

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Шеркальская средняя общеобразовательная школа"
структурное подразделение дошкольное образование

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Лукаевич В.А.
Приказ № _____ от 31.08.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2024 год

Содержание

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Рабочая программа воспитания	29
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Методическое обеспечение программы	58
3.5	Кадровые условия реализации Программы	65
3.6	Режим и распорядок дня	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67
4.	Приложения	

I. ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение Дошкольное образование (далее - Учреждение).

При разработке программы учитывались нормативно-правовые акты, содержащие обязательные требования к условиям организации ДО:

- ✓ [Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- ✓ [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#) (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 " Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
- ✓ [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) [http://www.gigien.ru/legislation/acts/2020-09-28-28/](#)
[Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#) [Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст	
		Младше - средний (3--5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры. http://aist-soln.ucoz.ru/PROGRAMMI_23-24/nasledie_jugry-na_puti_k_istokam.pdf	

Цели и задачи программы:

Обязательная часть

Цель: Программы (п. 14.1ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2 К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5</p>	<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6</p> <p>п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

Цели и задачи программы "Наследие Югры: на пути к истокам"

Приоритетные направления:

Патриотическое направление:

- 1) формирование у детей начальных чувств патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;
- 2) формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России;
- 3) воспитание любви к своей малой Родине и стране, гордости за их достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- 4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 5) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 6) воспитание любви к родной природе, природе ХМАО-Югры, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;
- 7) ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия села, края;
- 8) приобщение дошкольников к истокам русской культуры, народной культуры Югры,

посредством введения ребенка в мир культуры и быта коренных народов.

Социальное направление:

- 1) формирование у ребенка позитивного образа семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека;
- 2) формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- 3) формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке из числа языков народов России - русском, как государственном языке межнационального общения; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;
- 4) формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Познавательное направление:

- 1) формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;
- 2) поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;
- 3) способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- 4) ознакомление с национально-региональным наследием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, через знакомство с творчеством югорских писателей (поэтов, сказительниц): А.М.Коньковой, Ю.Шесталова, М.Вагатовой, А.Тарханова.

Физическое и оздоровительное направления:

- 1) способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;
- 4) формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- 5) ознакомление с русскими народными играми, с элементами национальных видов спорта, приобщение детей к участию в национальных играх коренных народов Севера-манси и ханты.

Трудовое направление:

- 1) формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей,

ответственность за результат труда;

- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление:

- 1) формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- 2) формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- 3) формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;
- 4) формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом;
- 5) ознакомление с ремеслами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- 6) ознакомление с творчеством художников нашего региона:
В.Кузько, В.Гаврилова, Г.Райшева, М.Бронникова, В.Игошева, М.Тебетева.

Вариативная часть программы способствует решению задач:

- 1) развитие духовно-нравственных основ образования;
- 2) интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- 3) формирование гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- 4) приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях поликультурных контактов современного социума;
- 5) укрепление статуса Учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

В ДООУ функционирует 3 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет.

Режим работы: с 7:30 до 19:30 часов.

Группа	Возрастной диапазон	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	1-3 года	человек
Младшая разновозрастная группа № 2	3-5 лет	человек
Старшая разновозрастная группа № 3	5-7 лет	человек

– возрастные характеристики воспитанников:
(Министерство просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования, п.11)
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>стр.12-14.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир

человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- Региональные особенности

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Село расположено в ХМАО-Югра, приравненного к районам крайнего севера. Рядом находится Государственный комплексный заказник «Унторский», где обитают животные и птицы, занесенные в Красную книгу.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-	Население с.п. Шеркалы	Возможно введение

культурные и этнокультурные	многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Сельское поселение имеет статус национального села, где проживают коренные народы ханты и манси.	региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей.
Культурно-исторические	В селе имеется этнографический музей, функционируют бюджетные предприятия: библиотека, школа, поликлиника, ДК «Триумф», лесничество.	При реализации образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Демографическое	Наблюдается понижение рождаемости детей вследствие того, что молодежь уезжает из села. Детский сад посещают дети из 14 семей КМНС.	Возможна реализация региональной программы по изучению традиций русского и хантыйского народов.
Социальные	Социальное партнерство ДОУ: МОУ ШСОШ, библиотека, музей, ДК «Триумф»	Социальное партнерство позволяет обогатить знания детей о культурных традициях проживающих на территории народов, создать условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.

Следует отметить, что ДОУ работает в условиях 12 – часового пребывания детей

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса 60/40
- Объем образовательной нагрузки по направлениям физическое и художественно-эстетическое развитие составляет не менее 50% общего объема образовательной нагрузки.
- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к пяти годам	15.3.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольног о возраста)	15.4 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Планируемые результаты в соответствии с содержанием парциальной программы

"Наследие Югры: на пути к истокам" к концу дошкольного возраста

https://aist-soln.ucoz.ru/PROGRAMMI_23-24/nasledie_jugry-na_puti_k_istokam.pdf

Приоритетные направления	Планируемые результаты
<i>Патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;</i> • <i>владеет знаниями о символике села, района, округа ее связи с природными объектами;</i> • <i>владеет знаниями об основных достопримечательностях ХМАО-Югры.</i>
<i>Социальное</i>	<p><i>ребенок различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок освоил основы речевой культуры;</i> • <i>дружелюбный и доброжелательный, ребенок умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать</i> <p>• <i>со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</i></p>
<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, наблюдательный, ребенок испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проявляет познавательный интерес к национальному фольклору и произведениям писателей Югры;</i> • <i>проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры, бережное и заботливое отношение к природным объектам округа, владеет знаниями о взаимодействии человека и природы Севера.</i>
<i>Физическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),</i>

	<i>природе.</i>
<i>Трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</i> • <i>ребенок проявляет бережное заботливое отношение к материальной культуре ХМАО-Югры</i> • <i>проявляет уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок владеет знаниями:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>о творчестве художников ХМАО-Югры;</i> - <i>о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;</i> - <i>о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;</i> • <i>о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека.</i>

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогическим работником.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) подведение итогов работы с детьми и дальнейшее планирование работы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных *диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.*

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: методику Н.Н.Серовой, диагностические вербальные ситуации (методика Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой).

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в конце учебного года.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика уровней сформированности ценностного отношения к природе и культуре народов ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста проводится в соответствии с программой [Программа ХМАО.pdf](#) стр.94

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся приведено в ФОР ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п.18.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	4-5 лет / средняя группа	
18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	4-5 лет / средняя группа	
19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59	1-2 года	

20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	2-3 года	
20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	3-4 года	
20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	4-5 лет	
20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	5-6 лет	
20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	6-7 лет	
20.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	1-2 года	
21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	2-3 года	
21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	3-4 года	

21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	4-5 лет	
21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	5-6 лет	
21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	6-7 лет	
21.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124	1-2 года	
22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	2-3 года	
22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	3-4 года	
22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	4-5 лет	
22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	5-6 лет	

22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	6-7 лет	
22.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

[Программа ХМАО.pdf](#) стр21.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно согласно ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Ссылка на:

1). [ФОП ДО Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 \(зарегистрирован 28.12.2022 № 71847\)](#) стр.100

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии (сенсорная коробка, нетрадиционное рисование и др.)	Технология проблемного обучения Технология информационного обучения Технология проектного обучения Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками

<p>практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод, Метод проектов

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии (сенсорная коробка, нетрадиционное рисование и др.)	Технология проблемного обучения Технология информационного обучения Технология проектного обучения Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. Дополнительными формами являются: участие детей в национальных праздниках, посещение этнографического музея

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает следующие виды деятельности, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребенка, а также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, приведены в ФОП ДО.

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин.иллюстраций ✓ Игровые ситуации ✓ Практические, проблемные ситуации, упражнения ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых ✓ Трудовые поручения ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Продуктивная деятельность детей по интересам ✓ Здоровьесберегающие мероприятия, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемно-обучающие ситуации ✓ Образовательные ситуации ✓ Тематические события ✓ Проектная деятельность
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы ✓ Подвижные игры и спортивные упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ✓ Свободное общение педагога с детьми ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Проведение праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурные практики ✓ Элементарная трудовая деятельность ✓ Проведение зрелищных мероприятий. Праздников ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами ✓ Опыты и эксперименты ✓ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование ✓ Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.п. ✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры, импровизации ✓ Организация и/или посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.п. ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Работа с родителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая разновозрастная группа 3-5 лет</i>	<i>Старшая разновозрастная группа 5-7 лет</i>
<i>Образовательная деятельность</i>			
Непосредственно образовательная деятельность	10 образовательных ситуаций в неделю	11 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю
<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>			
игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения Коллективный труд	ежедневно	Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно 1 раз в неделю
Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ссылка на:

1). ФОП ДО Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

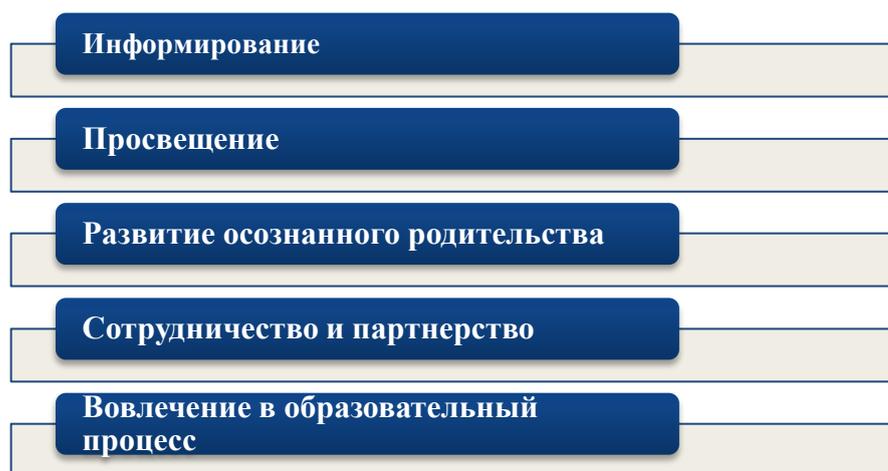
Ссылка на:

1). ФОП ДО Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.	способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности,

Согласование воспитательных задач.	Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	образовательном процессе и другому.
------------------------------------	---	-------------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителей ✓ Просвещение родителей ✓ Ответственное и осознанное родительство ✓ Сотрудничество и установления партнёрских отношений ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опросы, социологические срезы, ✓ «почтовый ящик» ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями) ✓ просмотр открытых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и консультации, ✓ информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт организации и социальные группы в сети Интернет, ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, ✓ совместные досуги и праздники, поездки, походы, ✓ участие родителей в образовательных мероприятиях

2.6 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

КРР в ДО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР в ДО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической диагностики;

КРР ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся.

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ
ДЕТИ**
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации;

2.7 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи рабочей программы воспитания (далее - рабочая программа)

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

Цели и задачи воспитательной работы в соответствии с модулями

Модуль	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты реализации проекта
Курс «Социокультурные истоки»	<p>Объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;</p> <p>установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека.</p>	<p>-формировать основы целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника;</p> <p>-приобщать его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа;</p> <p>-развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности детей;</p> <p>-создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.</p> <p>Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры</p>	<p>-первоначальное освоение всеми участниками образовательных отношений системы социокультурных категорий и ценностей;</p> <p>-развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);</p> <p>-создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе;</p> <p>-воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;</p> <p>-развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формировании навыков сотрудничества в социуме.</p>

<p>Проект «Музейная педагогика»</p>	<p>Формирование разносторонней развитой личности воспитанника – социально активного россиянина. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России через использование потенциала музейно-выставочного комплекса детского сада.</p>	<p>-формировать внутреннюю культуру -формировать представление о музее -формировать бережное отношение к музейным предметам, как к части материальной и духовной культуры. -координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.</p>	<p>Дети будут знать традиции, историю некоторых народов России.</p>
<p>Проект «Мои прогулки по селу»</p>	<p>Формирование у детей любви к малой Родине, его истории, чувства ответственности за судьбу села, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.</p>	<p>-воспитывать любовь к родному селу - расширять знания детей об истории, символике, достопримечательностях села, пробуждать интерес детей познавать свою родину. - развивать бережное и созидательное отношение к селу (достопримечательности, культура, природа). - воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили село Шеркалы</p>	<p>Дети имеют представления об истории родного села; могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины; - заботятся о природных и культурных ценностях села; -уважают традиции</p>

<p>Проект «Югорская палитра» (искусство и культура родного края)</p>	<p>Формирование у детей любви к родному краю - ХМАО - Югра. Приобщение детей к историческому и культурному наследию родного края</p>	<p>- воспитывать культуру восприятия произведений изобразительного, декоративного искусства; -формировать интерес к живому творческому ремеслу народных мастеров; - развивать чувство восприятия красоты природы родного края, национального своеобразия, выражающегося в предметах быта, в окружающей жизни; -формировать знания об орнаментальном искусстве, орнаменте одежды, обуви, сувениров (аппликация, коллаж); -воспитывать чувство уважения к своей малой Родине.</p>	<p>Дети имеют представления: - об особенностях уникального хантыйского искусства (традиционность, связь с природой, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов и сюжетов); этнографическом музее с.Шеркалы - заботятся о природных и культурных ценностях округа; - сформирована внутренняя потребность в посещения музеев.</p>
<p>Проект «Литературное образование дошкольников»</p>	<p>Формирование читательской культуры дошкольников,</p>	<p>-способствовать поддержанию традиций семейного чтения -воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения -воспитывать бережное отношение к книге - развивать литературную речи -формировать интерес и потребность в чтении, к книгам -углублять индивидуальные литературные предпочтения детей, эстетический вкус; -развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе - формировать внутреннюю потребность в посещении библиотек.</p>	

Методологические основы и принципы построения рабочей программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Уклад Учреждения

Уклад жизни Учреждения представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Воспитатели Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Традиции Учреждения

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День знаний», «День отца», «День матери», «День округа», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага»);
- сезонных праздников (экологический праздник «Осенины», «Новый год», праздник русской культуры «Масленица», праздник хантыйской культуры "Вороний день", "Синичкин день";
- тематических мероприятий («Международный день пожилых людей», проект «Есть такая профессия – Родину защищать» (к дню Героев Отечества), «День Здоровья», «Мы самые главные люди на свете!» (к дню Конституции), "День Земли"
- социальных и экологических акций (Социальные акции: «Открытка для ветерана», «Белые журавли памяти», «Красная гвоздика» (к Дню памяти и скорби), «Белая ромашка» (к Всемирному Дню семьи любви и верности), экологические акции, «Кормушка для птиц», природоохранный акция «Операция Ель», эколого - благотворительная акция «Добрые крышечки»).

Воспитывающая среда Учреждения:

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) Учреждения

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации села Шеркалы

Сегодня село Шеркалы - центр сохранения традиций хантыйского народа. На базе этнокультурного лагеря "Нюрмат", ДК "Триумф" проводятся семинары, фестивали, а так же соревнования по национальным видам спорта. Этнографический музей знакомит с культурой ханты детей близлежащих поселков. В рамках проекта "Один день в Шеркалах" село ежегодно принимает туристов. Стержнем маршрута является сельский музей, сохраняющий и открывающий для посетителя этнокультурную уникальность среднеобских ханты, где можно прикоснуться к культуре и традициям этого народа. В программе проходят мастер классы по ДПИ. Экскурсионный маршрут проходит по историческому центру с. Шеркалы, где знакомятся с достопримечательностями с. Шеркалы, которые хранят историю поселения.

При проектировании содержания Программы учитываются современные события, происходящие в селе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

В Шеркалах проживают семьи различных национальностей.

При организации воспитательной работы в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания, соотнесенных с портретом выпускника	Программа «Истоки»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценность - знание	
<p>Значимым для воспитания обучающегося является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Развивать у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; • представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; • основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; • нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; • умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; • формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; • умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; • умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; • способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; • способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; • способность участвовать в различных видах совместной деятельности и 	<p>Модуль «Развитие основ нравственной культуры» предполагает реализацию программы «Истоки», направленной на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги; • в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; • в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека; • в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

<p>принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; <p>представление о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>	
<p>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценность – семья, дружба</p>	
<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о роде, семейных обязанностях, семейных традициях; • воспитывать любовь к своей семье, фамилии, роду; • формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; • воспитывать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; • способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений; • обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни; • формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни; • развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в Учреждении и в семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества; • возрождение семейных ценностей и отечественных традиций; • формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства; • укрепление основ семьи; • воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; формирование активной педагогической позиции родителей; повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Ценность – человек, сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве обучающийся открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива обучающегося в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать представления о многообразии народов России, об их общей исторической судьбе; интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; • развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; • обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений; • формировать осознание того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. • познакомить с некоторыми национальными мелодиями и песнями, сказками, танцами разных народов. • формировать осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей 	<p>Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программ «Истоки» и "Наследие Югры. На пути к истокам"</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций; <input type="checkbox"/> обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации; воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями Учреждения, представителями разных культур; <input type="checkbox"/> формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей; <input type="checkbox"/> способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации; • создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность - Родина и природа

Задачи:

- формировать представления о государственных символах государства, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, освоение представлений о родном крае, селе - о флаге и гербе ХМАО - Югры, села Шеркалы, особенностях природы, достопримечательностях;
- формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- развивать стремление и желание участвовать в делах группы;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- формировать представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ХМАО-Югры, села Шеркалы.
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;
- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;
- формировать начальные знания об охране природы;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Задачи :

воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;

- формировать гражданскую ответственность и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- формировать у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.

Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы " Наследие Югры. На пути к истокам"

- формировать первичные представления обучающихся о традиционном отношении человека и природы;
- формировать взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы;
- воспитывать бережное отношение к природе, готовности охранять и защищать ее;
- воспитывать в детях любовь к природе, желание беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире;
- воспитывать чувства ответственности за будущее нашей планеты («Земля наш общий дом»).

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности – культура и красота

Задачи:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать культуру общения, поведения, этических представлений; • воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; • формировать представления о душевной и физической красоте человека; • воспитывать бережное отношение к художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении; • поддерживать проявление у детей интересов, желание познавать искусство, в процессе посещения музеев, выставок, спектаклей, концертов; • воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, обогащать читательский опыт детей; • обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности; • воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, ХМАО-Югры; • способствовать формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков; • приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам творчества; • формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития; • становление эстетического отношения к окружающему миру. |
|---|--|

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Ценность – здоровье	
<p>Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; • воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 	<p>Задачи формирования навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Ценность – труд	
<p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об отдельных профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать положительное отношение к труду взрослых, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. • воспитывать желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду, семье • умения соблюдать порядок в процессе 	<p>Задачи воспитания культуры труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать личность ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества; • воспитывать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и результатам труда; • формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; • воспитывать ответственное и творческое отношение к учению, труду, жизни; • развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества; • создавать условия для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неопределяемого условия экономического, социального и личного бытия человека;

<p>игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей; • способствовать формированию трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности; • воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам; • формировать между детьми положительные взаимоотношения в процессе труда; • формировать в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремленность; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др. • способствовать воспитанию активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.
<p>РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Ценность – полноценное своевременное развитие речи детей, сохранение русского языка как государственного языка межнационального общения</p>	
<p>Речь как средство воспитания. Главная цель речевого воспитания – творческое освоение норм и правил родного языка, умения гибко их применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность родного языка; • способствовать проявлению внимания к языку, осознанному отношению к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора) 	<p>Главные цели программы речевого развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцов отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях; • размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей • творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; • осваивать и развивать коммуникативные способности.
<p>ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>В основе направления лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.</p>	<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у обучающихся представлений о культурных традициях, образе жизни,

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать обучающихся к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа; • формировать важные личностные характеристики обучающегося - этнокультурное самосознание и самоидентичность; • формировать уважение обучающихся к историческому наследию и интереса к истории и культуре славянских и народов ханты и манси; • развивать умение обучающихся различать виды и жанры произведений основных видов русского народного искусства, фольклора народов севера; • понимать связь с разными уровнями культуры: национальной (русской) и культурой других народов России. 	<p>народных промыслов народов, умения различать изделия разных народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • появление у обучающихся устойчивого положительного интереса к эстетическим явлениям окружающей действительности и в искусстве; • умение обучающихся дать эстетическую оценку окружающим явлениям, событиям, предметам, нравственную - поведению людей; • приобретение обучающимися практических умений по работе различными изобразительными материалами; • творческие проявлений в декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности
---	---

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено соответствующем модуле

Модули воспитательной работы Учреждения

Основные направления воспитания	Модули воспитательной работы	Основные формы деятельности
<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>1"Верность родной Земле"</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам программы«Истоки». Беседы. Активные занятия. Спортивные соревнования «Смотр строя и песни». Нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений. Речевые и словесные игры; этюды и упражнения. Двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные, народные и др.). Кинопривал «Солдатские сказки». Индивидуальная-творческая деятельность по изготовлению сувениров, подарков.</p>
	<p>2.Проект «Музейная педагогика»</p>	<p>Оформление мини-музеев в соответствии с темами недель, к праздникам.</p>
	<p>3.Проект «Эколята - дошколята»</p>	<p>Уроки эколят. Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы.</p>

		<p>Дидактические игры, настольно-печатные игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Строительные игры с природными материалами. Театрализованные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Экологические праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы</p>
	4. Проект «Мои первые прогулки по селу»	<p>Экскурсии по селу. Виртуальные экскурсии. Музейные занятия. Образовательные ситуации. Подвижные игры. Народные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Досуги, праздники.</p>
	5. Проект «Югорская палитра» (изобразительно искусство и культура родного края)	<p>Занятия по изоискусству. Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в этнографический музей. Дидактические игры. Игры- эксперименты. Творческая деятельность. Наблюдения и экскурсии в природу.</p>
Социальное направление воспитания	1. "Духовная культура"	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин. Нравственно-этические беседы. Пересказ доступных текстов и творческое рассказывание. Заучивание стихотворений. Выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов. Речевые и словесные игры; этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием. Рассуждения над смыслом пословиц и поговорок; и др.). Двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и др.). Сюжетно-ролевые игры. Досуги. Праздники. Активизирующее игру проблемное общение воспитателя с обучающимися.</p>
	2. Проект «Эколята - дошколята»	<p>Экскурсии в природу. Экологические и природоохранные акции. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы</p>
	3. Проект «Литературное образование»	<p>Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение художественной литературы. Досуги.</p>

	дошкольников»	Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.
Познавательное направление воспитания	1. программа «Истоки».	Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов. Беседы. Активные занятия. Игры-занятия. Народные игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники. Активизирующее игровое общение воспитателя с обучающимися.
	2.«Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы.
	3.Проект «Эколята - дошколята»	Уроки эколят. Экологические и природоохранные акции. Экскурсии в природу. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
	4. Проект «Литературное образование дошкольников»	Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение познавательной и художественной литературы. Досуги. Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1. Проект «Первые шаги в ГТО»	Занятия. Физкультурные досуги. Соревнования, Эстафеты. Подвижные игры. Игры-хороводы, игры с элементами спортивных игр. Пешие прогулки. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Оздоровительные игры. Праздники, развлечения
Трудовое направление воспитания	ранняя профориентация дошкольников	Творческое моделирование и проектирование. Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии. Виртуальные экскурсии. Проектная деятельность. Изготовление лэпбуков. Тематические недели. Гость группы. Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Экологические и природоохранные акции. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Экспериментальная деятельность. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Организация тематических выставок.

Этико-эстетическое направление воспитания	1.Программа «Истоки»	Беседы. Итоговые занятия. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники.
	2.«Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Организация мини-музеев.
	3.Проект «Югорская палитра» (изобразительно е искусство и культура родного края)	Занятия по изоискусству. Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в этнографический музей. Дидактические игры. Игры- эксперименты. Творческая деятельность. Наблюдения и экскурсии в природу.
	4. Проект «Литературное образование дошкольников»	Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1) анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

3) мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

4) педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности;

5) круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6) праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

7) родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

8) родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1) сайт МБОУ "Шеркальская СОШ". Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении;

2) официальный аккаунт администрации с. Шеркалы в сети ВКонтакте. "Одноклассники", Telegram. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, отвечать на возникающие вопросы родителей в формате - сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами;

3) СМС рассылка в мессенджерах Viber, через цифровую платформу Telegram. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации;

4) день открытых дверей;

5) онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Направления взаимодействия Учреждения и семьи в контексте парциальных программ "Истоки". "Наследие Югры. На пути к истокам"

Работа с родителями (законными представителями) является важным ключевым элементом реализации парциальных программ. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в учреждении.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- *объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;*
- *осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;*
- *обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;*
- *повышать педагогическую культуру родителей.*

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.*

2. *Проведение занятий с детьми с активным участием родителей.*

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Просмотр мультфильмов, сказок, былин 3. Смотр строя и песни «Аты-баты или солдаты» 4. Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага. 5. Экологические акции («Синичкин день», «День Земли», «Добрые крышечки» и др). 6. Праздники русской культуры, национальные праздники 7. Общественно-политические праздники («День знаний», «День отца», «День матери», «День округа», «День защитника Отечества», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага») 8. Тематические мероприятия к Дням воинской славы 9. Проект «Мои первые прогулки по селу» и др.
2	Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Литературный конкурс чтецов 3. Акция «Поэзией едины» 4. Детско-взрослые праздники в честь Дня отца, Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества 5. Профилактические акции 6. Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания 7. Создание творческих детско-взрослых проектов и др.
3	Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Тематические мероприятия («День Конституции», «День российской науки», «Международный день родного языка», «День космонавтики») 3. Просмотр мультфильмов, сказок, былин 4. Уроки эколят 5. Создание творческих детско-взрослых проектов 5. Детско-взрослые спектакли и др.
4	Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей 3. Экологические акции 4. Лэпбукинг (изготовление лэпбуков) 5. Совместная трудовая деятельность и др.
5	Физическое и оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни здоровья 2. Губернаторские состязания 3. Пятиминутки здоровья 4. Детско-взрослые спортивные праздники 5. Проект «Снежные фигуры для здоровья и радости»

6	Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. «Творческие выходные в музее» -музейные занятия с родителями 3. Детско-взрослая творческая деятельность 4. Фестиваль семейных творческих работ 5. Детско-взрослые спектакли 6. Литературный конкурс чтецов 7. Создание творческих детско-взрослых проектов 8. Акция «Читаем вместе» и др.
---	--------------------	---

«Разговоры о главном»

Младшая группа (3-4 года) 1. Любимое имя 2. Доброе слово 3.Ласковая песня 4.Праздничная песня 5. Любимый образ. 6. Образ света 7. Добрый мир 8. Добрая книга 9. Любимая книга.

Средняя группа (4-5 лет): 1. Дружная семья 2. Домашнее тепло 3. Дороги добра 4. Сказочный лес 5. Добрая забота 6. Праведный труд. 7.Любимая сказка. 8.Благодатное слово. 9.Светлый праздник.

Старшая группа (5-6 лет): 1.Верность родной земле 2.Защитники Отечества 3. Радость послушания 4.Светлая надежда 5. Доброе согласие 6.Добрые друзья 7.Добрые дела 8. Мудрое слово 9. Мудрые люди.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет): 1.Сказочное слово 2.Напутственное слово 3.Жизненный путь 4. Светлый образ 5.Чудотворный образ 6.Мастера и рукодельницы 7.Старание и терпение 8.Семейные традиции 9. Книга – праздник души. 10.До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»

5-8 лет: образы Великих мужей России, проявивших лучшие качества Героя – верность, храбрость, честь, смелость, жертвенность, готовность к подвигу и защите священных рубежей Отечества: славный богатырь земли Русской Илья Муромец, святые благоверные Великие князья Александр Невский и Дмитрий Донской, Великие русские полководцы Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов, Георгий Константинович Жуков, Великий русский флотоводец адмирал Федор Федорович Ушаков.

3.2 Организация предметно-пространственной среды Учреждения

Предметно-пространственная среда Учреждения отражает ценности, на которых строится рабочая программа:

1) среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения («уголок патриотического воспитания» в группах, стенд «Государственная, окружная, городская символика», лэпбуки «Моя страна Россия», Мой край Югра», фото села.

2) среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (музейная экспозиция «Русская изба», комната краеведения.

3) среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (центры строительных и конструктивных игр, уголок уединения , уголок ряжения, музыкальный уголок, уголок театрализации, сюжетно-ролевые игры, литературные центры и др.);

4) среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья»

(члены семьи, совместные действия, семейные фотографии, Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых и др);

5) среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголок природы и экспериментирования, центр познания);

6) среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (уголок дежурства, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых, огород на окне, цветники);

7) среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный уголок, спортивный зал, сенсорная комната, прогулочная площадка);

8) среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (патриотический уголок, уголок краеведения, предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты), папки, лэпбуки с изображением достопримечательностей России, ХМАО-Югры и их природных особенностей);

9) вся среда Учреждения является эстетически привлекательной и безопасной (уголки безопасности в группах, стена детского творчества в приемных, персональные выставки детских рисунков, детские рисунки украшают интерьер помещений Учреждения и др.).

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей по основным направлениям воспитания: патриотического, физического, социального, познавательного, трудового и этико-эстетического.

III Организационный раздел рабочей программы

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества/ Для реализации программы "Наследие Югры. На пути к истокам" созданы следующие условия:

Линии развития ребенка	Развивающая среда
Физическое развитие и здоровье	Стационарное оборудование, нарты, гимнастические палки, канат, лыжи, мешочки – «снежки», мячи, обручи, маты, физкультурные уголки во всех группах, игровые площадки.
Познавательное-речевое развитие Социально-личностное развитие	Мини-музей «Русская изба», «Хантыйский чум» с предметами домашней утвари, предметами декоративно-прикладного искусства, альбомы: «Природа родного края», «Национальные традиции в работе детского сада», «Хантыйские орнаменты», «Ими гордится село», «Летопись села», карты села, Октябрьского района, ХМАО – Югры, художественная литература для детей, уголки гражданского воспитания в группах, методическая литература и пособия по развитию речи и ознакомлению с социальной действительностью.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, наряды, домашний кинотеатр, музыкальный центр, аудиомэагнитофоны в группах, DVD – диски с народной музыкой, методическая литература, музыкальные уголки в группах, детские и взрослые национальные костюмы, костюмы для театрализованной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(далее - РППС)

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.
- 7) В зависимости от возможностей Учреждение создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: комната краеведения, Русская изба.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания детей раннего возраста.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет). Издательство Мозаика-Синтез 2016 год
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет). Издательство Мозаика-Синтез 2016 год
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развития дошкольников: вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет). Издательство Мозаика-Синтез 2016 год.
4. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-ех лет. Издательство: "Детство-Пресс"
5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста (планирование образовательной деятельности) Издательство: "Детство-Пресс" (2015)
6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий (2-3 года). Издательство: "Детство-Пресс" (2016)
7. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) Издательство: Учитель, 2017
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. (2-3 года) Издательство Мозаика-Синтез 2016 год.
9. Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2016

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
2. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
4. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
6. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
7. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
8. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2011.

ОО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кудрявцев В.Т. Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)» - М.:Линка-пресс,2000. 2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Программно-методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» Москва. Изд-во «Просвещение», 2001. 3. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. – СПб: Детство-Пресс, 2000. 4. Сивачева А.Н. Физкультура – это радость. – СПб: Детство-Пресс, 2001. 5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс». -СПб: Детство-пресс,2007. 6. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2009. 7. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб: Детство-пресс,2000. 8. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. -М.: Просвещение, 2007. 9. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.:Сфера, 2001. 10. Лазарев М.Л. Моя книга здоровья. Здравствуй! - М.:Мнемозина, 2007. 11. Картушина М.Ю. Программно-методическое пособие «Зеленый огонек здоровья» -М.: Сфера, 2007. 12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.:Сфера, 2005.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. - М.:Сфера, 2002. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. -М.: Вентана-граф, 2007. 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. - М.:Вентана-граф, 2007. 4. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2004. 5. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003. 6. Белоусова Л.Е. Удивительные истории: развитие речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2001. 7. Гризик Т.И. На пути к сказке. Пособие по развитию связной речи для детей 5-6 лет. М.:Просвещение, 2006.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Программно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы». - М.:Просвещение, 2004. 2. <i>Шорыгина Т.А.</i> Вежливые сказки. Этикет для малышей. - М.: Книголюб, 2001. 3. <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.:Сфера, 2007. 4. <i>Шорыгина Т.А.</i> Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. - М.:Прометей, 2005. 5. <i>Шорыгина Т.А.</i> Осторожные сказки. Безопасность для малышей. - М.:Книголюб, 2005 год. 6. <i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.:ЦГЛ, 2004. 7. <i>Голицына Н.С.</i> Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-синтез, 2004. 8. <i>Князева О.Л.</i> Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М.:Просвещение, 2004. 9. <i>Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А.</i> Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей. - М.:Аркти, 2005. 10. <i>Натарова В.И.</i> Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.- Воронеж.:Учитель, 2004. 11. <i>Ривина Е.К.</i> Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М.:Аркти, 2003. 12. Учебно-методическое пособие по патриотическому воспитанию С чего начинается Родина? - М.:Элти-пресс, 2005. 13. <i>Журавская Т.В.</i> Патриотическое воспитание. - М.:Сфера, 2006. 14. <i>Потапова Т.В.</i> Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005. 15. <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. - М.: Сфера, 2003. 16. <i>Дыбина О.В.</i> Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 2001. 17. <i>Дыбина О.В.</i> Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Сфера, 2000. 18. <i>Волкова Е., Микерин С.</i> Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом, Новосибирск.: Сибирское университетское издательство, 2008. 19. <i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</i> Программно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003. 20. <i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2002. 18. <i>Данилова Т.И.</i> Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012. 2. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009. 3. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009. 4. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челташкина И.Н., Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб: – Детство-Пресс, 2009. 5. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челташкина И.Н., Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2009. 6. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно–методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2003. 7. Лебедева Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2003. 8. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб: Детство-Пресс, 2003. 9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.:Ювента, 2001. 10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации- М.:Ювента, 2001. 11. Козлова В.А., Умнейка. Математика в играх и задачах для малышей. - М.:Школьная пресса, 2000 год. 12. Гаврилова О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. - Х-М.:Полиграфист, 2005. 13. Гаврилова О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. -Т.: Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2000. 14. Гаврилова О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. -Т.: Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2000. 15. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» /сост. Е.В. Гончарова/, -Т.:Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2000.
---------------------------------------	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.</i>, Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2010. 2. <i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.</i>, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2007 3. <i>Белоусова Л.Е.</i>, Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб: Детство-Пресс, 2005 год. 4. <i>Поляк Л.Я.</i>, Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб: Детство-Пресс, 2008 год. 5. <i>Радынова О.П.</i>, Программа Музыкальные шедевры. 6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию. 7. <i>Буренина А.И.</i>, Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 8. <i>Сауко Т.Н., Буренина А.И.</i>, Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания. 9. <i>Курочкина Н.А.</i>, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2006. 10. <i>Курочкина Н.А.</i>, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2009. 11. <i>Курочкина Н.А.</i> О портретной живописи-детям. Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2008. 12. <i>Салагаева Л.М.</i> Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2005. 13. <i>Петрова И.М.</i> Объемная аппликация. – СПб: Детство-Пресс, 2006. 14. <i>Соколова С.В.</i> Оригами для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019 2. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019 3. «Добрый мир». Книга 2. для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019 4. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019 5. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019 6. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019

7. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
8. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
9. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
10. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
11. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
12. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
13. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
14. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
15. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
16. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
17. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
18. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
19. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
20. «Светлая надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
21. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
22. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
23. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
24. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей

	<p>дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>25. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>26. «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>27. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>28. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>29. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>30. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>31. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>32. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>33. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>34. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>35. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника/под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p>
<p>Рабочие тетради</p>	<p>1. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (4 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. - М.: Ювента, 2011.</p> <p>3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2011.</p> <p>4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2011.</p> <p>5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2011.</p> <p>6. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей 2 младшей группы. –Х-М.: Полиграфист, 2005.</p> <p>7. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н., Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей средней группы. –Х-</p>

	<p>М.:Полиграфист, 2005.</p> <p>8. <i>Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н.</i>, Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей старшей группы. –Х-М.:Полиграфист, 2005.</p> <p>9. <i>Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н.</i>, Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы. –Х-М.:Полиграфист, 2005.</p> <p>10. <i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</i> Дидактическое издание для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». Рабочая тетрадь -1, 2, 3, 4. – СПб: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>11. <i>Сухова А.В., Ярманова И.В.</i>, Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску: Рабочая тетрадь Издание второе переработанное и дополненное. - Т.:, 2014</p>
Учебные наглядные пособия	<p>1. <i>Курочкина Н.А.</i> Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>2. <i>Курочкина Н.А.</i> Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>3. <i>Курочкина Н.А.</i> Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>4. <i>Курочкина Н.А.</i> Знакомим с книжной графикой. Наглядно-дидактическое пособие. ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>6. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p>

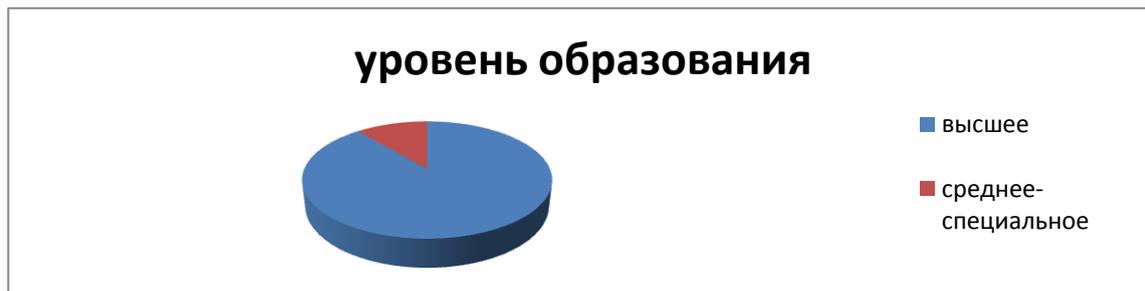
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы представлен в ФОП ДО.

3.5 Кадровые условия реализации программы

В Учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру.

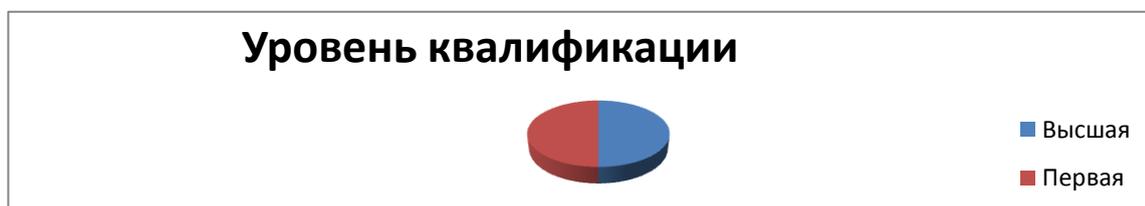
Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 5 человек. Высшее образование имеют 80 %, среднее профессиональное – 10%.

Образовательный ценз педагогов



Уровень квалификации педагогов ежегодно повышается. 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 10 % -соответствие занимаемой должности.

Квалификационный ценз педагогов



Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что 80% педагогов - "стажисты", чей стаж свыше 20 лет. Педагогические кадры, со стажем работы от 5 лет, составляют 10 %.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение согласовывает штатное расписание с Управлением образования Октябрьского района. Прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников находится в ведении директора школы с согласованием старшего воспитателя. Руководитель

В целях эффективной реализации программы в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований Сан ПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной

системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режимы дня представлены в приложении к программе и утверждаются директором ежегодно.

Федеральный календарный план воспитательной работы.**Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа» дошкольное образование
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» дошкольное образование является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации с учетом специфики дошкольного образования, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. От 14.09.2022)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).
3. Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
4. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
5. Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Шеркальская СОШ» дошкольное образование

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация задач Федеральной образовательной программы к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО;
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному(нравственно-патриотическому) направлению деятельности ДО

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее		17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10минут
	от 3до4 лет	15минут
	от 4 до5лет	20минут
	от 5 до 6 лет	25минут
	от 6до7лет	30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20минут
	от 3до4 лет	30минут
	от 4 до5лет	40минут
	от 5 до 6 лет	50минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6до7лет	90минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

№ п/п	Возрастная группа	Длительность (мин)	Недельная нагрузка		Рекомендации Санитарных правил
			Кол-во	Время (мин)	Продолжительность (мин)
1	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	10 мин.	10	1ч.30мин.	Не более 10мин.
2	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 4 лет)	15 мин.	11	2ч.45мин.	Не более 15мин.
3	Старшая разновозрастная группа (от 5 до7 лет)	30 мин.	15	6 часов	Не более 30мин.

Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности								
		Старшая разновозрастная группа 5-7лет			Младшая разновозрастная группа 3-5лет			Группа раннего возраста 1,5-3лет		
		25-30 минут			15-20минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	РЭМП	2	8	72	1	4	36	-	-	-
	Экспериментирование и моделирование с предметами	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Итого		4	16	144	3	8	72	2	8	72
2.Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	-	-	-
	Чтение художественной литературы	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	-	-	-	-	-	-
Итого		3	12	108	2	8	72	1	4	36
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-
	Конструирование	1	4	36	-	-	-	-	-	-
Итого		5	20	180	4	16	144	4	16	144
4.Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5.Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям.									
		15	56	540	11	44	396	10	40	360

Расписание образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

	Группа раннего возраста 1.5 -3 года 10 занятий 10 мин.	Младшая разновозрастная группа 3-5 лет 10 занятий от 3 до 4 лет 15мин. от 4 до 5 лет 20 мин.	Старшая разновозрастная группа 5-7лет 15 занятий от 5 до 6 лет 25мин. от 6 до 7 лет 30мин.
понедельник	ФЦКН (1,2 и 4 неделя) 9.00-9.10 Мир музыки 9.20—9.30	ФЦКМ 9.00 -9.20 *природный мир *эмоции и поведение *ОБЖ *мир людей Мир музыки 9.30-10.05 9.50	ФЦКМ 9.00-9.30 *предметный и рукотворный мир *эмоции и поведение *ОБЖ *мир людей Рисование 9.40- 10.10 II половина дня Физическая культура 16.00-16.30
вторник	Сенсорное развитие 9.00-9.10 Физическая культура 9.20 – 9.30	Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Обучение грамоте 9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 II половина дня Мир музыки 16.00-16.30
среда	Рисование 9.00-9.10 Мир музыки 9.20 – 9.30	Мир музыки 9.00-9.20 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 II половина дня Физическая культура 16.00.-16.30
четверг	Художественная литература и развитие речи 9.00 -9.10 Экспериментирование и моделирование с предметами (1,2,3 неделя) 9.20-9.30	Художественная деятельность (рисование) 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Природный мир 9.00-9.30 Художественная деятельность (аппликация\лепка) 9.40-10.10 II половина дня Мир музыки 16.00.-16.30
пятница	Лепка(по подгруппам) 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30	Художественная литература 9.00-9.20 Художественная деятельность(лепка/аппликация) 9.30-9.50 Прогулка (динамический час)	Художественная литература и развитие речи (рассказывание, чтение, пересказ, заучивание) 9.00-9.30 Художественная деятельность (конструирование) 9.40-10.10 Прогулка (динамический час)

**Примерный гибкий режим
реализации образовательных областей в процессе детской деятельности**

Примерный режим дня для детей от 1-3 лет

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе)	
1 занятие	9.00-9.10
2 занятие	9.20 - 9.30
Самостоятельные игры	9.30-10.00
2-ой завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность по интересам	16.00 -17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30
Подготовка к прогулке	17.30 - 17.45
Прогулка, уход домой	17.45 -19.30.
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием детей на участке , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Игры, 2-ой завтрак	9.00—10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10—10.20

Прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность)	10.20—11.40
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40—11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50—12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20—15.30
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.30—15.45
Полдник	15.45—16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00—16.30
Прогулка	16.30—17.45
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.45—18.20
Игры, уход детей домой	18.20—19.30

Примерный режим дня для детей 3 – 5 лет

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40 - 8.45
Завтрак	8.45. -9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	
1 занятие	9.00 -9.20
2 занятие	9.30- 9.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.50- 10.20
Прогулка	10.20 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Сон	12.50. -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45-17.15

Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке	17.45.-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.30
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием детей на участке , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, 2-ой завтрак	9.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10 - 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность)	10.20 - 11.45
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.15
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.30
Прогулка	16.30 - 17.45
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.45 - 18.20
Игры, уход детей домой	18.45 - 19.30

Примерный режим дня для детей 5-7 лет

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Самостоятельные игры, подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) 1 занятие 2 занятие (перерыв 10 мин)	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.30-15.55
Подготовка к образовательной деятельности	15.55-16.00
Образовательная деятельность с высокой двигательной активностью	16.00-16.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.30 -17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке	17.45-18.00
прогулка, уход домой	18.00-19.30
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.00-10.30 10.30-10.40

Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.40 -10.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.50 -11.50
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.50—12.15
Обед	12.15 -12.45
Подготовка ко сну дневной сон	12.45 -13.00 13.00-15.30
Подъем детей, игровой массаж.	15.30 -15.45
Полдник	15.45 -16.00
Игры, развлечения	16.00 -17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 -17.45
Подготовка к прогулке	17.45-18.00
Прогулка, уход детей домой	18.00 -19.30

Перечень документации, оформляемой педагогами группы

Название документа/папки	Назначение документа/папки
Рабочая программа педагога	Ведение образовательной деятельности согласно программе, разработанной в соответствии с требованиями ФОП
Папка «Организация воспитательно-образовательного процесса»	Проекты на учебный год
Папка «Мониторинг»	Портфолио детей, карты индивидуального развития детей, диагностический материал.
Папка документов по взаимодействию с родителями (законными представителями)	План, протоколы родительских собраний, материалы для родителей (законных представителей) (консультации, сценарии встреч и др.)
Тетрадь взаимодействия со специалистами	Индивидуальные рекомендации по работе с детьми, планы мероприятий и др.
Тетрадь «Педсоветы и заседания ШДН»	Личная тетрадь воспитателя для записей материала
Социальный паспорт группы	Согласно приложению 4 ООП ДОО
Журнал учета освоения детьми образовательных областей: Сведения о детях и родителях; Образовательные области; Индивидуальная работа с детьми; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Учет посещаемости	Документ, где фиксируется присутствие и причины отсутствия ребенка, уровень освоения детьми ОО, индивидуальная работа с детьми и сотрудничество родителями
Папка «Документы»	Инструкция по охране труда воспитателя, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, должностная инструкция воспитателя и др. Приказы и Положения, необходимые для работы

Перечень документации, оформляемой специалистами

Инструктор по физкультуре	Учитель-логопед	Педагог дополнительного образования	Музыкальный руководитель
Папка «Организационное обеспечение специалиста» Инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, должностная инструкция, график работы, расписание образовательной деятельности с детьми			
Рабочая программа педагога	Рабочая программа педагога	Рабочая программа педагога	Рабочая программа педагога
Календарный план индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий			
Папка «Мониторинг» (результаты обследования воспитанников, сводные таблицы, учет реализации программы)	Журнал «Первичное обследование речи детей», индивидуальные речевые карты	Папка «Мониторинг» (результаты обследования воспитанников, сводные таблицы, учет реализации программы)	Папка «Мониторинг» (результаты обследования воспитанников, сводные таблицы, учет реализации программы)
Папка с материалами по взаимодействию с родителями (законными представителями)			

.....

