успокоят.

На 4 занятии «Путь-дорога» дети учатся ставить цели перед отправлением в дорогу, осознавать начало, продолжение, направление пути. Сама жизнь воспринимается учителем, родителями и детьми как дорога очень ответственная, трудная, требующая много душевных сил, знаний, опыта.

В ресурсном круге учитель очень откровенно рассказывает о ярких событиях своего жизненного пути – дороги, глазами невидимой. Делятся мыслями и чувствами родители. По аналогии с предыдущим занятием речь идёт о необходимости чистоты, свежести и ухоженности нашего общего зеленого Дома, наполненного радостными звонкими голосами птиц, музыкой говорливых весенних ручьев, мягким шелестом зеленых листьев над головой. На занятии создаются яркие красочные плакаты по охране природы. Дети активно взаимодействуют, проявляя творческие способности, убеждая друг друга, как выполнить работу точно и правильно.

Развивается управленческая функция делегирования. После выполнения работы лидеры в группах понятно и доступно для всех рассказывают о содержании созданных плакатов. В душе ребенка созревает яркий образ родной природы, вслед за которым, надеемся, придет желание беречь её хрупкую красоту и передавать потомкам. Так, к концу 4 класса, на уроке природоведения дети указали более 40 способов их активного участия в охране природы. А субботники в апреле по облагораживанию поселка становятся доброй традицией.

На *странице Книги* дети размышляют о путях-дорогах:

«Я знаю, что дороги бывают длинные и короткие, лёгкие и трудные, знакомые и неизведанные...»;

«Я хочу, чтобы мой жизненный путь был прямым и гладким и не кончался долго-долго. Когда я буду в очередной раз собираться в путь-дорогу, хочу, чтобы мне вслед кто-то сказал: «Маша, пусть твоя дорога будет счастливой»;

Пятое занятие «Лес зимой» навяло сказочное новогоднее настроение и легкость души. В классе мы стали собираться в путь-дорогу. Нашей целью стало встреча Нового года у «живой» елочки. В активной форме в микрогруппах определили, что положим с собой в рюкзак. Лидеры успешно справились с делегированием, четко проговорив групповое решение учащихся. Взяли бумажные гирлянды, изготовленные своими руками на уроках труда, любимое угощение свиристелей – рябиновые бусы, привязанное к ниточкам сало для синичек. Все вместе отправились в путь-дорогу в зимний лес.

У елочки на полянке нас встретили лесные звери – Зайчик, Медведь, Белочка. (Это были родители в костюмах). Они попросили рассказать о том, как нужно правильно вести себя в лесу. Дети отвечали увлеченно, с большим желанием. Учитель задумался о том, сколько разумных и убедительных слов, бесед и классных часов посвящается в школе правилам поведения на природе, возможно, так и не прочувствованных детьми. А тут, в лесу, хватает нескольких слов «зайчика с перевязанной лапкой, уколотой стекляшкой», чтобы вызвать живой

отклик в душе ребенка. «Именно эмоциональные реакции должны составлять основу воспитательного процесса. Если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике. Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль, живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение... иными словами, тот новый момент, который эмоции вносят в поведение, всецело сводится к регулированию организмом реакций». (Л.С. Выготский)

В лесу начался веселый праздник. Развесили все вместе, дружно, на елочку птичье лакомство, гирлянды. Сорока – Лесной Почтальон тем временем все новости детям поведала. Вышли на опушку Снегурочка – красавица в расшитом серебряной вышивкой розовом платье, светлой шубке и белоснежной шали, Дед Мороз в плюшевом одеянии. Незабываемая картина! Начались хоры, песни, пляски. Сколько веселья, задора, звонких частушек, шуток!

А каким вкусным пирогом с лесной ягодой черникой угостили «лесные жители» детей! Пили горячий чай, учились раскладывать правильно костер на снегу под руководством Дедушки Мороза. Быстро пролетело время в зимнем лесу. Домой возвращались довольные, счастливые. Путь-дорога учила взаимопомощи, бережному отношению к природе, согласию и ладу семейных отношений. Волшебная зимняя сказка – это чудный подарок родителей детям, труд их души и сердец.

После проведенного в лесу занятия дети дружно решили, что отмечать Новый Год в лесу интересно и полезно для сохранения зеленых елочек. А если мы приносим на праздник елки, то нужно восполнять их, сажать. И одна ученица после путешествия в лес принесла в класс семечки ели, вышелушенные из шишки. Мы отправились с вопросом к учительнице биологии, которая рассказала нам о стратификации и подготовке семян к посеву на саженцы. Это социокультурный результат, к которому пришли дети сами, собственным переосмыслением, раздумьями, желая сохранить лес.

В Книгах у детей появляются интересные фотографии об увлекательном лесном путешествии и миниатюры:

«Я люблю лес в любое время года. Он одаривает нас летом – ягодами, осенью – грибами, зимой – свежим морозным воздухом, весной – первыми цветами и ароматом почек...»;

«Лес – это красота и отрада. Когда я вырасту, то научу всех беречь лес, животных, птиц»;

На этапе подготовки к 6 занятию «Труд – дело чести» дети побывали на местах работы многих родителей класса. Они увидели, услышали и почувствовали, что трудятся их мамы и папы с душой, стараньем. Как прочна и цельна связь уроков Истоков с «Воспитанием на социокультурном опыте»!

После урока «Ткачихи-рукодельницы» мы побывали на местном льнозаводе, а затем «льняная ниточка» привела нас на фабрику Вологодского Трикотажа (ВолТри).

«Мы видели, как из тресты получается волокно и пакля. Мне очень понравилось волокно: оно длинное, мягкое, шелковистое, как волосы». «Мы увидели большие станки – машины, которые помогают рабочим делать волокно».

В Центре Моды фабрики детям показали лучшие коллекции одежды из «былинок с голубыми глазками»: «Колхозница», «Петербургские тайны». Они стали Лауреатами выставки «Российский Лен» и отмечены медалями и Дипломами. Дети увидели, как добросовестный труд может быть вознагражден.

А весной на пришкольном участке ребята посадили свое льняное поле – маленькую грядку. У нас появилась мечта собрать все орудия труда, которыми раньше обрабатывали лен. Вот так учащиеся, учитель и родители учатся управлять знаниями по Истокам.

На занятии «Труд – дело чести» в ресурсном круге дети говорили о том, какой труд им больше всего нравится, и одна ученица назвала труд Дружбы. Если один человек что-то не сумеет, то друг обязательно поможет.

В тренинге дети определили, что ценили прадеды и что ценим мы в труде земном. Анализируя коммуникационный аспект активной части занятия, учитель замечает, что на этапе

делегирования лидер доверяет передать решение группы тому, кто ещё не совсем уверен, но желает это выполнять. Доверие оправдывается, и возрастает ресурс успеха ученика.

Рассуждая о своём будущем труде на Земле, участники занятия осознают, что трудиться людям лучше не разобщено, а совместно, сообща: «Я буду работать продавцом в магазине, продавать хлеб», «А я буду шофером, буду возить хлеб в магазин».

В Книге «Мои Истоки» дети записывают свои любимые пословицы о труде: «Землю красит солнце, а человека - труд», «В большом деле и маленькая помощь дорога».

Они придумывают свои интересные пословицы: «Труд лечит, а лень калечит», «Трудись, не зевай, рот не разевай, а то съедят твой каравай».

Седьмое занятие – «Праздник Весны, Добра и Света». Ценность его заключается в том, что после убеждения детей в необходимости и нужности труда земного, ученики подводятся к важности и Труда Души – Сказки, Песни, Праздника. В ресурсном круге, «словно реченька журчит» – дети рассказывают сказки, которые в их семье стали семейным преданием и передаются из поколения в поколение: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». Дети приходят к выводу, что не только вещь может быть реликвией семьи, но и сказка, рассказанная прабабушкой бабушке, бабушкой - маме, мамой – дочке, сыну. Дети готовят подарки мамам и бабушкам. Учитель радуется духовному пониманию слова «подарок». Для учеников это и Доброе Слово, и Улыбка, и Тепло, и Любовь.

На страничке Книги появляется поздравление Женщинам России – трудолюбивым хранительницам семейного очага:

«Я желаю всем нашим женщинам здоровья, любви, радости и успехов в труде. Всегда будьте самыми красивыми, умными, заботливыми».

«Я желаю всем женщинам России быть красивыми, весёлыми, добрыми и терпеливыми. Будьте всегда самыми счастливыми на всей планете!»

На вопрос, что такое Свет, дети отвечают учителю, что для них - это Жизнь, Учеба, Чтение, Уроки, Мама. Они начинают объяснять смысл слов с духовной точки зрения. Достигается главная цель Истоков – развитие духовности.

Таким образом, появляется возможность душевного совместного размышления о бережном отношении к святыням.

Этому служит *восьмое занятие* «Семья Слова и Образа». Слова учителя в ресурсном круге звучат особенно прочувствованно. Кроме образа Доброго Мира земного, есть Мир Небесный – горный, к которому стремится душа русского человека. Этот совершенный мир так притягивает людей потому, что частичка его заложена в нашей душе. Она ищет всегда что-то светлое, доброе, небесное, радостное, и только тогда обретает счастье и покой.

Чуткие детские сердца тянутся к величию небесной красоты, радости, гармонии.

У каждого ребенка дома есть заветный уголок со святыми Образами. На занятие дети приносят иконы Спасителя, Пресвятой Богородицы, Ангела-Хранителя, именные. Они рассказывают о них, предварительно пообщавшись с родителями.

На этапе активного взаимодействия детям предлагается подарить Иконам Святой Троицы, Николая Чудотворца, Пресвятой Богородицы, Георгия Победоносца слова, которые пробуждаются в их душе детей при виде этих образов.

Дети дарят иконам много добрых и теплых слов, записывая их вначале индивидуально, затем в паре и четверке.

### Святая Троица Пресвятая Богородица

Светлая  
Добрая  
Любимая  
Хорошая  
Красивая  
Грустная

Матушка  
Исполнительница  
Помощница  
Прекрасная  
Любимая  
Красивая

Задумчивая  
Милая  
Ласковая  
Святая  
Божья  
Честная  
Сильная

Добрая  
Умная  
Хорошая  
Милая  
Чувственная  
Любезная

### Николай Чудотворец Георгий Победоносец

Добрый  
Красивый  
Умный  
Хороший  
Ласковый  
Сильный  
Честный  
Всесильный  
Могущественный  
Мудрый  
Уважаемый  
Источник Добра  
Спаситель Кораблей  
Счастливым

Сильный  
Храбрый  
Добрый  
Хороший  
Умный  
Мужественный  
Могучий  
Ловкий  
Честный  
Очень чистый  
Верующий  
Смелый  
Спаситель Людей  
Молодой

Дети на всех этапах активного занятия (тренинга) – индивидуально, в парах и четверках успешно справляются с работой, испытывая удовольствие и радость от совместного труда. Учитель, готовясь к занятию, знакомится с духовной литературой, повествующей об истории этих Образов, почитании их на Святой Руси, благоговейном отношении к иконам.

Преподавателю интересно и душеполезно, при подготовке к занятиям по программе «Воспитание на социокультурном опыте», узнавать все новые и новые сведения из разных отраслей человеческих знаний, приводить их в систему, формирующую целостный взгляд на мир. «Учитель должен черпать из обильного источника. Недостаточно, чтобы он знал то, что, согласно его требованиям, должны знать ученики, и чтобы он вечером наспех, подготавливал ответы на те вопросы, которые, может быть, будут ему поставлены на следующее утро. Только тот может сообщать сведения в интересной форме, кто мог бы давать в сто раз больше, чем ему действительно приходится давать...» (Л.С. Выготский). Таким образом, истоковедение, развивая детей и родителей, также развивает и личность преподавателя – педагога.

Неизгладимое впечатление на ребят произвела экскурсия в Рождество-Богородицкий кафедральный Собор Вологды. Встреча с миром Преображенным помогает почувствовать Вечную Мудрость, усилить желание творить Добро на Земле.

*На странице Книги* появляется рассказ о посещении храма:

«Отец Николай встретил нас у автобуса и повел в храм. Мы поднимались по ступенькам. Вот мы и в храме. Везде горели свечи. Бабушка дала нам святой воды. Мы купили иконы, поставили свечи. Мне понравилось в храме. У меня были хорошие чувства».

«Когда мы вошли в храм, начала поклониться. Я почувствовала себя легче и рассказала Божьей Матери свое желание».

«Я купил две свечки и поставил об упокоении моих бабушек».

«Храм был очень красивый. Все стены внутри расписаны. Мы увидели добрые глаза отца Николая, который рассказывал нам об иконах, и поняли, что у него чистая душа».

«Мы купили свечки и поставили их к иконам. Я почувствовал себя хорошо. У меня стало горячо на душе».

«Мне понравилась икона Божьей Матери. Я поняла, что Богородица может исполнить все мои желания».

«Мне понравились иконы. Когда я ставил свечку, думал о маме. Я поставил свечку к иконе Николая Чудотворца».

«Бабушки в храме украшали икону. Мне понравилось, как красиво говорил батюшка. Он очень добрый».

«Мне очень понравилась большая икона. Глядя на нее, мне почудилось, что я где-то летаю. Я почувствовала что-то необычное в душе. В храме много икон, и все такие красивые».

«Отец Николай рассказал нам, как нужно вести себя в храме. Он рассказал, что в храм приходят молиться. Когда я поставила свечку, стало легко на душе. А когда мы уходили, я перекрестилась, и одна бабушка сказала: «Добрый путь тебе, девочка!» Мне очень хотелось приехать еще в этот храм».

Дети почувствовали Чудо Преображения, Благодати в храме.

На 9 занятии «Храм» они размышляли о том, как построить Храм в душе.

«Чтобы построить Храм в душе, надо очень верить во всё хорошее, любить людей и помогать им во всём».

«Нужно верить в добро и пытаться не совершать зло».

«Стараться быть честным, добрым, справедливым, не обижать маленьких».

«Молиться, искупать свои грехи и творить добро».

В Книгах детей появляются открытки и фотографии святых мест нашего родного Вологодского края, метко и точно названного писателем-историком А.Н. Муравьевым Северной Фиваидой. Каждое слово здесь полнится особым смыслом и слышится будто впервые, многогранно и полнозвучно: храм, икона, молитва, вера, инок, добро, любовь.

От занятия к занятию во 2 классе у учащихся, родителей и учителя развиваются функции восприятия, мышления, чувствования, впечатления. Прочувствованные в активной форме знания культивируют гамму добрых чувств, развивают терпение, понимание, уверенность, наполняют душу надеждой, любовью и нежностью.

Самые яркие впечатления, образы, звуки и чувства связаны с детством. Именно в этом нежном возрасте очень душеполезны данные занятия, связанные стройно в логическую в систему. Родители на занятиях – добрые друзья и сердечные единомышленники, правильно понимающие цели воспитания от Истоков. Дети чувствуют поддержку родных людей, их радость. Это позволяет им лучше понять и прочувствовать систему ценностей, необходимую для создания стержня личности, развить коммуникационные и управленческие способности. Эти способности вырабатываются сами, благодаря появлению и переструктурированию социокультурного опыта детей, родителей, учителя.

Родители убеждаются в том, что те из них, кто уделяет ребенку больше душевных сил, времени, своих стараний, и получает больше: ребенок становится рассудительным, чутким, трудолюбивыми, благодарным. Данной системой воспитательной работы, шаг за шагом, от занятия к занятию развивается духовно-нравственный стержень личности. Человек, обладающий духовными ценностями, понимает, к чему в жизни нужно приложить свои силы, видит результат своего труда и встречает поддержку и взаимопонимание других людей.

Главным итогом системы занятий во 2 классе является вторая глава Книги, в которой находят отражение результаты совместной работы учащихся, родителей, учителя.

### 3 класс

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе развивает ценности внутреннего мира человека, предусматривает освоение и закрепление на уровне социокультурного опыта категорий, изучаемых в предмете Истоки: вера, верность, правда, честь, надежда, мир и согласие, послушание, любовь, милосердие, доброта, разум, покаяние, мудрость.

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе являются:

1. Воспитание бережного отношения к понятиям: Вера, Надежда, Любовь, София.

2. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности.
3. Развитие толерантности, синергизма, единого контекста в группе.

В 3 классе Воспитание на социокультурном опыте направлено на развитие внутренних ресурсов человека и развитие основы успешной деятельности. Происходит становление социокультурной основы (стержня) всех участников активного воспитательного процесса: учащихся, родителей, преподавателя.

Благодаря активным формам обучения происходит взаимодополняющее развитие социокультурного стержня как индивидуумов, так группы и семьи.

Если в 1 и 2 классах нарабатывался опыт системы ценностей, то на занятиях в 3 классе идёт его переосмысление, обогащение. Знания как нравственные ценности соединяются с особенностями класса, личностью ученика, индивидуальностью семьи. Духовные знания переходят в практическую плоскость и развивают социальный иммунитет.

Главным социокультурным результатом воспитания от истоков в 3 классе является написание 3 главы Книги Мои Истоки, будущего Активного Созидателя Доброго Мира.

Почувствовав тепло, Свет, Добро Родного очага, ребёнок начинает переходить к осмыслению того, что Родной очаг – это уютная квартира внутри Дома большого – зеленого, красивого и удивительного Мира Родных просторов, родной природы, которую нужно учиться любить, беречь и в сохранности передавать своим потомкам.

Образы видимого мира – Защитника Родины, Труженика, Друга, Матери дополняются и расширяются образами мира невидимого. Осознав видимую красоту родной Земли, ребёнок приходит к пониманию удивительной глубины души созидателя этой красоты – русского человека – любящего, милосердного, мудрого и начинает открывать их в себе, своих товарищах, взрослых, близких и окружающих людях.

В процессе создания 3 главы Книги ребёнок усваивает простую и мудрую истину, что важнейшими ценностями мира и гармонии жизни человека являются согласие и доброта, почитание старших и доверие их доброму опыту, родословие и ответственность за престиж рода, добросовестный труд с душой на родных просторах.

В старину говорили: «Доброе сердце рождает добрую мысль». А результатом доброй мысли является доброе дело.

Социокультурный опыт становления системы ценностей вызывает у детей большое желание ощущать себя нужными и полезными. Поэтому в классе совершается много добрых, интересных дел, в которых дети получают первый навык самоутверждения.

Совершенно добрых дел сопутствует вера в своих друзей и открытие всё нового смысла в этом слове, надежда на свои силы и опыт, согревающая душу светлым огоньком, любовь – великая сила и сердечная привязанность.

На 1 занятии «С верой приходит доброе дело» важным моментом является определение учениками результатов своего социокультурного развития.

В ресурсном круге дети делятся мнением о том, что для них было главным и значимым в прошлом учебном году. Это находит отражение на 1 странице 3 главы Книги Мои Истоки:

«Мне больше всего понравилось наше путешествие к живой ёлочке и весёлый новый год с друзьями в лесу»;

«Самой интересной для меня стала страница Храм. Я узнала, что люди идут в храм, чтобы обрести покой, набраться сил... Храм хранит труд многих людей».

На занятии выражается надежда на создание в классе атмосферы добра, терпимости, понимания, поэтому потребуется объединение сил. Предлагается выработать в микрогруппах общие правила, которые все постараются в дальнейшем выполнять. Законы Дружбы.

В парах и четвёрках идёт активное взаимодействие, в работу включаются все быстро, с увлечением. Осмыслению правил Дружбы помогают знания, полученные на уроках истоков по наполнению социокультурных категорий вера и верность. Предлагаются такие законы:

1. Жить дружно и не обижать друзей словом;
2. Быть честными и помогать другу в трудную минуту;

3. Уважать учительницу и старательно учиться;
4. Помогать в домашнем труде родителям;
5. Уважать старших и помогать младшим.

Активная часть занятия проходит строго по времени. Лидеры излагают позицию чётко, учитель фиксирует общее решение группы на доске. Правила, составленные самими детьми, вывешиваются в классном уголке.

Через некоторое время в ресурсном круге идёт размышление о том, какие правила удаётся выполнять, а в каких дети испытывают затруднения.

На этапе дети благодарят друг друга за общение и высказывают, чьи мысли, высказанные в момент обсуждения, оказались близки им, с интересом ли приняли их предложение. К следующему занятию дети получают задание по созданию классной эмблемы – символа, который отражал бы принцип отношений в классе, что дорого и близко всем. На листке бумаги каждый ученик дома рисует свою эмблему.

На 2 занятии «Береги честь смолоду» дети прикрепляют к доске листочки бумаги с созданными ими эмблемами и выбирают из них эмблему класса, наиболее понравившуюся всем. На создаваемых детьми эмблемах – цветочек, школа, улыбающееся солнышко, кресты, звёзды. Осуществляя выбор, дети приходят к согласию, что классной эмблемой должно стать изображение красного цветка, в середине которого находится добродушный маленький мишка. Дети радуются совместному выбору. В Книгу они зарисовывают свою и общую эмблемы. Общая эмблема помещается в классный уголок, и мишка становится добрым хранителем класса.

Составляя в микрогруппе свой рассказ о картине «3 богатыря» В.Васнецова, дети в группе доверяют озвучить рассказ – текст экскурсии к картине «3 богатыря» ребятам, которые не обладают большим ресурсом успеха. Лица детей светятся от радости. Окрылённые доверием группы дети у доски рассказывают уверенно и чётко. Таким образом, происходит самоутверждение. На следующих занятиях они были уверены в себе гораздо больше. Так от занятия к занятию растёт навык самоутверждения, эффективного общения, сопереживания друг за друга.

На 3 занятии «Мир и согласие добрую надежду рождает» желанными гостями были родители. В ресурсном круге дети размышляли о мире и согласии в доме, о том, что они для этого стараются делать. Родители вместе с детьми также являются участниками этого серьёзного, интересного и полезного разговора.

По аналогии с предыдущим занятием учитель, выслушав внимательно рассказы детей и родителей, делает вывод, что и в классе, и в семье нужны определённые правила, благоукрашающие семейный уют и тепло.

Дети с родителями, работая в микрогруппах, составляют заповеди семьи, и лидер делегирует одного из участников познакомить всех с общим решением группы. Учитель наблюдает, как внимательно дети выслушивают своих товарищей, составляя заповеди доброй семьи. Каждая группа успешно справилась с составлением заповедей и привнесла свой вклад и интересные мысли в общие заповеди Доброй Семьи.

На страницах Первой Книги появляются Заповеди Доброй Семьи. Дети и родители приходят к согласию, что в семье царят мир и согласие, когда...

1. Родители и дети умеют слушать друг друга.  
Добросовестно, честно, с душой каждый выполняет свои домашние дела.
2. Каждый в семье помогает друг другу, если что-то не получается, не ругает и не бранит.
3. Все уважают, любят друг друга и умеют прощать.
4. Каждый поддерживает в доме лад и порядок.
5. Девочки помогают маме в делах, а сыновья – папе в работе.

Это добрый плод общей работы родителей, детей, учителя. Дети получили добрый совет стараться выполнять эти заповеди.



Словарная работа, которая подводила детей к пониманию слова заповедь, осуществлялась по словарю. Заповедник – это край не запретов, а получения заповедей дружбы и любви.

Как не порадоваться высказываниям детей, записанным в Книге:

«Для того чтобы на Земле были мир и согласие, нужно говорить добрые слова, помогать больным людям, строить крепкие семьи».

«Я надеюсь, что в будущем буду хорошо воспитывать своих детей, чтобы они выросли разумными».

«Я надеюсь, что в будущем создам крепкую здоровую семью, буду верной женой, дочкой, внучкой».

Очень важно в цепочке других занятий место и время 4 занятия – «Доверие доброму опыту», которое проводится в декабре, подводя итог году уходящему. На нём развивается способность детей замечать социокультурные результаты, замечать и восполнять социокультурный опыт.

Ученики высказывают слова благодарности родным и близким людям, которые их окружают, согревают теплом и заботой, вразумляют.

«Я учусь истокам и мне очень интересно. В этом мне помогает наша любимая учительница».

«Весной этого года я научилась делать скворечники. В этом мне помог мой добрый папа».

«Я научилась любить и понимать друзей, свою Родину. В этом мне помогли мама и Марина Юрьевна».

«Я научилась быть доброй и никого не обижать, говорить добрые слова и уважать людей».

«Я научилась вежливости, труду, помогать маме и папе в домашнем труде».

Эти слова благодарности дают ясное понимание того, что детьми постепенно осмысливается приобретаемый социокультурный опыт.

Пятое занятие «Милосердие учит любви» направлено на развитие чувствования, единого контекста в группе, способности получать отклик в кинестетике.

В паре дети учатся произносить Слова так, чтобы они находили живой отклик в душе одноклассников:

«Лена, ты добрая, внимательная и красивая девочка».

«Колечка, ты хороший мальчик».

«Марина, ты добрая, умная девочка, у тебя красивая улыбка».

«Юля, у тебя красивое имя».

«Максим, у тебя добрая душа».

«Толик, у тебя милое сердце».

Ученики произносят эти слова, глядя в глаза друг другу, с ласковой и доброй интонацией.

На странице книги дети размышляют о том, что такое милосердие:

«...Это милое и доброе сердце».

«...в сердце много любви и добра».

«...слово это похоже на маленького пушистого зверька, доброго и ласкового».

«...Когда человек не рушит природу, не обижает малышей, животных, потому что у него милое сердце и добрая душа».

Также в Книге появляется образ милосердного человека:

«Это моя бабушка. Она всегда помогала людям, заботилась о близких людях, любила всех и прощала всё плохое».

«Милосердный человек – это моя сестра Катя: она трудолюбивая, любит и бережёт природу, не спугивает птиц, не ломает веточки на деревьях».

«Мой одноклассник Игорь – милосердный, добрый, сердечный, трудолюбивый человек».

На шестом занятии «Добрый человек в доброте проживает век» ученики создают яркие образы совершения добрых дел, размышляя о том, как отличить добро от зла и почему добро всегда побеждает зло:

«... потому что добрых людей на Земле больше...».

«... у добра больше силы».

«... добро – это самое лучшее, что есть на свете...».

«... вместе Любовь, Вера, Надежда и София сильнее зла».

«Добро побеждает зло, потому что есть Бог».

О светлых образах Добрых Дел дети повествуют в своих Книгах:

«Мы с мамой посадили деревце».

«Мы отдали деньги на строительство храма».

«Нарисовали плакат «Берегите природу».

«Нужно забыть плохие слова и помнить хорошее».

Эпиграфом страницы Книги к этому занятию являются мудрые слова: «Смысл жизни – нести благо людям». Поэтому дети размышляют о том, какое благо людям они могут сделать в будущем: «лечить людей и помогать пожилым», «помогать строить храм»,

«в будущем я хочу помогать учителю, одноклассникам и своим родителям», «я хотел бы стать волшебником и сделать так, чтобы все люди жили без зла», «... быть врачом, любить, уважать и лечить больных», «сильно надеяться, верить, любить и тогда одним человеком, честным, трудолюбивым, станет больше». «Я думаю, что лет через 100 люди будут добрее и будут сажать много цветов добра».

На страничке Книги дети создают интересные образы доброты, вежливости, дружбы.

Важную роль в системе развития ценностей внутреннего мира человека играет седьмое занятие «Покаяние учит любви». Осмысление и наполнение социокультурной категории «Покаяние», на наш взгляд, - дело очень трудное и ответственное.

Признание своей вины, слова раскаяния, желание исправиться примиряет людей, делает нас чище и лучше, предлагает больше не повторять обид и ссор.

На занятии дети внимательно слушали письма, которые написали родители о покаянии в их жизни.

«Когда близкие люди уходят из жизни, о многом задумываешься, ругаешь себя за многие случаи, когда повёл бы себя по-другому. Очень хочется, чтобы при жизни близкие любили, понимали друг друга, ценили каждый день нашей жизни, каждый день общения».

«Покаяние – это признание своих ошибок, проступков, желание исправиться. Пока ты ещё мальчик или девочка, нужно учиться всему, помогать во многом родителям. Это в будущем будет как найденный клад. Но нам мешает обыкновенная лень. Вот её нужно побороть в себе, чтобы потом не сожалеть о несделанном, чтобы не стыдно было глядеть людям в глаза. Нужно делать всё в своё время. Есть пословица «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня». Если не будешь помогать своим родителям в домашних делах, то родители быстро состарятся, заболеют. И потом ты будешь винить себя, что не помогал им, пока был молоденьким. Ведь родителям так приятно видеть труд своих детей, они радуются за вас и ещё больше и крепче вас любят. А значит, и живут дольше. Вот, ребята, не ленитесь. И всё у вас будет хорошо в вашей семье, и вы будете счастливы. Я, мама Алёны, через это прошла. И вот сейчас очень сожалею, что мало помогала, избегала работы, а сейчас сама делаю это. Жалко мою бабушку Анну Тарасовну, ведь теперь думаешь, что если бы больше помогала ей, она бы дольше прожила, меньше болела».

«Родители мои прожили вместе 23 года. Они родили трёх детей. В их совместной жизни было всё: радость, печаль, ссоры, обиды. Папа тяжело болел и, когда они виделись с мамой последний раз в больнице, он ей сказал: «Прости меня». В эту ночь его не стало. Мама говорит, что она на всю жизнь запомнила эти слова».

«Покаяние очищает душу человека, примиряет его с окружающими и помогает найти внутреннее умиротворение».

Такие откровения родителей возможны, потому что на занятиях между взрослыми и детьми идёт открытое общение на уровне Взрослый – Взрослый. Все значимы друг для друга. Происходит самопознание и самоутверждение личности и группы. Таким образом, устраивается разрыв – кто должен заниматься воспитанием. Приоритет отдаётся активным формам содружества детей, родителей, учителей.

Важные выводы о покаянии, свои откровения о нём дети помещают на страницах Книги Мои Истоки: «если сделаешь дурной поступок и покаешься, тебя простят»; «каяться нужно во всех проступках»; «Я поняла, что если покаяться, то твоя душа будет чиста».

На восьмом занятии «Ум без разума - беда» дети, осмысливая категории ум, разум размышляют о том, как ум обогатить и разум просветить, почему говорят, что ум без разума – беда

Учитель говорит о роли великих людей, которые просвещали сердце народа. И сам народ создавал поучительные пословицы, былины, песни, сказки, которые учили и учат жить праведно, творить добро, поступать по совести. Ребята рассказывают фрагменты из любимых сказок, где ум да разум живут вместе.

В четвёрке в активной форме занятия дети разгадывают кроссворд «Мудрость». Они убеждаются, что МУДРОСТЬ заключается в том, чтобы знать, какие занятия самые нужные, как жить хорошо, то есть делать как можно больше добра.

В Книге Мои Истоки дети записывают слова благодарности своему первому учителю.

«Учитель научил нас читать, писать, рисовать. Как хорошо, что на свете есть такие добрые люди...»

«Моя первая учительница добрая, красивая, умная. Она верит в Бога. Я хотела бы быть такой же».

«Наша учительница красивая, добрая, милосердная, умная и разумная. Спасибо ей за всё».

Также дети помещают в Книгу свои добрые мысли:

«Хочу, чтобы учитель, друзья и одноклассники были здоровы и дарили друг другу добрые слова».

«Я хочу, чтобы в нашем селе построили храм».

«Хочу, чтобы Истоки научили нас уму, разуму, добру».

Особое значение в системе занятий 3 класса по накоплению и реструктурированию социокультурного опыта имеет заключительное занятие. Это – праздник Души, главной гостьей которого является «Моя Первая Книга».

«Вот и стали мы на год мудрее...».

Родители и дети размышляют о том, когда человек бывает счастлив. Они открывают для себя, что источник счастья – в сердце человека, осмысливают, что ощущение счастья в себе – это чувство доброты, тепла к близким людям, окружающему миру.

Счастье – благодать Божия и состояние души.

Участники праздника выслушивают мудрые мысли друг друга и делятся впечатлениями о создании 3 главы Книги Мои Истоки. Эти мысли и впечатления записываются в Книгу:

«Когда я писала Книгу Истоки, то поняла, что нужно делать добро, дружить со всеми, помогать друг другу, понимать, когда человеку плохо».

«Мне больше всего понравилась страница «Ум без разума - беда». Разгадывать кроссворд мне помогла моя любимая мамочка. Я ей очень благодарна за то, что она подсказала, какой лучше составить кроссворд. Спасибо тебе, мамочка».

«Мы с ребятами поверили тому, что каждый из нас может делать добро и помогать людям».

«Хочу, чтобы все люди на Земле творили Добро и поступали не только умно, но и разумно. Верьте, любите, надейтесь и всё у вас получится».

«Когда я писала эту главу, я поняла, что Добро всегда побеждает зло, что дружбу надо беречь и что надо говорить красивые добрые хорошие слова».

Копилка Мудрых Мыслей.

«Уметь прощать – значит уважать человека, понимать его, заглянуть в его душу: она чиста или полна любви к тому, к кому он пошел извиняться».

«Быть верным – значит, что тебе доверят секрет, а ты его никогда не откроешь».

«Дружба это радость и доброта, Любовь – это дочь Софии».

«Образ мудрого человека – это моя бабушка, потому что она отвечает даже на самые трудные вопросы, она очень добрая, вежливая, помогает людям».

«Я представила себе старца с длинной бородой, в длинном халате, с книгой в руках»

### Мудрые советы людям Земли.

#### Люди Земли!

1. Берегите нашу родную природу, не обижайте маленьких, помогайте родителям!
2. Никогда не деритесь, живите дружно. Чтобы не болеть, заваривайте лечебные травы.
3. Живите честно! Любите не только себя, но и других людей, природу, животных и всех, кто вам дорог и что вам дорого!
4. Берегите природу, тогда вы будете всегда здоровы. Кто здоров, тот счастлив! Дружите, тогда на Земле всегда будет Мир!

Постепенно с созданием Книги Мои Истоки ребёнок начинает понимать, что с Верой обязательно приходит доброе дело, осознавать необходимость и желать по жизни утверждаться в добрых делах. Прочувствование русских традиций и единства Русского Духа заставляет задуматься каждого автора Первой Книги о том, что он и есть один из этих чудесных русских тружеников созидания Красоты Мира. Цель и счастье его жизни – сохранить и передать видимые и невидимые богатства родной Земли своим потомкам, бережно передав им волшебный клубок жизненной нити Добра.

Автор написанной за 4 года Книги «Мои Истоки» нацелен на приумножение в жизни Добра, он обладает потенциалом и желанием творить и созидать, жить в гармонии с самим собой, друг другом и природой, испытывать от этого радость жизни.

Из скромных нежных росточков доброты детских сердец возрастут золотые колоски добрых дел, и произрастёт чудесная Нива Добродетелей, расцветёт на родной Земле.

Человек, умеющий ценить и развивать свои Истоки, будет ценить и уважать Истоки других народов Земли.

М.Ю.Дудкина. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте». М.: Издательский дом Истоки, 2005, с. 3-45.