

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель методического объединения:

(подпись)

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Утверждено

Директор школы:

(подпись)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

**Рабочая программа начального общего образования
по учебному предмету:
Математика
2класс 2022 – 2023учебный год**

**Учитель высшей категории
Слинкина Л.Н.**

**с. Шеркалы
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»(Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используется:

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение 2019.Рекомендовано Министерством образования и науки РФ;
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.- М.: Просвещение 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ;

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.- М.: Просвещение 2019

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного

материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Цель предмета

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения: 34 учебных недели в объеме 136 часов (4 часа в неделю), контрольных работ 10.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций сложения и вычитания; умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Количество часов (всего)	Содержание
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

3.	Умножение и деление чисел от 1 до 100	17	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
4.	Табличное умножение и деление	22	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
5.	Повторение	10	Повторение Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов
Всего		136	

Система оценки результатов, формы контроля

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученному теоретическому материалу);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (незнание формул, законов, операторов, алгоритмов выполнения заданий, понятий; неумение применять теоретические знания в конкретной ситуации и т.д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (оговорки, описки, допущенные по невнимательности, невыполнение одного из пунктов практической работы, аналогичного другим или невыполнение по невнимательности, но умение продемонстрировать действия по просьбе учителя).

Текущий контроль по математике можно осуществлять как **в письменной**, так и в **устной** форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример; невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки. • «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения		Воспитательный компонент
			План	Фактически	
1-2	Раздел. Числа от 1 до 100. Нумерация Числа от 1 до 20. Тест №1	2	1.09 3.09		1,2,3
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	6.09		1,2,3,6
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	7.09		1,2,3,5,6
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	8.09		1,2,3,5
6	Однозначные и двузначные числа.	1	10.09		1,2,3,5
7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Математ. диктант №1	2	13.09 14.09		1,2,3,5,6
9	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	15.09		1,2,3
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	17.09		1,2,3
11	Метр. Таблица мер длины.	1	20.09		1,2,3,5
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	21.09		1,2,3,4
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09		1,2,3,4
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Математ. диктант №2	1	24.09		1,2,3,4
15	Странички для любознательных. Самост. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Обратные задачи	1	27.09		1,2,3,4
16	Что узнали. Чему научились.	1	28.09		1,2,3
17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	29.09		1,2,4
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	1.10		1,2,3,6
19	Раздел. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Задачи, обратные данной.	1	4.10		1,2,3,6

20	Сумма и разность отрезков	1	5.10		1,2,3,5
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	6.10		1,2,3,5,6
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	8.10		1,2,3,5,6
23	Закрепление изученного.	1	11.10		1,2,3,5,6
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	12.10		1,2,3,5,6
25	Длина ломаной.	1	13.10		1,2,3,5,6
26	Закрепление изученного. Тест №2	1	15.10		1,2,3,5,6
27	Странички для любознательных.	1	18.10		1,2,3,5,6
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	19.10		1,2,3,5,6
29	Числовые выражения.	1	20.10		1,2,3,5,6
30	Сравнение числовых выражений	1	22.10		1,2,3,5,6
31	Периметр многоугольника.	1	25.10		1,2,3,5,6
32-33	Свойства сложения. Математический диктант №3	2	26.10 27.10		1,2,3,5,6
34	Закрепление изученного.	1	29.10		1,2,3,5,6
35	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1	8.11		1,2,3
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	9.11		1,2,3,8
37	Странички для любознательных.	1	10.11		1,2,3,6
38-39	Что узнали. Чему научились.	2	12.11 15.11		1,2,3,5,6
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	16.11		1,2,3,5
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	17.11		1,2,3,5
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	19.11		1,2,3,5
43	Приём вычислений вида $26+4$	1	22.11		1,2,3,5
44	Приём вычислений вида $30-7$	1	23.11		1,2,3,5
45	Приём вычислений вида $60-24$	1	24.11		1,2,3,5

46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач.	3	26.11 29.11 30.11		1,2,3,6
49	Приём вычислений вида $26+7$	1	1.12		1,2,3,5,6
50	Приём вычислений вида $35-7$	1	3.12		1,2,3,5,6
51- 52	Закрепление изученного	2	6.12 7.12		1,2,3,5,6
53	Странички для любознательных.	1	8.12		1,2,3,5,6
54	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1	10.12		1,2,3,4,6
55	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	13.12		1,2,3,4
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	14.12		1,2,3,4,5
57	Буквенные выражения.	1	15.12		1,2,3,4,5
58 -59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	17.12 20.12		1,2,3,4,6
60	Проверка сложения.	1	21.12		1,2,3,4,5,6
61	Проверка вычитания. Математический диктант №5	1	22.12		1,2,3,4,5,6
62	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1	24.12		1,2,4,5
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Тест №3	1	10.01		1,2,4,5
64	Раздел. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов) Сложение вида $45+23$.	1	11.01		1,2,4,5
65	Вычитание вида $57 - 26$.	1	12.01		1,2,4,5,6
66	Проверка сложения и вычитания.	1	14.01		1,2,4,5,6
67	Закрепление изученного.	1	17.01		1,2,4,5,6
68	Угол. Виды углов.	1	18.01		1,2,4,5,6
69	Закрепление изученного.	1	19.01		1,2,4,5,6
70	Сложение вида $37+48$.	1	21.01		1,2,4,5,6
71	Сложение вида $37+53$.	1	24.01		1,2,4,5,6
72- 73	Прямоугольник	2	25.01 26.01		1,2,4,5,6
74	Сложение вида $87 + 13$	1	28.01		1,2,4,5,6

75	Закрепление изученного. Решение задач. по теме «Решение задач»	1	31.01		1,2,4,5,6
76	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1	1.02		1,2,4,5,6
77	Вычитание вида $50 - 24$	1	2.02		1,2,4,5,6
78	Странички для любознательных	1	4.02		1,2,3,4,5,6
79-80	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №6	2	7.02 8.02		1,2,3,4
81	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	9.02		1,2,3,4
82	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	11.02		1,2,3,4
83	Вычитание вида $52 - 24$	1	14.02		1,2,4,5,6
84-85	Закрепление изученного.	2	15.02 16.02		1,2,3,5
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	18.02		1,2,4,5,6
87	Закрепление изученного	1	21.02		1,2,3,5
88-89	Квадрат.	2	22.02 25.02		1,2,4,5,6
90	Наши проекты.	1	28.02		1,2,3,5,8
91	Странички для любознательных. Математический диктант №7	1	1.03		1,2,3,5,6
92	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Работа над ошибками.	1	2.03		1,2,3,5
93-94	Раздел. Умножение и деление Конкретный смысл действия умножения.	2	4.03 7.03		1,2,3,4,6
95	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	9.03		1,2,3,4,5
96	Задачи на умножение.	1	11.03		1,2,3,4,5
97	Периметр прямоугольника.	1	14.03		1,2,3,4,5
98	Умножение нуля и единицы.	1	15.03		1,2,3,4,5
99	Название компонентов и результата умножения.	1	16.03		1,2,3,4,5
100-101	Закрепление изученного. Решение задач Контрольная работа №8 Работа над ошибками. Тест №4	2	18.03 21.03		1,2,3,6
102-103	Переместительное свойство умножения. Математический диктант №8	2	22.03 23.03		1,2,3,4,5,6

104-106	Конкретный смысл действия деления.	3	25.03 4.04 5.04		1,2,3,4,6
107	Закрепление изученного.	1	6.04		1,2,3,4,6
108	Названия компонентов и результата деления.	1	8.04		1,2,3,4,6
109	Что узнали. Чему научились.	1	11.04		1,2,3,4,6
110	Умножение и деление. Закрепление.	1	12.04		1,2,3,4,6
111-112	Связь между компонентами и результатом умножения.	2	13.04 15.04		1,2,3,4,6
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	18.04		1,2,3,4,6
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1	19.04		1,2,3,4,6
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	20.04		1,2,3,4,6
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	22.04		1,2,3,4,5
117	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №9	1	25.04		1,2,3,4,6
118	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление.» Работа над ошибками.	1	26.04		1,2,3,4,6
119-120	Раздел. Табличное умножение и деление Умножение 2и на 2.	2	27.04 29.04		1,2,3,4,5,6
121	Приёмы умножения числа 2.	1	2.05		1,2,3,4,5,6
122-123	Деление на 2.	2	3.05 4.05		1,2,3,4,5,6
124	Закреплениеизученного. Решение задач.	1	6.05		1,2,3,4,5,6
125	Странички для любознательных.	1	10.05		1,2,3,4,5,6
126	Что узнали. Чему научились.	1	13.05		1,2,3,4,5,6
127-128	Умножение числа 3 и на 3.	2	16.05 17.05		1,2,3,4,5,6
129-130	Деление на 3.	2	18.05 20.05		1,2,3,4,5,6
131	Закрепление изученного.	1	23.05		1,2,3,4,5,6
132	Странички для любознательных.	1	24.05		1,2,3,4,5,6
133	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №10	1	25.05		1,2,3,4,5,6
134	Контрольная работа №10 (итоговая). Работа над ошибками	1	27.05		1,2,3,4,6

135-	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	30.05		1,2,3,4,5,6
136	Повторение и обобщение.		31.05		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 2 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 2 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2019 год.
3. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 2 класс. – М.: Просвещение, 2020 год.
4. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2018 год.
5. С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 24 класс: в 2-х частях, М., Просвещение, 2019 год.
5. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2020 год.

Методические пособия для учителя

1. С.В.Бахтина Поурочные разработки по математике
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике.

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устный счет. 2 класс

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
 - магнитная доска;
 - персональный компьютер;
 - интерактивная доска;
 - объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
 - наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
 - демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
 - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
 - демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
 - демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
 - видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
 - объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
 - пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
 - учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
 - учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.
1. Информационно-коммуникативные средства.
 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
 2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : www.festival.1september.ru
 4. www.km.ru/education
 5. www.uroki.ru
 6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662

7. <http://pgymuvl893.mskobr.ru/files/files/MaTeMaTHKa.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-l-4-fgos-shkola-rossii-moro>