

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

**Согласовано**

**Утверждено**

Руководитель методического  
объединения:

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

Директор школы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету: окружающий мир 1 класс  
2021-2022 учебный год**

**Учитель высшей категории**

**Слинкина Л.Н.**

**с. Шеркалы**

**2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.)

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 18.

Количество часов в IV четверти – 16.

**Для реализации программного содержания используются:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

3. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

4. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

5. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012.

6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся в начальной школе.

### **Цели и задачи курса окружающий мир**

Помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России: флаг, герб, гимн;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

вести наблюдения в природе

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

называть основные особенности каждого времени года,

уметь определять своё отношение к миру;

знать названия дней недели;

вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

различать овощи и фрукты;

выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

особенности труда людей наиболее распространённых профессий.

оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

правила ОБЖ, уличного движения:

знать безопасную дорогу от дома до школы;

знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,

правила перехода улицы;

знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

правила сохранения и укрепления здоровья;

## **Содержание программы**

### **Введение (4 ч)**

*Задавайте вопросы!*

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по-

ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепухой.

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Раздел «Что и кто?» (19 ч)**

*Что такое Родина?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

*Что мы знаем о народах России?*

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

*Что мы знаем о Москве?*

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

*Проект «Моя малая Родина»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Что у нас над головой?*

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

*Что у нас под ногами?*

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

*Что общего у разных растений?*

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

*Что растёт на подоконнике?*

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

*Что растёт на клумбе?*

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

*Что это за листья?*

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

*Что такое хвоинки?*

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

*Кто такие насекомые?*

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

*Кто такие рыбы?*

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

*Кто такие птицы?*

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

*Кто такие звери?*

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

*Что окружает нас дома?*

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

### *Что умеет компьютер?*

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

### *Что вокруг нас может быть опасным?*

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

### *На что похожа наша планета?*

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

### *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. Презентация проекта «Моя малая Родина».

### **Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)**

#### *Как живёт семья? Проект «Моя семья»*

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

#### *Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?*

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

#### *Откуда в наш дом приходит электричество?*

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

#### *Как путешествует письмо?*

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

#### *Куда текут реки?*

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

#### *Откуда берутся снег и лёд?*

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

#### *Как живут растения?*

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

#### *Как живут животные?*

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

#### *Как зимой помочь птицам?*

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

#### *Откуда берётся и куда девается мусор?*

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

*Откуда в снежках грязь?*

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»*

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Экскурсия:** Как путешествует письмо.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Презентация проекта «Моя семья».*

## **Раздел «Где и когда?» (11 ч)**

*Когда учиться интересно?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

*Проект «Мой класс и моя школа»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Когда придёт суббота?*

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

*Когда наступит лето?*

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

*Где живут белые медведи?*

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

*Где живут слоны?*

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

*Где зимуют птицы?*

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

*Когда появилась одежда?*

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

*Когда изобрели велосипед?*

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

*Когда мы станем взрослыми?*

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Проект:** «Мой класс и моя школа».

## **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

*Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

*Почему Луна бывает разной?*

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

*Почему идёт дождь и дует ветер?*

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

*Почему звенит звонок?*

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

*Почему радуга разноцветная?*

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

*Почему мы любим кошек и собак?*

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

*Проект «Мои домашние питомцы»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?*

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

*Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

*Зачем мы спим ночью?*

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

*Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

*Зачем нам телефон и телевизор?*

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

*Зачем нужны автомобили?*

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

*Зачем нужны поезда?*

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

*Зачем строят корабли?*

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

*Зачем строят самолёты?*

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

*Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?*

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

*Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?*

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

*Зачем люди осваивают космос?*

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

*Почему мы часто слышим слово «экология»?*

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»*

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Практические работы:** Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

*Презентация проекта «Мои домашние питомцы».*

**Методическое и материально-техническое оснащение темы** (смотри в паспорте кабинета).

### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.**

#### **Критерии оценивания**

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Низкому уровню* развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

*Высокому уровню* развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

*Среднему уровню* развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

*Низкому уровню* развития: умение работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с

помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке

**Тематическое планирование по окружающему миру**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Введение (4 ч)</b>					
1	Введение. Задавайте вопросы	1	2.09		
2	Что такое наша школа?	1	4.09		
3	Что у нас на школьном дворе?	1	9.09		
4	Наши помощники.	1	11.09		
<b>Раздел «Что и кто?» (19 ч)</b>					
5	Что такое Родина?	1	16.09		
6	Что мы знаем о народах России?	1	18.09		
7	Что мы знаем о Москве?	1	23.09		
8	Проект «Моя малая Родина».	1	25.09		
9	Что у нас над головой?	1	30.09		
10	Что у нас под ногами?	1	2.10		
11	Что общего у разных растений?	1	7.10		
12	Что растет на подоконнике?	1	9.10		
13	Что растет на клумбе?	1	14.10		
14	Что это за листья?	1	16.10		
15	Что такое хвоинки?	1	21.10		
16	Кто такие насекомые?	1	23.10		
17	Кто такие рыбы?	1	28.10		
18	Кто такие птицы?	1	30.10		
19	Кто такие звери?	1	11.11		

<b>20</b>	Что нас окружает дома?	1	<b>13.11</b>		
<b>21</b>	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<b>18.11</b>		
<b>22</b>	На что похожа наша планета?	1	<b>20.11</b>		
<b>23</b>	Проверим себя и оценим свои достижения	1	<b>25.11</b>		
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)</b>					
<b>24</b>	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	<b>27.11</b>		
<b>25</b>	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<b>2.12</b>		
<b>26</b>	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<b>4.12</b>		
<b>27</b>	Как путешествует письмо?	1	<b>9.12</b>		
<b>28</b>	Куда текут реки?	1	<b>11.12</b>		
<b>29</b>	Откуда берутся снег и лёд?	1	<b>16.12</b>		
<b>30</b>	Как живут растения?	1	<b>18.12</b>		
<b>31</b>	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	<b>23.12</b>		
<b>32</b>	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь	1	<b>25.12</b>		
<b>33</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	<b>13.01</b>		
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b>					
<b>34</b>	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	<b>15.01</b>		
<b>35</b>	Когда придет суббота?	1	<b>20.01</b>		
<b>36</b>	Когда наступит лето?	1	<b>22.01</b>		
<b>37</b>	Где живут белые медведи?	1	<b>27.01</b>		
<b>38</b>	Где живут слоны?	1	<b>29.01</b>		
<b>39</b>	Где зимуют птицы?	1	<b>3.02</b>		
<b>40</b>	Когда появилась одежда?	1	<b>5.02</b>		

<b>41</b>	Когда изобрели велосипед?	1	<b>10.02</b>		
<b>42</b>	Когда мы станем взрослыми?	1	<b>12.02</b>		
<b>43</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	<b>24.02</b>		
<b>44</b>	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	<b>26.02</b>		
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>					
<b>45</b>	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	<b>3.03</b>		
<b>46</b>	Почему Луна бывает разной?	1	<b>5.03</b>		
<b>47</b>	Почему идет дождь и дует ветер?	1	<b>10.03</b>		
<b>48</b>	Почему звенит звонок?	1	<b>12.03</b>		
<b>49</b>	Почему радуга разноцветная?	1	<b>17.03</b>		
<b>50</b>	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	<b>19.03</b>		
<b>51</b>	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<b>31.03</b>		
<b>52</b>	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину	1	<b>2.04</b>		
<b>53</b>	Зачем мы спим ночью?	1	<b>7.04</b>		
<b>54</b>	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<b>9.04</b>		
<b>55</b>	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	<b>14.04</b>		
<b>56</b>	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<b>16.04</b>		
<b>57</b>	Зачем нужны автомобили?	1	<b>21.04</b>		
<b>58</b>	Зачем нужны поезда?	1	<b>23.04</b>		
<b>59</b>	Зачем строят корабли?	1	<b>28.04</b>		
<b>60</b>	Зачем строят самолеты?	1	<b>30.04</b>		
<b>61</b>	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<b>5.05</b>		

<b>62</b>	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	<b>7.05</b>		
<b>63</b>	Зачем люди осваивают космос?	1	<b>12.05</b>		
<b>64</b>	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<b>14.05</b>		
<b>65</b>	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<b>19.05</b>		
<b>66</b>	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	<b>22.05</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Печатные пособия.

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2012.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

### 3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

### 4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

#### 1 класс

##### Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

##### Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

##### Проекты:

«Мои домашние питомцы»

«Мой класс и моя школа»

«Моя семья».

«Моя малая Родина»