

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шеркальская СОШ»)

ПРИКАЗ

13 ноября 2023 г.

№ 292-од

с. Шеркалы

**О формировании муниципальной психологической службы
МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

В соответствии с пунктом 6.3.2 Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п «О Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования, действующей Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 года № СК-7/07ВН, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психологическую службу в МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»
2. Утвердить состав психологической службы на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 1).
 - 2.1. Назначить руководителем психологической службы заместителя директора по ВР Плесовских Е.А.
3. Утвердить положение о психологической службе в МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» (Приложение 2).
4. Утвердить план работы психологической службы МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» (Приложение 3)
5. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

В.А. Лукаевич

Педагог-психолог
Собянина Марина Владимировна
8(34678)23825

В дело № 01-10 за 2023 г.
Делопроизводитель Белозерова М.А.
13.11.2023г.

Состав психологической службы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Должность	Ф.И.О.
1	Заместитель директора по ВР	Е.А. Плесовских
2	Педагог-психолог	М.В. Собянина
3	Социальный педагог	А.П. Зайцева

Утверждаю
Директор МБОУ «ШСОШ»
Лукаевич В.А. _____
« ____ » _____ 2023

**Положение о психологической службе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психологической службе муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Шеркальская средняя общеобразовательная школа», служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» (далее – Служба) является компонентом муниципальной психологической службы в системе общего образования Октябрьского района, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.3. Служба реализует свою деятельность в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07ВН.

- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р).

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 № 10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в

системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Управления образования администрации Октябрьского района №959-од от 01.11.2023 «О формировании муниципальной психологической службы в системе общего образования Октябрьского района»

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель деятельности Службы – психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства, определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается реализацией следующих актуальных задач:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям детей;
- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка;
- проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды
- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи;
- реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие обучающимся и студентам в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений;
- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Основными направлениями деятельности Службы являются:

- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности;

- информационно-методическое сопровождение и организация деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

- формирование запроса на повышение квалификации и повышение компетенций по различным направлениям деятельности специалистов Службы;

- организация и обеспечение деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Служба представляет организационную структуру, включающую:

- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- иных специалистов в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы, педагоги-библиотекари, воспитатели (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);
- классных руководителей;

- педагогов, имеющих психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы;
- руководителей методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;
- специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;
- специалистов служб ранней помощи, созданных на базе образовательных организаций.

**План работы психологической службы
МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

I. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание. Ответственные.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Подготовка к проведению социально-психологическому тестированию в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы.	Сентябрь	Сбор согласий, отказов. Отв. Плесовских Е.А. Собянина М.В.
5	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь Октябрь	Плесовских Е.А. Собянина М.В.

	обучающихся 7-9 классов		
6	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 10-11 классов	Октябрь Ноябрь	Плесовских Е.А. Собянина М.В.
7	Оформление информационного стенда по социально-психологической службе	Ноябрь	Отв. педагоги -психологи.
8	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. Нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (кл. рук. 9-11 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. Отв. Собянина М.В.
9	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
10	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
11	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
12	Участие в работе МО социальных педагогов и педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
13	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
14	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант»	Обучающиеся 1-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Отв. Собянина М.В.

	Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Школа».			
2	Прослеживание хода адаптации Обучающиеся 5-х классов: Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	Обучающиеся 5 класса	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Отв. Собянина М.В.
3	Изучение уровня школьной мотивации	Обучающиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.
4	Прослеживание хода адаптации Обучающиеся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу) Тест школьной тревожности Филлипса Социометрия Методика САН Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» Карта комфортности	10-11 класс	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. Отв. Собянина М.В.
4	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Обучающиеся 8 класса	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. Отв. Собянина М.В..
5	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Обучающиеся 4 класса	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным. руководителям и родителям. Отв. Собянина М.В.
6	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей с ОВЗ	Обучающиеся 9 класса	В течение года	Помощь об-ся в самоопределении. Отв. Собянина М.В.
7	Изучение уровня школьной мотивации	Обучающиеся 1 классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по

				выявленным проблемам. Отв. Собянина М.В.
8	Диагностические методики выявления уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся. Отв. Собянина М.В.
9	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей. Отв. Собянина М.В.
10	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска»	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	1 класс	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. Отв. Собянина М.В.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
3.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.	5 класс	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Отв. Собянина М.В.
4.	Групповые занятия с обучающимися 9-11х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	11 класс	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Отв. Собянина М.В.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися.	2-10 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и

				коммуникативных качеств. Отв. Собянина М.В.
6.	Групповая диагностика обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено.	4 класс	Апрель-май	Определение уровней развития УУД. Отв. Собянина М.В.
7.	Занятия по программе «Слагаемые выбора профиля обучения»	9 класс	В течение года	Формирование навыков самоопределения при выборе профессии. Отв. Собянина М.В.
8.	Занятия по формированию ЗОЖ	5-11 классы	В течение года	Пропаганда ЗОЖ. Профилактика ВИЧ/СПИДа, употребление ПАВ. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х, 5-х, 10-х классов. Выявление неуспевающих детей и обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям. Отв. Собянина М.В.
2.	Ролевая игра «Не бойся делать добро!» В рамках антинаркотического проекта «Хозяин судьбы».	7-11 классы	ноябрь	Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
3.	Месячник по профилактике зависимостей	1-11 классы	Декабрь	Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
5.	Тренинги по профилактике суицидального поведения «Смысл моей жизни»	7 класс		Профилактика суицидальных проявлений. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
6.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9 класс	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей Отв. Собянина М.В.
7.	Проведение недели психологии	1-11 классы	Апрель	
8.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
9.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки.

	я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»			Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
10.	Участие в заседаниях ПМПк школы	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи обучающимся.
11.	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители обучающихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации. Отв. Собянина М.В.
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители обучающихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов. Отв. Собянина М.В.
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-7 классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
4.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7 класс	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
6.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
7.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся	В течение года	Психологическая поддержка. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя., кл. руководители, администрация	В течение года	Психологическая поддержка. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Подпись работника	Дата ознакомления с приказом
1	Плесовских Елена Анатольевна		
2	Зайцева Анна Петровна		
3	Собянина Марина Владимировна		