

**Пакет методик по диагностике УУД у обучающихся 1-го класса МБОУ
«Шеркальская СОШ»**

Личностные УУД

Название методики	Цель методики	Форма работы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Беседа о школе Лускановой	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения	Групповая	2 раза в год	Октябрь март
Методика «Дерево» Д. Лампен	Выявление личностных особенностей, определение уровня самооценки	Групповая, индивидуальная	2 раза в год	Октябрь апрель
Методика «Лесенка»	Определение самооценки	индивидуальная	2 раза	Октябрь февраль

Коммуникативные УУД.

Название методики	Цель методики	Форма работы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Методика «Рукавички» Цукерман Г.А.	Оценивание коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	Групповая	2 раза в год	Сентябрь март

Познавательные УУД.

Название методики	Цель методики	Форма работы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Методика графический диктант	Произвольности внимания, пространственная ориентация	групповая	2 раза в год	Сентябрь Апрель

Методика измерения кратковременной образной памяти (16 картинок)	Кратковременную произвольную зрительную память	Индивидуальная	2 раза в год	Сентябрь-октябрь Март-апрель
Методика измерения слухоречевой памяти (А.Р.Лурия)	Объем слухоречевой памяти, утомляемость, активность памяти, долговременной памяти	Индивидуальная	2 раза в год	Сентябрь-октябрь Март-апрель
Исключение лишнего	Диагностика мыслительных операций абстрагирование умение выделять существенные признаки обобщения	индивидуальная	2 раза в год	Сентябрь-октябрь Март-апрель
Классификации	Обобщение выделение и объединение.	индивидуальная	2 раза в год	Сентябрь-октябрь Март-апрель
Методика «Простые аналогии»	Выявление характера логических связей и отношений между понятиями	индивидуальная	2 раза в год	Сентябрь-октябрь Март-апрель

Регулятивные УУД.

Название методики	Цель методики	Форма работы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного	групповая	2 раза в год	Сентябрь Апрель

	материала и зрительно-моторной координации			
Тест простых предложений	диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.	индивидуальная	1 раз	Февраль

Пакет методик по диагностике УУД у обучающихся 2-го, 3-го, 4-го классов МКОУ «Шеркальская СОШ».

Личностные УУД.

Название методики	Цель методики	Форма работы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Методика «Дерево» Д. Лампен	Выявление личностных особенностей, определение уровня самооценки	Групповая, индивидуальная	1 раз в год	Март-апрель
Тест Тэммл-Дорки-Амен	Выявление уровня тревожности	индивидуальная	1 раз год	Март-апрель

Коммуникативные УУД.

Название методики	Цель методики	Форма работы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Методика «Социометрия	Социальный статус ребенка в	групповая	1 раз в год	февраль

»	коллективе			
Методика «Рукавички» Цукерман Г.А.	Оценивание коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	Групповая	1 раза в год	февраль

Познавательные УУД.

Название методик	Цель методики	Форма работы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Матрицы Равена	определения уровня интеллектуального развития способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.	индивидуальная	1 раз в год	Март-апрель

Регулятивные УУД.

Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Умение осуществлять действие по заданному правилу и образцу, умение сохранять заданную цель, умение контролировать свою	Групповая	1 раз в год	Март-апрель
---	---	-----------	-------------	-------------

	деятельность по результату.			
Тест простых предложений	диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.	групповая	1 раз	Февраль

Обоснования по использованию данных методик.

Данный пакет диагностического инструментария направлен на осуществление психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС начальной школе.

С помощью данных методик осуществляется комплексное диагностическое обследование учащихся на протяжении всего времени обучения в начальной школе.

По результатам диагностик складывается полная картина сформированности УУД индивидуально по каждому ребенку, и дает возможность отслеживать динамику развития по каждому универсальному действию. Что в свою очередь способствует целенаправленному, планомерному формированию УУД и повышению эффективности образовательного процесса в новых социально исторических условиях развития общества.

Преимущество данных методик заключается в информативности, практичности и доступности использования, как для самого психолога, так и для восприятия детьми.

Минимальные временные затраты групповая и индивидуальная форма работы позволяют плодотворно проводить диагностики, это позволяет ребенку не выпадать из учебного процесса на длительный период.