

**Тема:** Периметр прямоугольника

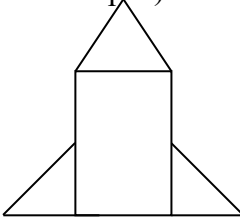
**Цели:**

1. Учить вычислять периметр прямоугольника разными способами. Вести в речевую практику термин «формула».
2. Уточнить и закрепить смысл умножения, знания о геометрических фигурах, умение решать задачи и уравнения.
3. Развивать вычислительные навыки, математическую речь, мышление, пространственное воображение.
4. Воспитывать правильное научное мировоззрение, расширить представление об окружающем мире.

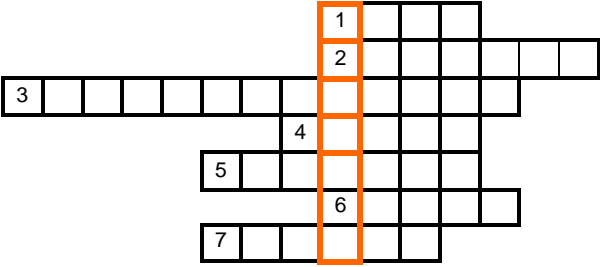
**Оборудование:** геометрические фигуры, карточки: пе, ри, метр; компьютер;

### Ход урока.

	Этапы урока	Содержание	Время	Примечание
1.	Организационный момент	Поприветствуем наших гостей. Пожелаем гостям интересного урока. А вам, ребята успехов в усвоении знаний на этом уроке. Я надеюсь на вас.		
2.	Устный счет.	<p><b>Фронтальная работа.</b></p> <p>1. Считаем тройками до 30 и обратно.</p> <p>2. Назови лишнее слово. Почему?  <i>Час, минута, <u>лето</u>, секунда.</i>  <i>Школа, лицей, <u>библиотека</u>, гимназия.</i>  <i>Треугольник, <u>круг</u>, квадрат, прямоугольник.</i>  <i>Сантиметр, дециметр, километр, <u>килограмм</u>.</i></p> <p>3. Составьте все возможные равенства используя числа 12, 3, 15.          Как называются числа при сложении? вычитании?          Что является целым, частью при сложении?          вычитании? Какие числа из данных можно заменить суммой одинаковых слагаемых? Замените сложение умножением.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>          Найди значение <math>x</math>, если:  <math>17 + 17 = 17 \cdot x</math>                      <math>x =</math>  <math>26 + 26 + 26 = 26 \cdot y</math>                   <math>y =</math>  <math>y + y + y = 115 \cdot 3</math>                    <math>y =</math></p> <p>Соберите рассыпавшее слово. (периметр)</p>		ри          метр    пе
3.	Сообщение темы и цели урока.	Кто догадался и сформулирует тему нашего урока? Верно, сегодня на уроке мы рассмотрим разные способы вычисления периметра прямоугольника. А также совершим путешествие в космос, познакомимся с планетами Солнечной системы.		Слайд 1.

4.	«Открытие» нового знания и первичного закрепления	<p>1. Слово предоставляется эксперту.  <i>- Самым первым человеком, взлетевшим в космос, был Ю.А. Гагарин. Это произошло 12 апреля 1961 году. В 1963 году Валентина Терешкова стала первой женщиной, покорившей космос.</i></p> <p>2. Открываем конструкторское бюро. Из геометрических фигур строим космическую ракету. ( работа в парах)</p>  <p>- Из каких фигур состоит наша ракета?  - Сколько треугольников?  Почему вы решили, что это треугольник?</p> <p>- Посмотрите на центральную часть ракеты. Какая это фигура?  - Что вы знаете о прямоугольнике?  - Измерьте длину, ширину прямоугольника. (10см., 5см.)  - Найдите периметр.  <math>P = 10 + 10 + 5 + 5 = 30\text{см}</math>  - Упростите выражение.  <math>P = 10 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 30\text{см}</math>  Понаблюдайте за моделью, найдите периметр третьим способом.  <math>P = (10 + 5) \cdot 2 = 30\text{см}</math>  - Какой способ самый рациональный (удобный)?  Почему?  - Теперь предположим, что длина – а, ширина – в.  Найдите периметр  <math>P = a + a + v + v</math> Мы записали с вами 3 формулы.  <math>P = a \cdot 2 + v \cdot 2</math> Что такое формула? ( Это  <math>P = (a + v) \cdot 2</math> правило, записанное в виде  буквенного выражения.)</p> <p>3. - Молодцы, чтобы наша ракета взлетела, нужно решить задачу из учебника стр. 44 № 2. (2 ученика у доски)</p>		Слайд , 2, 3, 4
5.	Физминутка	<p>Приготовьтесь к взлёту!  Есть приготовиться к взлёту!  Пристегнуть ремни!  Есть пристегнуть ремни!  Включить моторы!  Есть включить моторы!  Нажать кнопку отсчёта!  Есть нажать кнопку отсчёта!  5, 4, 3, 2, 1 - пуск!  А сейчас мы с вами дети  Улетаем на ракете.  На носки поднялись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре  Вот летим в ракете в высь!</p>		

6.	Закрепление	<p>1. Мы с вами совершили посадку на луне. Слово предоставляется эксперту.  <i>Но первые люди спустились на поверхность Луны ещё в 1969 году. Это были американские астронавты. Луна – единственный спутник Земли. Она вращается по орбите вокруг Земли.</i>  Здесь нам предстоит решить задачу №3.</p> <p>2. Молодцы! Летим дальше на планету Марс. Слово предоставляется эксперту.  <i>Марс красноватая планета Солнечной системы, четвёртая от Солнца. Поверхность Марса - пустыни, кратеры, горы. Средняя температура на Марсе составляет -70°С.</i>  Вот какое задание вам предлагается на Марсе.  <math display="block">X + 13 = 30</math> <math display="block">87 - X = 11</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>-Что такое уравнения?</li> <li>-С чего начнём решать уравнение?</li> <li>- Действия разные, а почему же способ решения одинаковый ?</li> </ul>		Слайд 5, 6
7.	Физминутка	Метеоритный дождь.		
8.	Закрепление.	<p>1. Наш путь лежит на планету Сатурн. Пока ракета летит на автопилоте, нам предстоит выполнить ещё одно интересное задание. (карточки)  Найди значение выражений и выполни проверку.  <math display="block">38 + 69 = \qquad \qquad \qquad 96 - 78 =</math> <math display="block">89 - 57 = \qquad \qquad \qquad 28 + 72 =</math></p> <p>2. Мы прибыли на планету Сатурн. (эксперт делает сообщение)  Посмотрите на карту-схему. Какая геометрическая фигура изображает наш маршрут? Сколько в ней звеньев?</p> <p>3. Постройте самостоятельно ломанную из трёх звеньев с длинами: 7см., 3см., 2см. Работаем разными цветными карандашами. Начертите отрезок такой же длины</p> <p>4. Много интересных математических заданий выполнили мы, путешествуя по планетам Солнечной системы. Пора возвращаться на Землю, где нас любят и ждут. Чтобы вернуться, надо дружно всем вместе отгадать кроссворд</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мера длины, состоящая из 10дм.</li> <li>2. Прямая линия, у которой есть начало и конец.</li> <li>3. Геометрическая фигура, у которой углы прямые.</li> <li>4. Самая маленькая геометрическая фигура.</li> <li>5. Прямоугольник с равными сторонами.</li> </ol>		

		<p>6. Знак, с помощью которого мы обозначаем число на письме. 7. Следующее число за числом 3.</p>  <p>Ответы: метр, отрезок, прямоугольник, точка, квадрат, цифра, четыре.</p> <p>-Какое слово получилось в выделенных клетках?</p>		
9.	Итог урока	<p>Из полёта возвратились И на Землю приземлились -О чём вы расскажите дома? -Начните свой ответ с любого из этих предложений -Я знаю, что.... -Я хорошо знаю, что -Я должен знать, что</p>		