

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа**

**Югры**

**Управление образования и молодёжной политики Октябрьского района**

**МБОУ "Шеркальская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Кузнецова И.А.  
Протокол 1 от «29» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе**

\_\_\_\_\_  
Ефименко Н.В.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
В.А. Лукаевич  
Приказ от «29» августа  
2024 г. № 213-од

**Рабочая программа курса «Шахматы»  
по внеурочной деятельности для обучающихся**

**5-11 классы**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель**

**Чумаков Николай Александрович**

**с. Шеркалы**

**2024г.**

## **Пояснительная записка.**

### **Введение.**

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно – оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная страна» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. В данный момент школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества.

Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни”.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

**Нормативно-правовой и документальной базой** программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.).

**Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматная страна” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению **“Шахматная страна”** носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению **“Шахматная страна”** предназначена для обучающихся 5-11 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 15 человек.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению **“Шахматная страна”** соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

**Содержание программы и методические рекомендации.**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса образующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**К концу обучения дети должны знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты* – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;

- **Самооценка и самоконтроль**

Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио**

*Динамика развития обучающихся фиксируется учителем:*

- *внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки*
- *внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.*

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

#### **4. Материально-техническое обеспечение.**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами ;



- шахматные часы ;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- компьютеры .

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		Тео- рия	Прак- тика	Всего	По плану	По факт
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	02.09.2022	
	<b>Тема 1. Шахматные часы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
2.	Устройство «Шахматных часов», «Флажок».				09.09.2022	
3.	«Падение флажка».				16. 09.2022	
4.	Возможности ничейных результатов.				23.09.2022	
5.	Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.				30.10.2022.	
	<b>Тема 2. Как правильно начинать партию</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
6.	Мат в начале партии.				07.10.2022	
7.	Темп, потеря темпа.				14.10.2022	
8.	Борьба с ранним выводом ферзя.				21.10.2022	
9.	Ловушки.				28.10.2022	
	<b>Тема 3. Турнирные правила</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
10.	Записывание ходов в процессе игры,				13.11. 2022	
11.	Записывание ходов своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом.				20.11. 2022	
12.	Шахматные бланки..				27.11. 2022	
13.	Регламент ответа на ход партнера.				04.12. 2022	
14.	Правила предложения ничьей.				11.12. 2022	
15.	Соблюдение определенных требований.				18.12. 2022	
16.	Отклонение предложения ничьей.				25.12. 2022	
17.	Записывание ходов ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.				15.01.2023	
	<b>Тема 4. Реализация большого материального перевеса</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
18.	Защита.				22. 01.2023	
19.	Нападение.				29. 01.2023	
20.	Размен. Ценность фигур.				05.02.2023	
21.	Линейный мат.				12.02.2023	
22.	Мат ладьей.				19.02.2023	
23.	.Мат ферзем.				26.02.2023	

	<b>Тема 5. Простейшие тактические приемы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
24.	Двойной удар. /1ч./				04.03.2023	
25.	Двойной удар. /2ч./				11.03.2023	
26.	Связка. Виды связок.				18.03.2023	
27.	Использование связки. Как бороться со связкой				02.04.2023	
28.	Открытое нападение. Открытый шах.				08.04. 2023	
29.	Двойной шах. Мат на последней линии.				15.04. 2023	
	<b>Квалификационный турнир третьего разряда</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
30	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня				22.04. 2023	
31	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня				29.04. 2023	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
32.	Вопросы по пройденному курсу теории				06.05. 2023	
33	Вопросы по пройденному курсу практики				13.05. 2023	
	<b>Учебно-массовые мероприятия</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
34	Участие в традиционных соревнованиях.				20.05. 2023	
35.	Участие в традиционных соревнованиях.				27.05. 2023	
<b>Итого часов</b>		<b>16</b>	<b>19</b>	<b>35</b>		

## Содержание

### Введение.

Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры

Завершение игры – проигрыш, ничья.

Учёт результатов.

### Тема 1. Шахматные часы.

Устройство «Шахматных часов», «Флажок».

Время, отведенное игроку на партию.

Показания часов и результат партии.

Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флажка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Превращение» пешки, требование фигур.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 2. Как правильно начинать партию.**

Мат в начале партии.

Темп, потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций;
- разбор коротких партий-ловушек.

## **Тема 3. Турнирные правила.**

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 4. Реализация большого материального перевеса.**

Защита. Нападение.

Размен. Ценность фигур.

Линейный мат.

Мат ладьей.

Мат ферзем.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 5. Простейшие тактические приемы.**

Двойной удар. /1ч./

Двойной удар. /2ч./

Связка. Виды связок.

Использование связки.

Как бороться со связкой.

Открытое нападение.

Открытый шах.  
Двойной шах.  
Мат на последней линии.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

### **Квалификационный турнир пятого разряда.**

*Практическая часть:*

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

### **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

- подведение итогов турнира пятого разряда.

### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс**

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		Теория	Практика	Всего	По плану	По факт
	<b>Введение.</b>	2	-	2		
1	Правила поведения в турнире.	1			08.09.2022	
2	Обращения к арбитру.	1			15.09.2022	
	<b>Тема 1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	1	2	3		
3	Невозможный ход и его регистрация.	1			22.09.2022	
4	Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению.		1		29.09.2022	
5	Наказание за невозможный ход. Первые два невозможных хода.		1		06.10.2022	
	<b>Тема 2.</b> Электронные часы.	2	4	6		
6	Общие понятия.				13.10.2022	
7	Особенности игры с электронными часами..				20.10.2022	
8	Различные контроли времени.				27.10.2022	
9	Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.				10.11.2022	

10	Особенности записи партии при игре с электронными часами.				17.11.2022	
11	Обращение к арбитру				24.11.2022	
	<b>Тема 3.</b> Игра с различным контролем времени.	2	4	6		
12	Специфика игры в быстрые шахматы.				01.12.2022	
13	Специфика игры в блиц с механическими часами.				08.12.2022	
14	Специфика игры в блиц с электронными часами.				15.12.2022	
15	Правило менее двух минут.				22.12.2022	
16	Требование ничьей				12.01.2023	
17	Остановка часов.				19.01.2023	
	<b>Тема 4.</b> Тактические приёмы.	2	4	6		
18	Связка.				26.01.2023	
19	Использование недостатков связанных фигур. к создать связку.				02.02.2023	
20	Как бороться со связкой.				09.02.2023	
21	Использование связки для атаки на позицию рокировки.				16.02.2023	
22	Использование большего материального перевеса в конце партии.				23.02.2023	
23	Разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах.				02.03.2023	
	<b>Тема 5.</b> Элементарный эндшпиль.	2	8	10		
24	Переход в простые позиции.				09.03.2023.	
25	Правило квадрата.				16.03.2023.	
26	Король с пешкой против короля.				23.03.2023.	
27	Король с крайней пешкой против короля.				06.04.2023.	
28	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.				13.04.2023.	
29	Отдаленная проходная.				20.04.2023.	
30	Защищенная проходная.				27.04.2023.	
31	Ферзь против пешки.				03.05.2023.	
32	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.				10.05.2023.	
33	Элементарные ладейные окончания					
	Итоговое занятие.	1	1	2	17.05.2023.	
34	Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью.				24.05.2023.	

35	Разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах.				31.05.2023.	
<b>Итого часов</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	<b>35</b>		

### **Введение.**

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

### **Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.**

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

#### *Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

### **Тема 2. Электронные часы.**

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

#### *Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций

### **Тема 3. Игра с различным контролем времени.**

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

#### *Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

### **Тема 4. Тактические приёмы.**

Связка.

Использование недостатков связанных фигур.

Как создать связку.

Как бороться со связкой.

Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Использование большего материального перевеса в конце партии.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

**Тема 5. Элементарный эндшпиль.**

Переход в простые позиции.

Правило квадрата.

Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля.

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная.

Защищенная проходная.

Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Элементарные ладейные окончания.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

7 класс

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		Теория	Практика	Всего		
1.	<b>Введение.</b>	1	-	1		
2.	<b>Тема 1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	2	4	6		
3.	<b>Тема 2.</b> Электронные часы.	1	2	3		
4.	<b>Тема 3.</b> Игра с различным контролем времени.	1	4	5		
5.	<b>Тема 4.</b> Тактические приёмы.	3	6	9		
6.	<b>Тема 5.</b> Элементарный эндшпиль.	3	7	10		
7.	Итоговое занятие.	1	-	1		
<b>Итого часов</b>		<b>12</b>	<b>23</b>	<b>35</b>		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

7класс

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		Теория	Практика	Всего	По плану	По факт
	<b>Введение.</b>	1	-	1		
1	Правила поведения в турнире. Обращения к арбитру.				08.09.2022	

	<b>Тема 1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	2	4	6		
2	Невозможный ход и его регистрация.	1			15.09.2022	
3	Возврат к позиции.	1			22.09.2022	
4	Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению.		1		29.09.2022	
5	Наказание за невозможный ход. Первые два невозможных хода. Дополнительное время.		1		06.10.2022	
6	Третий невозможный ход того же самого игрока.		1		13.10.2022	
7	Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.		1		20.10.2022	
	<b>Тема 2.</b> Электронные часы.	1	2	3		
8	Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью.	1			27.10.2022	
9	Разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах.		1		10.11.2022	
10	Разыгрывание учебных позиций		1		17.11.2022	
	<b>Тема 3.</b> Игра с различным контролем времени.	1	4	5		
11	Специфика игры в быстрые шахматы.	1			24.11.2022	
12	проведение классификационных турниров, игр с часами и записью		1		01.12.2022	
13	проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня		1		08.12.2022	
14	Быстрая игра до конца партии.		1		15.12.2022	
15	Возможности прекращения записи партий.		1		22.12.2022	
	<b>Тема 4.</b> Тактические приёмы.	3	6	9		
16	Связка.	1			12.01.2023	
17	Использование недостатков связанных фигур.	1			19.01.2023	
18	Как создать связку.	1			26.01.2023	
19	Использование связки для атаки на позицию рокировки.		1		02.02.2023	
20	Использование большего материального перевеса в конце партии.		1		09.02.2023	
21	Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью		1		16.02.2023	
22	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.		1		23.02.2023	



23	Заключительный период игры с ограничением времени.		1		02.03.2023	
24	Пять, десять минут до конца партии.		1		09.03.2023	
	<b>Тема 5. Элементарный эндшпиль.</b>	3	7	10	.	
25	Переход в простые позиции.	1			16.03.2023.	
26	Правило квадрата.	1			23.03.2023.	
27	Король с пешкой против короля.	1			06.04.2023.	
28	Король с крайней пешкой против короля.		1		13.04.2023.	
29	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.		1		20.04.2023.	
30	Отдаленная проходная.		1		27.04.2023.	
31	Защищенная проходная.		1		03.05.2023.	
32	Ферзь против пешки.		1		10.05.2023.	
33	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.		1		17.05.2023	
34	Разыгрывание учебных позиций.		1		24.05.2023	
	Итоговое занятие.	1	1	1	31.05.2023.	
35						
<b>Итого часов</b>		<b>11</b>	<b>24</b>	<b>35</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Задачи года обучения

#### *Образовательные:*

- способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;
- расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
- обучить игре с электронными часами;
- способствовать закреплению знаний о тактических приемах;
- ознакомить с методами использования связки;
- ознакомить с методами борьбы со связками;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

#### *Развивающие:*

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- развивать способность предполагать ответный ход противника.

#### *Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;

- развивать понимание престижа шахматной игры;  
развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## Содержание

### Введение.

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

### Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

### Тема 2. Электронные часы.

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

### Тема 3. Игра с различным контролем времени.

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

### Тема 4. Тактические приёмы.

Связка.

Использование недостатков связанных фигур.

Как создать связку.

Как бороться со связкой.

Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Использование большего материального перевеса в конце партии.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

#### **Тема 5. Элементарный эндшпиль.**

Переход в простые позиции.

Правило квадрата.

Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля.

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная.

Защищенная проходная.

Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Элементарные ладейные окончания.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

#### **Квалификационный турнир четвертого разряда.**

*Практическая часть:*

- проведение турниров;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

#### **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

- подведение итогов турнира четвертого разряда.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8-11 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		Тео рия	Прак тика	Всег о		
1.	<b>Введение.</b>	1	-	1		
2.	<b>Тема 1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	2	4	6		
3.	<b>Тема 2.</b> Электронные часы.	2	4	6		
4.	<b>Тема 3.</b> Игра с различным контролем времени.	1	6	7		
5.	<b>Тема 4.</b> Тактические приёмы.	2	4	6		
6.	<b>Тема 5.</b> Элементарный эндшпиль.	1	3	4		
7.	Итоговое занятие.	1	1	2		
1.	Квалификационный турнир третьего разряда.	-	2	2		
<b>Итого часов</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>		

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8-11 классы**

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		Тео рия	Прак тика	Всего	По плану	По факт
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	02.09.2022	
	<b>Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
2	Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции.	1			09.09.2022	
3.	Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению.		1		16. 09.2022	
4.	Наказание за невозможный ход. Первые два невозможных хода.	1			23.09.2022	
5.	Дополнительное время. Третий невозможный ход того же самого игрока.		1		30.10.2022.	
6.	Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.		1		07.10.2022	
7.	Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.		1		14.10.2022	
	<b>Тема 2. Электронные часы.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
8.	Особенности игры с электронными часами.				21.10.2022	
9.	Различные контроли времени.				28.10.2022	
10.	Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.				13.11. 2022	
11.	Особенности записи партии при игре с электронными часами				20.11. 2022	
12.	Обращение к арбитру				27.11. 2022	
13	Соблюдение определенных требований.				04.12. 2022	
	<b>Тема 3. Игра с различным контролем времени.</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
14.	Записывание ходов в процессе игры,	1			11.12. 2022	
15.	Записывание ходов своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом.		1		18.12. 2022	
16.	Шахматные бланки..		1		25.12. 2022	
17.	Регламент ответа на ход партнера.		1		22. 01.2023	
18.	Правила предложения ничьей.		1		29. 01.2023	
19.	Соблюдение определенных требований.		1		05.02.2023	
20.	Отклонение предложения ничьей.		1		12.02.2023	
	<b>Тема 4. Тактические приёмы.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

21.	Защита.				19.02.2023	
22.	Нападение.				26.02.2023	
23.	Размен. Ценность фигур.				04.03.2023	
24.	. Связка. Использование недостатков связанных фигур.				11.03.2023	
25.	Как создать связку. Как бороться со связкой.				18.03.2023	
26.	Мат ладьей. Мат ферзем.				02.04.2023	
	<b>Тема 5. Элементарный эндшпиль.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
27.	Двойной удар.				22.04. 2023	
28.	Переход в простые позиции.				29.04. 2023	
29.	Король с пешкой против короля.				18.03.2023	
30.	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.				02.04.2023	
31.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.					
	<b>Квалификационный турнир третьего разряда</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
32.	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня				06.05. 2023	
33.	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня				13.05. 2023	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
34.	Вопросы по пройденному курсу теории				20.05. 2023	
35.	Вопросы по пройденному курсу практики				27.05. 2023	
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>35</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8-11 КЛАССОВ

### Задачи

#### Образовательные:

- способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;
- расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
- обучить игре с электронными часами;
- способствовать закреплению знаний о тактических приемах;
- ознакомить с методами использования связки;
- ознакомить с методами борьбы со связками;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

#### Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- развивать способность предполагать ответный ход противника.

*Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
  - воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
  - воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
  - развивать понимание престижа шахматной игры;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### **Содержание**

#### **Введение.**

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

#### **Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.**

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

#### **Тема 2. Электронные часы.**

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

#### **Тема 3. Игра с различным контролем времени.**

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

- разыгрывание учебных позиций.

#### **Тема 4. Тактические приёмы.**

Связка.

Использование недостатков связанных фигур.

Как создать связку.

Как бороться со связкой.

Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Использование большего материального перевеса в конце партии.

*Практическая часть:*

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

#### **Тема 5. Элементарный эндшпиль.**

Переход в простые позиции.

Правило квадрата.

Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля.

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная.

Защищенная проходная.

Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Элементарные ладейные окончания.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

#### **Квалификационный турнир четвертого разряда.**

*Практическая часть:*

- проведение турниров;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

#### **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

- подведение итогов турнира четвертого разряда.

#### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

Шахматные фестивали:

и др., согласно плану учебно-массовых мероприятий.

#### **Ожидаемые результаты года обучения**

К концу года обучения учащиеся должны:

*знать:*

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;

- законы элементарного эндшпиля.

*уметь:*

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

*быть:*

- настойчивым в отстаивании прав игрока;
- сосредоточенным во время игры;
- уважительным по отношению к сопернику;
- предусмотрительным во время ведения шахматной игры.

### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

Шахматные фестивали:

и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

### **Ожидаемые результаты**

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

*знать:*

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- законы элементарного эндшпиля.

*уметь:*

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

*быть:*

- настойчивым в отстаивании прав игрока;
- сосредоточенным во время игры;
- уважительным по отношению к сопернику;
- предусмотрительным во время ведения шахматной игры.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

### Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев, Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002 год

## Приложение 1.

*Дидактические игры и игровые задания.*

**“Горизонталь”**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

**“Вертикаль”**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**“Диагональ”**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**“Волшебный мешочек”**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**“Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**“Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

**“Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**“Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

**“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**“Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**“Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**“Игра на уничтожение”** – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

**“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**“Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**Примечание.** *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

**“Два хода”**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## **Приложение 2.**

### **Дидактические задания.**

**“Мат в один ход”**. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**“Поймай ладью”**. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**“Выведи фигуру”**. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**“Поставь мат “повторюшке” в один ход”**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в два хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**“Выигрыш материала”**. **“Накажи пешкоеда”**. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

**“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

**“Мат в три хода”**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**“Мат в два хода”**. Белые начинают и дают мат в два хода.

**“Мат в три хода”**. Белые начинают и дают мат в три хода.

**“Выигрыш фигуры”**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

**“Квадрат”**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.  
**“Проведи пешку в ферзи”**. Требуется провести пешку в ферзи.  
**“Выигрыш или ничья?”**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.  
**“Куда отступить королем?”**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.  
**“Путь к ничьей”**. Точной игрой нужно добиться ничьей.  
**“Самый слабый пункт”**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.  
**“Вижу цель!”**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.  
**“Объяви мат в два хода”**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.  
**“Сделай ничью”**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.  
**“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

## **5. Список литературы**

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;