

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель методического
объединения:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

Директор школы:

Протокол МО № _____
от «__» _____ 20__ год

(подпись)

«__» _____ 20__ год

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ год

Рабочая программа основного общего образования

по учебному предмету: математика 1 класс

2021-2022 учебный год

Учитель высшей категории

Слинкина Л.Н.

с. Шеркалы

2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).

Контрольные работы: 1

Проекты: 2

Для реализации программного содержания используются:

4. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.

5. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

6. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся в начальной школе.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- 1) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 2) развитие пространственного воображения;
- 3) развитие математической речи;
- 4) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 6) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 7) развитие познавательных способностей;
- 8) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 9) формирование критичности мышления;
- 10) развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 11) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 12) целостное восприятие окружающего мира;
- 13) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 14) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 15) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- 1) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- 1) Обучающиеся должны **знать**:
- 2) Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
- 3) Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.
- 4) Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.
- 5) Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
- 6) Обучающиеся должны **уметь**:
- 7) Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- 8) Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).
- 9) Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- 10) Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.
- 11) Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры

Л – личностные универсальные действия

П – познавательные

Р – регулятивные

К - коммуникативные

Содержание программы

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	<p>Пространственные отношения.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)</p>	8
Нумерация	<p>Числа и величины.</p> <p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».</p> <p>Пространственные отношения.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Геометрические величины.</p>	28
Сложение и вычитание	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий.</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль».</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на...».</p>	56
Числа от 1 до 20 Нумерация	<p>Числа и величины.</p> <p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	12

Табличное сложение и вычитание	<p>Числа и величины.</p> <p>Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на...».</p>	28
--------------------------------	---	----

Методическое и материально-техническое оснащение темы (смотри в паспорте кабинета).

Определение контрольных параметров оценки

В 1 классе в течение всего учебного года устанавливается безотметочное обучение. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы (проводятся после изучения наиболее значительных тем программы);
- устный опрос;

Стартовая работа проводится в сентябре и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу в «зоне актуальных знаний».

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Уровень развития и навыков по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Устные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Решение задач:

Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Геометрический материал:

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Воспитательный компонент
			План	Факт	
Подготовка к изучению чисел					
1	Введение. Учебник математики. Счет предметов	1	1.09		1,3
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «направо», «налево»	1	2.09		4
3	Пространственные и временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	3.09		5,6
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	7.09		4
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	8.09		2,7
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? (меньше)». Пространственные представления	1	9.09		1,2
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления» Проверочная работа.	1	10.09		3,4
8	Проверочная работа. Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	14.09		5
Числа от 1 до 10. Число 0 (56ч) Нумерация (28ч)					
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	15.09		3
10	Числа 1,2. Образование числа 2. Письмо цифры 2.	1	16.09		4
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	17.09		5,2
12	Числа 1,2,3. Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится. Составление и чтение равенств.	1	21.09		1,7

13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	22.09		8
14	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	23.09		3,6
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09		2,3
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09		3,4
17	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	29.09		1,2
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	30.09		6
19	Ломаная линия. Звено ломаной линии. Вершины. Замкнутые, незамкнутые ломаные	1	1.10		7,8
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Проверочная работа.	1	5.10		1,2
21	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	6.10		5
22	Равенство. Неравенство.	1	7.10		3,5
23	Многоугольники.	1	8.10		4
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	12.10		1,3
25	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1	13.10		2
26	Числа 8, 9.. Письмо цифры 8.	1	14.10		4,5
27	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	15.10		3,6
28	Число 10. Запись числа 10.	1	19.10		1,2
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	20.10		3,4
30	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	21.10		5
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1	22.10		6
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	26.10		1,2

33	Число 0.	1	27.10		4
34	Сложение и вычитание числа 0	1	28.10		3,5
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	29.10		1
36	Закрепление изученного материала. Проверочная работа	1	9.11		6
Сложение и вычитание (28ч)					
37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =	1	10.11		1,3
38	Прибавить и вычесть 1	1	11.11		4
39	Прибавить и вычесть 2	1	12.11		5,6
40	Слагаемые. Сумма.	1	16.11		3,4
41	Задача.	1	17.11		6
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	18.11		7
43	Прибавить и вычесть 2. Составление и заучивание таблиц	1	19.11		5,6
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа	1	23.11		1,3
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	24.11		2,3
46	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных	1	25.11		4
47	Закрепление изученного материала.	1	26.11		6,7
48	Закрепление изученного материала.	1	30.11		8
49	Странички для любознательных. Логические задачи	1	1.12		1,2
50	Прибавить и вычесть число 3.	1	2.12		3

51	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1	3.12		4
52	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач	1	7.12		5
53	Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблицы	1	8.12		1,2
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3	1	9.12		3,4
55	Решение задач.	1	10.12		5
56	Решение задач. Закрепление изученного материала	1	14.12		2,3
57	Странички для любознательных	1	15.12		4
58	Закрепление изученного материала	1	16.12		5
59	Закрепление изученного материала	1	17.12		7
60	Закрепление изученного материала	1	21.12		8
61	Закрепление изученного материала	1	22.12		1,2
62	Закрепление изученного материала	1	23.12		3,4
63	Закрепление изученного материала. Проверочная работа	1	24.12		5
64	Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	1	11.01		7
Числа от 1 до 10 (28 ч)					
Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)					
65	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1	12.01		1,2
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	13.01		3,4
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	14.01		2,3
68	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений	1	18.01		4
69	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	19.01		5

70	Задачи на разностное сравнение чисел	1	20.01		3,4
71	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы	1	21.01		1,2
72	Решение задач. Закрепление пройденного материала	1	25.01		5
73	Перестановка слагаемых.	1	26.01		6
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5,6,7,8,9. Сложение и вычитание числа 5	1	27.01		7
75	Составление таблицы вычитания и сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1	28.01		1,4
76	Закрепление пройденного материала Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	1.02		8
77	Решение текстовых задач	1	2.02		2,4
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1	3.02		2
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	4.02		5
80	Связь между суммой и слагаемыми	1	8.02		6
81	Решение текстовых задач	1	9.02		2,6
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	10.02		1,3
83	Вычитание из чисел 6, 7	1	11.02		4
84	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	22.02		5
85	Вычитание из чисел 8, 9	1	24.02		3,4
86	Вычитание из чисел 8, 9	1	24.02		2
87	Вычитание из числа 10	1	25.02		5,6
88	Закрепление изученного материала	1	1.03		3
89	Единица массы - килограмм	1	2.03		1,2
90	Единица вместимости - литр	1	3.03		4

91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1	4.03		3
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	9.03		4
Числа от 1 до 20 (33ч) Нумерация (12ч)					
93	Устная нумерация чисел в пределах 20	1	9.03		1,2
94	Сравнение, название и последовательность чисел от 11 до 20	1	10.03		3,4
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20	1	11.03		4
96	Единица измерения длины: дециметр.	1	15.03		5
97	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	16.03		6,7
98	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	17.03		2,3
99	Закрепление знаний. «Что узнали. Чему научились»	1	18.03		4,5
100	Закрепление знаний. «Что узнали. Чему научились»	1	29.03		1,2
101	Решение задач и выражений	1	30.03		3,4
102	Решение задач и выражений	1	31.03		4
103	Знакомство с составными задачами	1	1.04		5
104	Составные задачи	1	5.04		1,4
Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание (21ч)					
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	6.04		1,2
106	Случаи сложения вида $a+2$, $a+3$	1	7.04		3,4
107	Случаи сложения вида $a+4$	1	8.04		5
108	Случаи сложения вида $a+5$	1	12.04		6

109	Случаи сложения вида $a+6$	1	13.04		7,8
110	Случаи сложения вида $a+7$	1	14.04		3
111	Случаи сложения вида $a+8, a+9$	1	15.04		1,2
112	Таблица сложения	1	19.04		3,4
113	Решение задач и выражений.	1	20.04		7
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	21.04		7
115	Прием вычитаний с переходом через десяток	1	22.04		1,3
116	Случаи вычитания вида 11-а	1	26.04		2,5
117	Случаи вычитания вида 12-а	1	27.04		7
118	Случаи вычитания вида 13-а	1	28.04		8
119	Случаи вычитания вида 14-а	1	29.04		3,4
120	Случаи вычитания вида 15-а	1	4.05		5
121	Случаи вычитания вида 16-а	1	4.05		1,46
122	Случаи вычитания вида 17-а, 18-а	1	5.05		7
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	6.05		1,2
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	11.05		4
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	11.05		2,7
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились»					
126	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	12.05		1,2
127	Закрепление пройденного материала	1	13.05		3
128	Закрепление пройденного материала по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Геометрические фигуры»	1	17.05		4

129	Закрепление пройденного материала по темам «Сложение и вычитание в пределах 20», «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	18.05		2,5
130	Контрольная работа за год	1	19.05		2
131	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	20.05		4
132	Итоговый урок. Обобщение знаний обучающихся. Урок-путешествие.	1	24.05		1,2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. Просвещение, 2010.
2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. Просвещение, 2010.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. Просвещение, 2012.
4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. Просвещение, 2012.
5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. Просвещение, 2011.
6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. Просвещение, 2012.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. *МОuН РФ.* Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.