

**Тюменская область  
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом  
Протокол № 3 от 10.04.2025 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Шеркальская СОШ»

В.А. Лукасевич  
Приказ № 118-од от «14» апреля 2025 года

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»  
за 2024 год**

**с. Шеркалы,  
2025 год**

## Содержание

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Часть 1. Аналитическая часть                                                   | 3   |
| 1. Общие сведения об образовательной организации                               | 3   |
| 2. Система управления образовательной организацией                             | 5   |
| 3. Оценка образовательной деятельности                                         | 7   |
| 4. Организация учебного процесса                                               | 42  |
| 5. Содержание и качество подготовки обучающихся                                | 42  |
| 6. Востребованность выпускников                                                | 69  |
| 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования             | 70  |
| 8. Качество кадрового обеспечения                                              | 71  |
| 9. Качество учебно-методического обеспечения                                   | 72  |
| 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения                           | 73  |
| 11. Материально-техническая база                                               | 75  |
| Часть 2. Статистическая часть                                                  | 119 |
| Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Шеркальская СОШ» за 2024 год |     |

## **Часть 1. Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное наименование МБОУ «Шеркальская СОШ») в управлении образовательной деятельностью руководствовалось Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, органов местного самоуправления Октябрьского района, Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

#### **Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 3344, дата выдачи - 04 февраля 2022 года, срок действия – бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Общее образование. Уровни образования:

1. Дошкольное образование.
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Профессиональное обучение.

Дополнительное образование. Подвиды:

1. Дополнительное образование детей и взрослых

*Свидетельство* о государственной аккредитации № А007-01304-86/01154487, дата выдачи - 18.02.2022, срок действия - бессрочно, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Общее образование. Уровни образования:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование

Учредителем МБОУ «Шеркальская СОШ» является муниципальное образование Октябрьский район. Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования Октябрьский район осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации от имени муниципального образования Октябрьский район осуществляет Комитет по управлению муниципальной собственностью администрации Октябрьского района. Учредитель расположен по адресу: ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Россия (почтовый индекс 628100).

#### **Структурные подразделения**

Детский эколого-этнический центр «Нюрмат»

Пришкольный интернат

Действует центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

## **Контактная информация**

### **Юридический адрес:**

ул. Ангашупова, 10, с. Шеркалы, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628121

### **Фактический адрес:**

- ул. Ангашупова, 10, с. Шеркалы, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, 628121 (начальное, основное, среднее общее образование). Телефоны 8 (34678) 2-38-39, 2-38-30, 2-38-25 Факс 8 (34678) 2-38-30, 2-38-25.

- ул. Мира, 41А, с. Шеркалы, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, 628121 (дошкольное образование). Телефоны 8 (34678) 2-37-87.

Электронная почта [sherkaly.school@mail.ru](mailto:sherkaly.school@mail.ru)

Школьный сайт <https://shkolasherkalskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Администрация образовательной организации**

**Директор:** Лукасевич Владимир Александрович, 8 (34678) 2-38-39

Заместители директора:

**по учебно-воспитательной работе:** Ефименко Наталья Викторовна, 8 (34678) 2-38-25, соответствие должности

**по дошкольному образованию:** Шипицына Ирина Викторовна 8(34678) 3-37-87, соответствие должности

**по воспитательной работе:** Плесовских Елена Анатольевна, 8 (34678) 2-38-25

**по административно-хозяйственной части:** Коваль Елена Александровна, 8 (34678) 2-38-30

**методист:** Чумакова Светлана Анатольевна, 8 (34678) 2-38-25

**администратор:** Чумаков Николай Александрович, 8 (34678) 2-38-25

**Заведующий пришкольным интернатом до 01.09.2024 года:** Кляпова Любовь Андреевна, 8 (34678) 2-37-48, соответствие должности

**Заведующий хозяйством (дошкольные группы):** Коваленко Наталья Ивановна, 8(34678) 2-37-87

**Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины:** Лукасевич Владимир Александрович, 8 (34678) 2-38-25, высшая квалификационная категория

### **Социальный педагог:**

Педагог-психолог: Зайцева Анна Петровна, 8 (34678) 2-38-25

**Библиотекарь:** Алачева Анастасия Александровна, 8 (34678) 2-38-25

МБОУ «Шеркальская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации. Устав определяет правовое положение образовательной организации, цели и предмет её деятельности, цели образовательной деятельности, виды реализуемых основных образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления образовательной организацией, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования её имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательных отношений.

Имеются необходимые локальные акты образовательной организации по организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования. В соответствии с Уставом образовательная организация в 2024 году осуществляла образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: - дошкольного образования – нормативный срок обучения - группа раннего развития - 1-3 года, младшая разновозрастная группа - 2 года, старшая разновозрастная группа - 2 года; - начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (1 – 4 классы); - основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (5 – 9 классы); - среднего (полного) общего образования – нормативный срок освоения для очной формы обучения 2 года (10-11 классы), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации строится на основании:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Шеркальская СОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

В образовательной организации имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, рассмотренными на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива, управляющем совете и утверждены директором образовательной организации. Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ «Шеркальская СОШ» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

## **Раздел 2. Система управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство осуществляет директор образовательной организации. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательной деятельности, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность образовательной организации, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Он формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации. Управляющий совет МБОУ «Шеркальская СОШ», как орган управления школой, создан с целью обеспечения демо-

кратического и государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Согласно Уставу МБОУ «Шеркальская СОШ» органами управления являются педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор образовательной организации, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, научно - методической работе, дошкольному образованию, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора образовательной организации.

Постоянно действующим органом управления образовательной организации является общее собрание работников. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания работников образовательной организации относятся:

- принятие изменения и дополнения в Устав образовательной организации;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- разработка и принятие коллективного договора и вносимых в него изменений;
- избрание комиссии по трудовым спорам;
- рассмотрение вопросов, выносимых на его обсуждение директором или коллегиальным советом образовательной организации;
- контроль реализации своих решений;
- избрание (выдвижение) представителей работников образовательной организации в состав иных органов самоуправления организации в соответствии с Уставом;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;
- формирование первичной профсоюзной организации или совета трудового коллектива организации;
- решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором.

В качестве общественной организации в образовательной организации действует управляющий совет, состоящий из представителей родителей, обучающихся, работников образовательной организации, директора, кооптированных членов. Управляющий совет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством образовательной организации он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников образовательной организации.

## **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

### **Начальное, основное, среднее общее образование**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно части 1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать

разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч. 1).

Образовательные программы МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» - нормативно-управленческие документы, определяющие содержание образования и организацию образовательного процесса с учётом типа и вида образовательной организации, а также потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В МБОУ «Шеркальская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 года № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы:
  - основного общего образования (вариант 1);
  - основного общего образования (вариант 7.2);
  - основного общего образования (вариант 2);
  - основного общего образования (вариант 4.1.);
  - основного общего образования (вариант 7.1.);
  - основного общего образования (вариант 5.1.);
  - среднего общего образования (вариант 4.2).
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 и



ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Шеркальская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучать школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 года № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Шеркальская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один класс универсального профиля с изучением биологии, химии на углублённом уровне. В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован один класс универсального профиля с изучением географии, обществознания на углублённом уровне. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль       | Профильные предметы       | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Универсальный | Биология, химия           | 2                                                                  | 2                                                                  |
| Универсальный | География, обществознание | 4                                                                  | 4                                                                  |

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- основного общего образования (вариант 1);
- основного общего образования (вариант 7.2);
- основного общего образования (вариант 2);
- основного общего образования (вариант 4.1.);
- основного общего образования (вариант 7.1.);
- основного общего образования (вариант 5.1.);
- среднего общего образования (вариант 4.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (5 обучающихся);
- обучение на дому (3 обучающихся).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя, социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Распределение программ внеурочной деятельности представлено в таблицах по классам:

### 1 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                            | 1                |
|                                     | «Орлята России»                                 | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Шахматы»                                       | 1                |
|                                     | «Финансовая грамотность»                        | 1                |
| Общекультурное                      | «В мире прекрасного»                            | 1                |
|                                     | «Северные узоры»                                | 0,5              |
| Социальное                          | «Школа безопасности»                            | 1                |
| <b>Всего</b>                        |                                                 | <b>7,5</b>       |

### 2 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                            | 1                |
|                                     | «Орлята России»                                 | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Шахматы»                                       | 1                |
|                                     | «Финансовая грамотность»                        | 1                |
| Общекультурное                      | «В мире прекрасного»                            | 1                |
|                                     | «Северные узоры»                                | 0,5              |
| Социальное                          | «Школа безопасности»                            | 1                |
| <b>Всего</b>                        |                                                 | <b>7,5</b>       |

### 3 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |

|                        |                          |            |
|------------------------|--------------------------|------------|
|                        | тивные игры»             |            |
| Духовно – нравственное | «Разговоры о важном»     | 1          |
|                        | «Орлята России»          | 1          |
| Общеинтеллектуальное   | «Шахматы»                | 1          |
|                        | «Финансовая грамотность» | 1          |
| Общекультурное         | «В мире прекрасного»     | 1          |
|                        | «Северные узоры»         | 0,5        |
| Социальное             | «Школа безопасности»     | 1          |
| <b>Всего</b>           |                          | <b>7,5</b> |

#### 4 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                            | 1                |
|                                     | «Орлята России»                                 | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Шахматы»                                       | 1                |
|                                     | «Финансовая грамотность»                        | 1                |
| Общекультурное                      | «В мире прекрасного»                            | 1                |
|                                     | «Северные узоры»                                | 0,5              |
| Социальное                          | «Школа безопасности»                            | 1                |
| <b>Всего</b>                        |                                                 | <b>7,5</b>       |

#### 5 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                            | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Информатика» («Точка роста»)                   | 1                |
|                                     | «Шахматы»                                       | 1                |
| Общекультурное                      | «Культура моего народа»                         | 0,5              |
| Социальное                          | «Основы безопасности и защиты Родины»           | 1                |
| <b>Всего</b>                        |                                                 | <b>5,5</b>       |

#### 6 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                            | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Информатика» («Точка роста»)                   | 1                |
|                                     | «Шахматы»                                       | 1                |

|                |                                       |           |
|----------------|---------------------------------------|-----------|
| Общекультурное | «В мире географии»                    | 1         |
|                | «Занимательная грамматика»            | 1         |
| Социальное     | «Основы безопасности и защиты Родины» | 1         |
|                | «Россия – мои горизонты»              | 1         |
|                | «Безопасная дорога»                   | 2         |
| <b>Всего</b>   |                                       | <b>10</b> |

### 7 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                            | 1                |
|                                     | «Россия – мои горизонты»                        | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Шахматы»                                       | 1                |
|                                     | «Информатика» («Точка роста»)                   | 1                |
| Общекультурное                      | «Занимательная грамматика»                      | 1                |
| Социальное                          | «Основы безопасности и защиты Родины»           | 1                |
| <b>Всего</b>                        |                                                 | <b>7</b>         |

### 8 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                            | 1                |
|                                     | «Россия – мои горизонты»                        | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Информатика» («Точка роста»)                   | 1                |
| Общекультурное                      | «Культура моего народа»                         | 0,5              |
| Социальное                          | «Шахматы»                                       | 1                |
| <b>Всего</b>                        |                                                 | <b>5,5</b>       |

### 9 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности   | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Общая физическая подготовка и спортивные игры» | 1                |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                            | 1                |
|                                     | «Россия – мои горизонты»                        | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Я сдам ОГЭ!» (математика)                      | 1                |
|                                     | «Я сдам ОГЭ!» (русский язык)                    | 1                |
|                                     | «Я сдам ОГЭ!» (обществознание)                  | 1                |
|                                     | «Я сдам ОГЭ!» (биология, география)             | 1                |
| Общекультурное                      | «Информатика» («Точка роста»)                   | 1                |

|              |           |          |
|--------------|-----------|----------|
| Социальное   | «Шахматы» | 1        |
| <b>Всего</b> |           | <b>9</b> |

### 10 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности | Количество часов |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Шахматы»                                     | 0,5              |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                          | 1                |
|                                     | «Семьеведение»                                | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Готовимся к итоговому сочинению»             | 1                |
| Общекультурное                      | «Литературная мастерская»                     | 1                |
|                                     | «Яркие страницы истории моего Отечества»      | 1                |
| Социальное                          | «Россия – мои горизонты»                      | 1                |
| <b>Всего</b>                        |                                               | <b>6,5</b>       |

### 11 класс

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программ внеурочной деятельности | Количество часов |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| Спортивно – оздоровительное         | «Шахматы»                                     | 0,5              |
| Духовно – нравственное              | «Разговоры о важном»                          | 1                |
|                                     | «Семьеведение»                                | 1                |
| Общеинтеллектуальное                | «Я сдам ЕГЭ!» (математика)                    | 1                |
|                                     | «Я сдам ЕГЭ!» (русский язык)                  | 1                |
|                                     | «Я сдам ЕГЭ!» (биология)                      | 1                |
|                                     | «Я сдам ЕГЭ!» (химия)                         | 1                |
| Общекультурное                      | «Литературная мастерская»                     | 1                |
|                                     | «Яркие страницы истории моего Отечества»      | 1                |
| Социальное                          | «Россия – мои горизонты»                      | 1                |
| <b>Всего</b>                        |                                               | <b>9,5</b>       |

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии, родительские собрания, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

#### Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует

разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 100 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 100 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 90 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 100%.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 100 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100 %.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»:

8. Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский географический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Историко-краеведческая олимпиада «Многовековая Югра», Культурный Марафон, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 8 направлениям, на уровне ООО по 12 направлениям, уровень СОО по 12 направлениям.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр», создан школьный театр «Живая сцена» (№ 23-1579219619).

В школе функционирует спортивный клуб «Юность». В 2024 году в рамках клуба реализовано 4 программы внеурочной деятельности: «Планета здоровья», «Шахматы», «Общая физическая подготовка», «Мини-футбол». Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ – 8%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе составляет 100%.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. Пропаганда физической культуры и спорта проводится в рамках рабочей программы воспитания школы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.



В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: соревнования по баскетболу, мини-футболу, стрельбе, национальным видам спорта, спортивные соревнования «Осенние забавы» для обучающихся 1-4 классов.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ОО, СО выполнены в полном объеме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

#### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование образовательного Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», лыжной секции филиала РСШОР и через сертификаты ПФДО: МБОУ ДО "ДДТ "Новое поколение" с. Перегребное, МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» в пгт. Приобье, с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 79 чел. (75%)

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 7.

Физкультурно-спортивная направленность: «Юные биатлонисты» (рук. Чумаков Н.А.), «Школа безопасности» (рук. Чумаков Н.А.), «ФутзалСтарт» (рук. Кривошлык С.А.);  
Художественная направленность: «Северные узоры» (рук. Алачева А.А.).

Были реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: художественной направленности «Волшебные карандаши», социально-гуманитарной направленности «Первая медицинская помощь», естественно-научной направленности «Занимательная лингвистика»

В первом полугодии 2024/25 учебного года по программам физкультурно - спортивной, социально-гуманитарной, художественной направленности увеличен процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, что говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направленностей и необходимости увеличения количества программ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МОБУ «Шеркальская СОШ», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

**Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.**

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов:

- Реализация планов воспитательной работы с классом- 100%;
- Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы- 100%;
- Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана – средний уровень;
- Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах -100% / 75%;
- Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода – не выявлено;
- Уровень патриотизма у обучающихся – высокий;
- Отказы учеников от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» - нет;
- Отказы учеников и от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» - нет;
- Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел –высокий;
- Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска» - поставленных на учет ПДН нет;
- Повышение квалификации классных руководителей – 9% показатель низкий.

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

**I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:**

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах;

2. Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся в некоторых классах;

3. Недостаточное взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания;

4. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне: - организация традиционных мероприятий (День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в Орлята, новогодние мероприятия, Дни воинской славы России, День последнего звонка и т.д.).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

| Количество КТД по плану | Выполнено | Не выполнено |
|-------------------------|-----------|--------------|
| 11                      | 11        | -            |

2. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 100%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие публикаций о проведенных школьных мероприятиях на школьном сайте, школьном сообществе В Контакте- постоянно;

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музей, спортивные организации) – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, участие в Акциях в поддержку участников СВО (акция «Письма участникам СВО», сбор гуманитарной помощи).

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

### **Реализация плана мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 22.01.2024 № 25-од «Об утверждении плана мероприятий, посвященных Году семьи» в МБОУ «Шеркальская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Шеркальская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: В.А. Лукасевич – директор МБОУ «Шеркальская СОШ»; Н.В. Ефименко – заместитель директора по УВР; Е.А. Плесовских – заместитель директора по ВР; Л.Р. Горбунова – педагог – организатор.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Шеркальская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 22.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Классный час «Если есть семья – значит, счастлив я!»;
- Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья!»
- Праздничные мероприятия ко Дню матери, конкурсная программа «Между нами, девочками»

II. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагогов, социального педагога, представителей ОГИБДД, КДН и ПДН);
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.

III. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых школьных и муниципальных мероприятиях.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие. Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

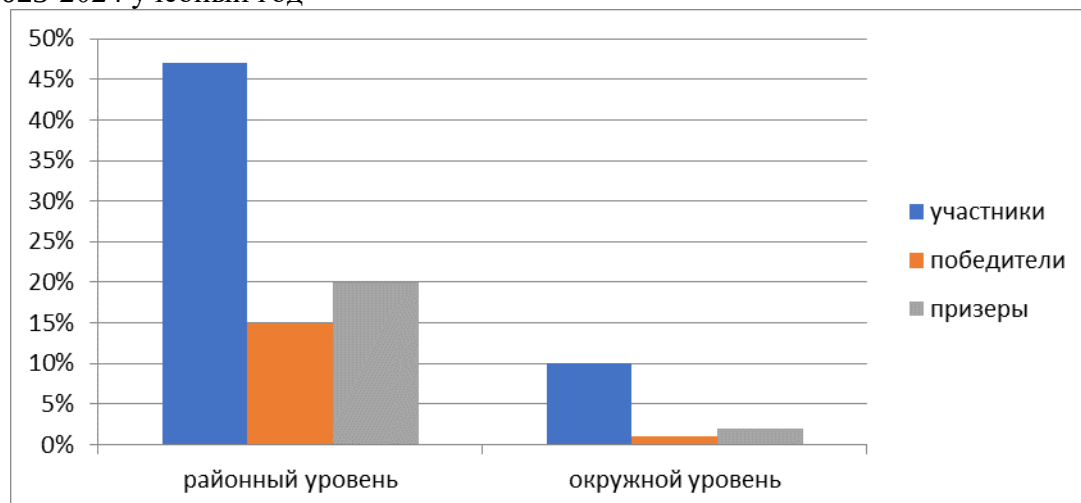
#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 30

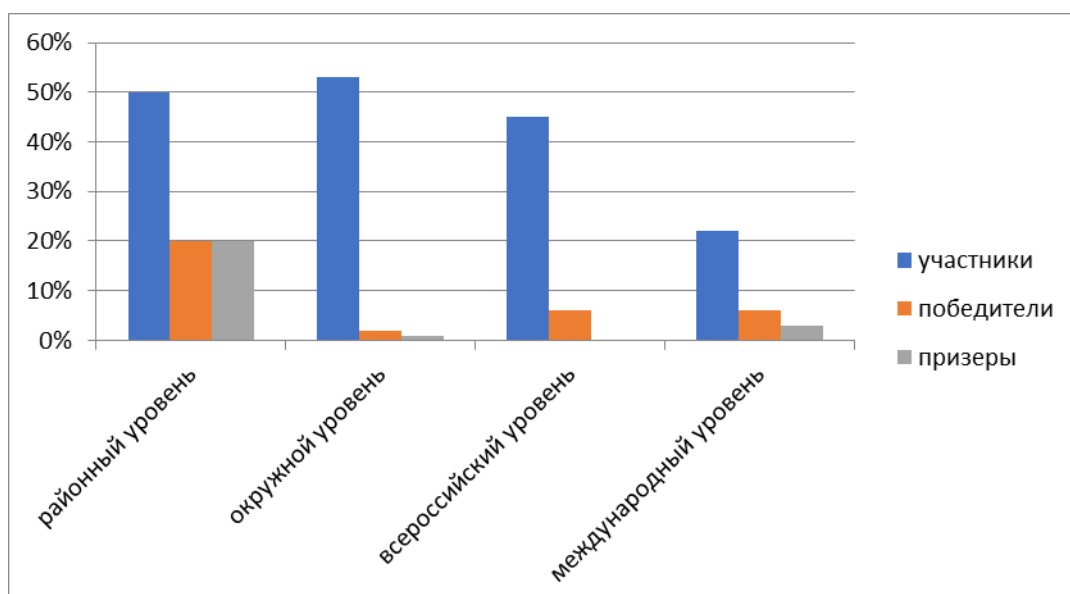
Значимые внешкольные мероприятия: XXII районные соревнования «Школа безопасности», районный турнир по шахматам, межмуниципальная декада родных языков коренных малочисленных народов Севера «Сохраняя традиции – сохраняем себя», районные соревнования по пневматическому биатлону, районный фестиваль технического творчества «Таланты XXI века»,

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме).

2023-2024 учебный год



2024-2025 учебный год- первое полугодие



Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Доступная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

| направление                     | критерий                                              | формы реализации                              | показатели реализации                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Информационно-просветительское. | Систематическое предоставление родителям информации о | Родительские собрания, информационные стенды, | Количество общешкольных собраний – 2 (охват 56%); |

|                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей          | официальный сайт школы, мессенджеры.                                                                                                                                                           | периодическое размещение информации – осуществляется в системе                                                                                      |
| Консультативно-методическое направление   | Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей                      | Индивидуальные психолого-педагогических консультации                                                                                                                                           | Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 9 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу)                      |
| Организационно-деятельностное направление | Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей. | Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, совместные проекты                                                                                                        | Количество заседаний Управляющего совета школы – 4; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 9. |
| Социальное направление                    | Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей                                              | Социальные акции                                                                                                                                                                               | Количество акций в поддержку СВО – 2 (охват – 34%)                                                                                                  |
| Профилактическое направление              | Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении                                        | Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и | Производится непрерывное взаимодействие по утвержденному плану. Количество семей СОП – 1                                                            |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  |  | юридической помощи. |  |
|--|--|---------------------|--|

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, или личных обстоятельств.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

#### **Модуль «Самоуправление».**

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах.

Охват участников, прошедших регистрацию в «Движении первых» во втором полугодии составило 23 человека, что составило 22%. Все 100% обучающихся начальной школы являются участниками движения «Орлята России».

Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом остается на одном уровне, и требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 10%), волонтерское движение «Доброе сердце» (13%). Мероприятия реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда «Доброе сердце» - средний уровень. Реализация плана работы ЮИД – средний уровень.

Выводы.

1. Сохранение спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Реализация плана деятельности ЮИД и волонтерского отряда «Доброе сердце» на среднем уровне.



4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность обучающихся 8 класса.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД и волонтерского отряда «Доброе сердце».

2. Провести диагностику уровня самоуправления и обсудить результаты диагностики на заседании МО классных руководителей.

3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной активности обучающихся.

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.

2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.

3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.

4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных попыток.

5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.

6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.

7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, участковой больницы, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 16, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность

Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 15.

#### **Показатели качества организации профилактической работы.**

| Показатели                                                                                                                                                                   | Результат                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине                                                                                                             | нет                                                                                                                                             |
| случаи постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом                      | 2 полугодие - 1 полугодие – 0<br>Показатель – снижение                                                                                          |
| динамика случаев постановки на учёт СОП                                                                                                                                      | 2 полугодие – 1 семьи СОП<br>1 полугодие – 1 семьи СОП                                                                                          |
| динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом               | 2 полугодие – 0<br>1 полугодие - 0                                                                                                              |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием                                                                         | сохранение 100%                                                                                                                                 |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью                                                                            | сохранение 100%                                                                                                                                 |
| случаи вандализма по отношению к школьному имуществу                                                                                                                         | нет                                                                                                                                             |
| случаи жестокого обращения с детьми                                                                                                                                          | отсутствуют                                                                                                                                     |
| случаи суицидальные                                                                                                                                                          | отсутствуют                                                                                                                                     |
| случаи нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних                                                                                                               | отсутствуют                                                                                                                                     |
| социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов | количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 5 человек или 13 % от количества обучающихся, принявших участие в СПТ |

#### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы **с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа **с родителями** (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 98%;
- на уровне СОО – 97%.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- Анонимное анкетирование «Что такое скулшутинг?». Цель – выявление отношения учащихся к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе;

- Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 5; на уровне СОО – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

#### **Социальное партнерство**

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная. Всего совместно проведенных мероприятий 17.

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная.

#### **Модуль «Профориентация».**

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе 1 чел;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог 7 чел;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат мероприятий профориентационного минимума в 2024 году:

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

проведение профориентационных мероприятий (конкурсы, викторины).

разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 6 программ (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 19%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 19%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 100%

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 4

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

**Общие выводы:** Уровень организации воспитательной работы школы в 2024 году удовлетворительный.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основной целью работы педагога – психолога** на 2024 год являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**В 2024 учебном году решались следующие задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

### **Диагностическое направление работы**

За период 2024 учебного года была проведена следующая диагностическая работа:

#### **I. Групповая диагностика**

##### **1. Диагностика психологической готовности к школе**

**Цель диагностики** – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям. Для диагностики использовались следующие методики:

1. Тест Керна-Йерасика
2. Графический диктант
3. Тест «Беседа о школе»

##### **2. Диагностика уровня адаптированности первоклассников к процессу обучения в школе**

Проективная методика «Домики». Цель - диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

##### **3. Диагностика уровня школьной тревожности первоклассников и пятиклассников**

Использовался «Тест школьной тревожности Филлипса», индивидуально-типологический опросник Л. Собчик. Цель - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

#### **4. СПТ 7-11 классы**

Методика «Социально-психологическое тестирование». Цель - выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

## **5. Изучение отношения к терроризму и экстремизму 7-11 классы**

Анонимное анкетирование «Что такое скулшутинг?». Цель – выявление отношения учащихся к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе.

## **6. Изучение отношения к курению 5-11 классы**

Анонимное анкетирование «Курение и здоровье». Цель – выявление уровня знаний о вреде курения и отношения к курению.

## **7. Изучение взаимоотношений в классах 5-11 класс**

Была использована методика «Социометрия Дж. Морено». Цель – выявление взаимоотношений в коллективе.

## **8. Диагностика отклоняющегося поведения 7, 8, 9, 10 классы**

Тест «Склонность к девиантному поведению Э. В. Леус» (СДП). Цель - измерение и оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяются показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП).

## **9. Диагностика экзаменационной тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ**

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова). Цель – оценить уровень экзаменационной тревожности, знания процедуры и общей готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

## **10. Диагностика психологической готовности к переходу с уровня начального общего образования на основной уровень**

Цель - диагностировать готовность четвероклассников к обучению в основной школе.

Использовались следующие методики:

1. Диагностика сформированности произвольного внимания (методика «Исправь ошибки»).
2. Методика «Расскажи о школе».
3. Методика «Незаконченные предложения».
4. Диагностика учебных интересов (методика «Составь расписание»).

## **II. Индивидуальная диагностика**

### **1. Исследование внутрисемейных взаимоотношений**

1. Семейная социограмма.
2. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.
3. Опросник «Подростки о родителях».
4. Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман).

### **2. Исследование уровня мотивации к обучению**

1. Тест «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
2. Опросник «Чувства к школе».

### **3. Диагностика индивидуально-личностных особенностей и состояний учащихся**

1. Диагностика отклоняющегося поведения.
2. Проективная методика «Школа».
3. Тест СОП.
4. Методика Лесенка.
5. Диагностика тревожности Спилберга.

### **Профилактическое направление работы**

В 2024 году были проведены следующие мероприятия по профилактике и просвещению:

#### **I. Групповая профилактическая работа**

1. «Конфликт и эффективные способы его решения» 6,7,8,9 классы.
2. Информационно-тренинговое занятие «Перспектива» 10 класс.
3. Тренинговое занятие «Я – личность» 11 класс.
4. Классный час «Психологическая помощь» 7 класс
5. Классный час «Телефон доверия» 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.
6. Классный час «Азбука прав детей» 7, 8 классы.
7. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде 5, 6, 7, 8, 9,10, 11 классы.
8. Тренинговая игра «Конфликт» 6, 7 классы.
9. Классный час «Вредные привычки и здоровье» 6, 7 классы.
10. Беседа «Я сам строю свою жизнь»
11. Психологический тренинг для учащихся "Эмоции и чувства"

#### **II. Индивидуальная профилактическая работа**

В 2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся на учетах КДНиЗП, а также семей СОП. Работа велась в трех направлениях: диагностика, коррекция и консультирование законных представителей.

##### **Диагностика**

1. Семейная социограмма.
2. Рисунок «Моя семья».
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Диагностика СДП.
5. Тест-опросник Леонгарда- Шмишека и т.д

##### **Коррекция**

1. Беседы «Мое поведение в школе», «Способы урегулирования конфликтов», «Вредные привычки», «Как справиться с плохим настроением и раздражительностью» и т.д.
2. Тренинговые занятия: «Стоп агрессия!», «Быть увереннее», «Мы умеем общаться» и т.д.

##### **Коррекционно-развивающее направление работы**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется с детьми ОВЗ, неуспевающими учащимися, учащимися 1-х и 5-х классов, учащимися 9-х и 11-х классов, по запросу классного руководителя и законных представителей включает в себя:

##### **Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ**

1. Адаптированная рабочая программа «Лесенка» 3 класс Вариант 7.1 (ЗПР).



2. Адаптированная рабочая программа «Развитие познавательных способностей» 8 класс Вариант 7.1 (ЗПР)».
3. Адаптированная рабочая программа «Тропинка к своему Я» 8 класс Вариант 4.1 (слабовидящие)

#### **Работа с неуспевающими учащимися**

1. Диагностика мотивации к обучению.
2. Беседа с учащимися “Что мне мешает учиться?”, «Как не отвлекаться на уроках и при выполнении домашнего задания».
3. Тренинговое занятие по развитию учебной мотивации «Добьёмся успеха», «Мое будущее в моих руках!».

#### **Адаптационные занятия**

1. Программа «Я-первоклассник!».
2. Программа «Я-пятиклассник!».

#### **Профилактические занятия**

1. Программа «Профилактика экзаменационной тревожности для 9-х и 11-х классов».
2. Программа «Коррекция агрессивного поведения через формирование социально-приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими».

#### **Работа по запросам**

1. Работа по запросу классного руководителя 3 класса, направленная на агрессию и поведение в конфликтных ситуациях учащегося.
2. Работа по запросу КДН и ЗП, направленная на агрессию и поведение в конфликтных ситуациях учащегося; на СОП (алкоголизм) родителей в отношении ребенка.
3. Работа по запросу законных представителей, направленная на агрессию ребенка и налаживание детско-родительских отношений.

#### **Консультационно-просветительская работа**

Консультирование в 2024 учебном году проводилось с обучающимися, педагогами школы и родителями учащихся. Консультативная работа проводилась по запросу. Запросы поступали от учащихся, родителей, а также педагогов школы. В основном запросы были по вопросам трудностей обучения и эмоционального состояния, а также детско-родительские конфликты. Консультации были оказаны 9 учащимся школы. Из них 2 человека – учащийся начальной школы, 7- учащиеся среднего и старшего звена.

#### **3.Консультативная работа:**

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;
- 2) с непослушанием, и агрессией у обучающихся.

Общие родительские собрания по темам «Возрастные особенности подростков», «Суицидальное поведение подростков», « Особенности адаптации при переходе в 5-й класс».

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, проблемы эмоциональной сферы.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися. Профилактика суицида среди школьников. Всего проведено 3 индивидуальных консультаций.

С обучающимися. Целью работы была успешная адаптация к школе (5-е, 10-е классы). Всего проведено 13 индивидуальных консультаций.

С родителями – 8 консультаций.

### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка программ и планов работы.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций.
3. Изучение литературы по психологии и воспитанию детей.
4. Оформление документации.

**Пройдены курсы повышения квалификации в 2024 году:** «Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями», Профилактика наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования)», «Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе», «Современные технологии сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их семей в системе ранней помощи», «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО.»

### **Вывод**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Результаты соответствуют целям, задачам и направлениям работы. Прделанная работа помогла выяснить собственные профессиональные способности. Прделанную работу считаю удовлетворительной, намерена применить полученный опыт для работы в следующем учебном году.

С целью систематизации работы МБОУ «Шеркальская СОШ» в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

### **Цель программы:**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, КДН) в работе с подростками «группы риска».
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
6. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

В соответствии с программой ежегодно утверждаются планы работ:

- по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних;
- по предупреждению совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности ;
- по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся;
- по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность и обеспечению информационной безопасности.

Согласно планам работ по направлениям проводятся мероприятия в виде:

- 1.Беседы.
- 2.Лекции.
- 3.Наблюдение
- 4.Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
- 6.Просмотр видеофильмов.
- 7.Педагогические, профилактические советы.
- 8.Конкурсы рисунков.
- 9.Акции.
- 10.Опрос
- 11.Анкетирование.
- 12.Изучение документов и продуктов деятельности школьников
- 13.Диагностика.
- 14.Сопровождение.
- 15.Убеждение.
- 16.Моральная поддержка.
- 17.Сопереживание.
- 18.Сотрудничество.

На начало учебного года составлен социальный паспорт школы.

В соответствии с планом по предупреждению совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности проведены следующие мероприятия:

- классными руководителями на родительских собраниях донесена информация для родителей о проведении психологом школы, социальным педагогом индивидуальных консультаций по вопросам межличностного общения «ребенок – взрослый»;

- классными руководителями на родительских собраниях проведены беседы по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности);

- на сайте школы и информационном стенде размещена информация с указанием Детского телефона доверия;

- проведена профилактическая работа с педагогическим коллективом и подготовлены буклеты с информацией по вопросам профилактики жестокого обращения, насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;

- с обучающимися проводятся уроки здоровья с приглашением медицинских работников;

- классные руководители изучают условия воспитания в семьях обучающихся; составлен социальный паспорт классов;

- планы работ классных руководителей дополнены классными часами и беседами по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;

- проведен единый урок «Права человека»;

- участие в семинаре по теме: «Организация работы по половому воспитанию, профилактике преступлений против личности, в том числе половой неприкосновенности несовершеннолетних»;

- в целях предупреждения безнадзорности, ЧС, совершения противоправных действий несовершеннолетними и в их отношении, в каникулярное время обеспечена ежедневная занятость детей в соответствии с утвержденными планами мероприятий;

- 3 мая 2024г. среди несовершеннолетних 5-8 классов проведена лекция по профилактике половой неприкосновенности и половой свободе личности. Среди обучающихся были распространены памятки «Помни: этого нельзя делать категорически!», «Что делать если...», «Советы для подростков» с разъяснениями основных правил поведения, чтобы не стать жертвой насильственного преступления.

- совместно с инспекторами КДН и ПДН организованы родительские собрания по защите детей от преступных посягательств, профилактике совершения преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних; беседы для родителей: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения». Также на общешкольном родительском собрании проведена работа исключения фактов пребывания малолетних детей одних без контроля со стороны родителей. А также о необходимости регулярного контроля за времяпровождением детей; классными руководителями под подпись с каждой семьей обучающихся доведена информация об обеспечении безопасности жизни своего ребенка. Для родителей обучающихся изготовлены и вручены памятки «Воспитание без насилия»;

- 25.11.2024г. с обучающимися 4-11 классов проведено анонимное тестирование по выявлению случаев жестокого обращения с детьми в школе и дома по теме «Домашнее насилие», «Жестокое обращение в школе и дома»;

- 12 декабря 2024г. совместно со специалистом – экспертом ОМКПДНиЗП при администрации Октябрьского района и специалистом по работе с семьей «Октябрьского КЦСОН с обучающимися проведен классный час на тему «Половая неприкосновенность и половая свобода личности». Изготовлены и вручены памятки «О половой неприкосновенности детей и подростков».

В соответствии с планом профилактики безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних:

- 11.10.2024г. Обучающиеся старшего звена школы прошли опрос «Курение»
- 30 октября 2024г. в 1 и 2 классах прошла беседа - игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». Просмотр мультфильма «Хорошие поступки»
- 31 октября 2024г. в 5 и 6 классах прошел классный час «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»
- 13 ноября 2024г., в рамках проведения межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Чистое поколение – 2024», для обучающихся 6-11 классов совместно с медицинским работником проведена беседа о вреде алкоголя, табакокурения и употребления наркотических веществ. Изготовлены и вручены памятки «Береги себя для жизни!» и «Жизнь прекрасна!»
- 05.11.2024г. в 3 и 4 классах проведен классный час на тему «Проступки, правонарушения, преступления»
- 14 ноября 2024г. с обучающимися 7-8 классов прошла беседа «Мы в ответе за свои поступки»
- 20 ноября 2024г. «День правовой помощи детям». Разработаны и вручены памятки «Права ребенка», «Права и обязанности детей». Работал консультационный пункт правовой помощи. Обучающиеся и их родители имели возможность получить правовую бесплатную консультацию. На все обращения были даны ответы в пределах компетенции специалистов;
- в декабре совместно с инспекторами КДН и ПДН организованы родительские собрания по защите детей от преступных посягательств, профилактике совершения преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних; беседы для родителей: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения». Также на общешкольном родительском собрании проведена работа исключения фактов пребывания малолетних детей одних без контроля со стороны родителей. А также о необходимости регулярного контроля за времяпровождением детей; классными руководителями под подпись с каждой семьей обучающихся доведена информация об обеспечении безопасности жизни своего ребенка. Для родителей обучающихся изготовлены и вручены памятки «Воспитание без насилия»

На сайте школы периодически размещается и публикуется информация для родителей по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности, семейного неблагополучия, детского травматизма, ответственного родительства, социального сиротства.

По плану работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность и обеспечению информационной безопасности:

- в сентябре 2024 г. проведено тестирование 1-4 классов по оценке значимого отношения к экстремизму «Оценка сформированности толерантности у младших школьников», для 5-11 классов анкетирование по оценке значимого отношения к экстремизму в детско-подростковой и молодежной среде;
- для родителей подготовлено письменное уведомление по скулшутингу, а именно требования пропускного режима МБОУ «Шеркальская СОШ», а именно, что при посещении образовательного учреждения. Также подготовлена памятка о недопущении пользования несовершеннолетними пневматическим и другими видами оружия, об уголовной ответственности родителей за несоблюдение данных правил;
- 01.10.2024 проведена лекция «Интернет и безопасность» среди несовершеннолетних по вопросам недопущения совершения противоправных деяний диверсионного харак-

тера, в том числе под влиянием деструктивных организаций (с использованием популярных мессенджеров и сети Интернет.

- изготовлены и вручены памятки для родителей по осуществлению контроля за поведением детей в сети Интернет, социальных сетях и мессенджерах;
- на сайте школы размещена информация для родителей о правилах безопасности для детей в интернете.

За период работы 2024г. было проведено 15 заседаний Совета профилактики. Рассматриваемые вопросы:

- неуспеваемость обучающихся;
- поведение;
- правонарушения.

В каникулярное время и праздничные дни в соответствии с Положением и приказом по школе организована работа родительского патруля. Количество членов патруля – 18 человек. Количество рейдов – 50.

В соответствии с Положением об общественной комиссии организована работа общественной комиссии по питанию. Проверка проводится ежемесячно. Акты проверок размещаются на сайте школы. Для льготной категории семей (многодетные, малообеспеченные, семьи участников СВО) проведена работа по оформлению и сбору документов.

На индивидуальном профилактическом учете состояла 1 семья. Составлен план работы к ИПР сданной семьей. Проведена работа в соответствии с планом:

- патронаж семьи на дому;
- социально-психологический патронаж;
- психолого – педагогическая диагностика личностных особенностей и эмоционального состояния ребенка, диагностика родительских отношений, а также психологической атмосферы в семье;
- консультативная педагогическая и психологическая помощь;
- вовлечение семьи в образовательную деятельность;
- консультирование родителей по вопросу «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- контроль за посещением и успеваемостью образовательного учреждения;
- помощь в организации досуга во внеурочное и каникулярное время.

Также на индивидуальном профилактическом учете в 2-24г. состоял 1 обучающийся, совершивший противоправное деяние. Для оказания своевременной квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи подростку; профилактики противоправного поведения обучающегося, формирования законопослушной личности и гражданской ответственности несовершеннолетнего, недопущения повторного совершения правонарушения была разработана программа реабилитации. В соответствии с программой утвержден план мероприятий:

- проведение разъяснительной беседы с несовершеннолетним, направленную на устранение причин и условий, способствующих совершению административного правонарушения;
- контроль за поведением подростка; посещения пришкольного интерната, в том числе в рамках межведомственных мероприятий;
- правовое просвещение родителей, проведение классных и общешкольные родительских собраний;
- профилактическая беседа с родителями: «Если Ваш ребенок совершил правонарушение»;
- беседы с обучающимся;

«Моя жизнь, моя ответственность»

«Правонарушения и уголовная ответственность подростков»;

- классный час: формирование правосознания;
- контроль текущей успеваемости, посещаемости;
- беседа по формированию и развитию нравственных качеств личности и др.
- организация занятости учащегося в системе дополнительного образования (кружки и секции);
- вовлечение во внеклассные культурно-массовые мероприятия (праздники, спортивные соревнования, фестивали и т.п.);
- психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей и эмоционального состояния.

Летом 2024 года организована работа трудового отряда. Сбор документов. Помощь родителям и обучающимся в сборе документов, регистрации на сайте работа России. Количество работавших обучающихся:

июнь – 8

июль – 10.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной рабочей недели в соответствии с СП 2.4.3648-20, регламентирован календарным учебным графиком на 2023 год. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель, каникулы – 28 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май по 4 урока по 35 минут каждый.

Для обучающихся 1-ых классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебные занятия для обучающихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

С 1 сентября 2024 года, в связи с капитальным ремонтом здания школы, учебные занятия переведены в две смены: 1 смена – 1, 2, 4, 5, 9, 11 классы; 2 смена – 3, 6, 7, 8, 10 классы. Продолжительность уроков 35 минут.

## **Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

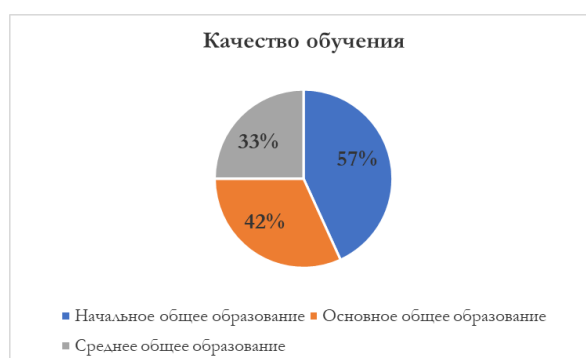
### **Результаты учебной деятельности**

В школе 11 классов комплектов. Из них: уровень начального образования – 4 класса, уровень основного общего образования – 6 классов, уровень среднего общего образования – 2 класса. Уровень начального общего образования – 48 обучающихся,

уровень основного общего образования – 60 обучающихся, уровень среднего общего образования – 6 обучающихся. Итого на конец 2023-2024 учебного года 114 обучающихся.

Общая и качественная успеваемость по уровням обучения выглядит следующим образом:

| 1-4 классы         |                           | 5-9 классы         |                           | 10-11 классы       |                           | Итого              |                           |
|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 100%               | 57%                       | 100%               | 42%                       | 100%               | 33%                       | 100%               | 51%                       |



Данные по общей успеваемости и качеству образования за пять лет по уровням образования представлены в диаграммах.



Общая успеваемость на уровне начального общего и среднего образования составляет 100% в течение пяти последних лет, на уровне основного общего образования 99% за последние пять лет%.

Качество обучения в этом году на уровне начального общего образования составляет 57%, что в среднем выше на 6% по сравнению с четырьмя учебными годами. Эффективность качества обучения за пять лет составляет в среднем 52%.

На уровне основного общего образования процент качества обучения составляет 42%, что в на 2 % выше по сравнению с 2021-2021 учебными годами, но на 5% ниже по сравнению с 2021-2023 учебными годами. Эффективность качества обучения за пять лет составляет в среднем 43%.



На уровне среднего общего образования качество обучения в этом году 33%, что в среднем ниже на 34% по сравнению с четырьмя предыдущими годами. Эффективность качества образования за пять лет составляет в среднем 53%.

Учебный год на «отлично» завершили 9 обучающихся (9%):

| Класс | Фамилия    | Имя       | Награда                                        |
|-------|------------|-----------|------------------------------------------------|
| 2     | Гуцал      | Илья      | Почётная грамота «За отличные успехи в учении» |
| 4     | Григорьева | Диана     | Похвальный лист «За отличные успехи в учении»  |
| 6     | Горбунова  | Евгения   | Похвальный лист «За отличные успехи в учении»  |
|       | Журба      | Александр | Почётная грамота «За отличные успехи в учении» |
|       | Романенок  | Мирослава | Почётная грамота «За отличные успехи в учении» |
| 8     | Гуцал      | Андрей    | Почётная грамота «За отличные успехи в учении» |
| 9     | Мироненко  | Ксения    | Похвальный лист «За отличные успехи в учении»  |
|       | Слинкин    | Дмитрий   | Похвальный лист «За отличные успехи в учении»  |
|       | Торкунова  | Арина     | Похвальный лист «За отличные успехи в учении»  |

Из них 5 обучающихся имеют четвертные и годовые оценки «5», что составляет 55% качества, награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». 4 обучающихся по итогам учебного года имеют годовые оценки «5» и награждены Почётной грамотой «За отличные успехи в учении».

В резерве 5 обучающихся, окончивших учебный год с одной, двумя «4»:

| Класс | Фамилия    | Имя       | Предмет               | Учитель        |
|-------|------------|-----------|-----------------------|----------------|
| 3     | Малыгина   | Милана    | Родной язык (русский) | Воронцова И.В. |
|       |            |           | Окружающий мир        | Воронцова И.В. |
|       | Шабан      | Владислав | Русский язык          | Воронцова И.В. |
|       |            |           | Родной язык (русский) | Воронцова И.В. |
|       | Шахов      | Тимофей   | Русский язык          | Воронцова И.В. |
|       |            |           | Родной язык (русский) | Воронцова И.В. |
| 5     | Гайнуллина | Камилла   | Физическая культура   | Белозёров В.В. |
| 6     | Ротенберг  | Елизавета | Математика            | Ефименко А.Н.  |

Учебный год на «хорошо» и «отлично» завершили 39 обучающихся, что составляет 41% от общего числа аттестуемых обучающихся.

| Класс | Фамилия     | Имя       |
|-------|-------------|-----------|
| 2     | Акрамова    | Ясина     |
|       | Живайкина   | Анастасия |
|       | Крюков      | Андрей    |
|       | Пащанин     | Богдан    |
| 3     | Ахметгалиев | Игорь     |
|       | Горлинский  | Валерий   |
|       | Зайцев      | Руслан    |

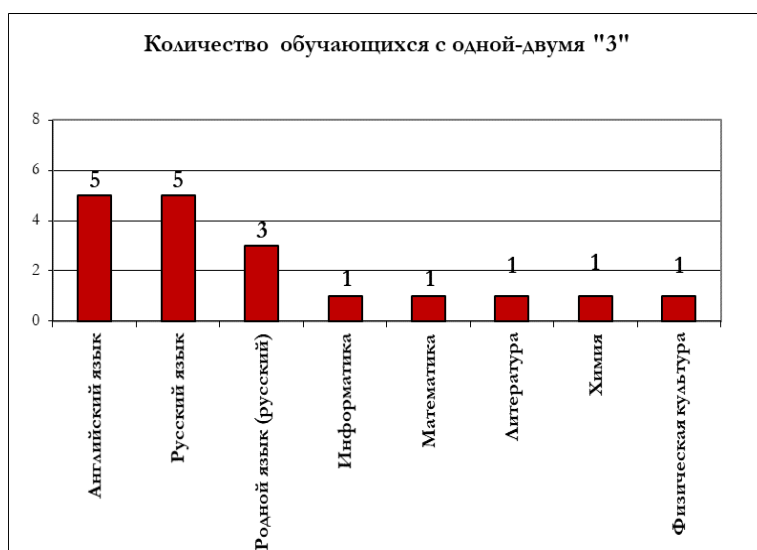
|    |               |            |
|----|---------------|------------|
|    | Иванцова      | Маргарита  |
|    | Крюкова       | Милена     |
|    | Малыгин       | Максим     |
|    | Нежеритская   | Карина     |
|    | Савчук        | Сергей     |
|    | Шипицын       | Александр  |
| 4  | Борисова      | Полина     |
|    | Зырянова      | Александра |
|    | Малыгина      | Милана     |
|    | Терещук       | Дарья      |
|    | Шабан         | Владислав  |
|    | Шахов         | Тимофей    |
| 5  | Гайнуллина    | Камилла    |
|    | Попов         | Никита     |
|    | Солодовникова | Нелли      |
|    | Шипицына      | Алина      |
|    | Шипицына      | Маргарита  |
| 6  | Бутакова      | Ксения     |
|    | Ротенберг     | Елизавета  |
|    | Смирнова      | Иоанна     |
|    | Тимиргалина   | Марианна   |
| 7  | Белозёрова    | Ксения     |
|    | Кривошлык     | Егор       |
|    | Крюкова       | Яна        |
|    | Мотошина      | Валерия    |
|    | Петрова       | Елизавета  |
|    | Юдина         | Алина      |
| 8  | Шабан         | Юлия       |
| 9  | Жданова       | Карина     |
|    | Кляпов        | Артём      |
| 10 | Борисова      | Дарья      |
| 11 | Рахматулина   | Юлия       |

54 обучающихся по итогам учебного года завершили обучение «удовлетворительно», что составляет 53% от общего числа аттестованных обучающихся. 13 обучающихся имеют по итогам успеваемости за год одну-две «3», что составляет 24%.

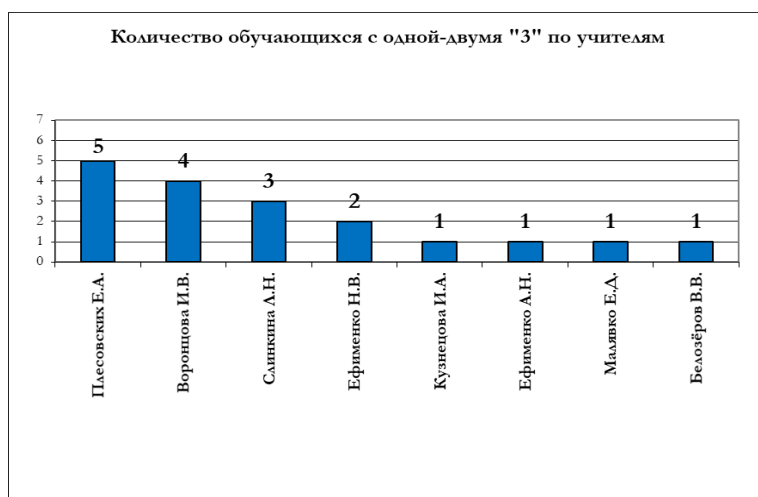
| Класс | Фамилия   | Имя       | Предмет               | Учитель         |
|-------|-----------|-----------|-----------------------|-----------------|
| 2     | Корниенко | Софья     | Английский язык       | Плесовских Е.А. |
|       | Мотошин   | Денис     | Русский язык          | Кузнецова И.А.  |
| 3     | Нестерова | Василина  | Русский язык          | Слинкина Л.Н.   |
|       |           |           | Родной язык (русский) | Слинкина Л.Н.   |
|       | Ямзина    | Анастасия | Математика            | Слинкина Л.Н.   |
| 4     | Мотошин   | Никита    | Родной язык (русский) | Воронцова И.В.  |

|    |           |          |                       |                 |
|----|-----------|----------|-----------------------|-----------------|
|    | Петров    | Тимофей  | Русский язык          | Воронцова И.В.  |
|    | Смирнов   | Алексей  | Русский язык          | Воронцова И.В.  |
|    |           |          | Родной язык (русский) | Воронцова И.В.  |
| 5  | Медведев  | Егор     | Английский язык       | Плесовских Е.А. |
|    | Иванцов   | Артём    | Русский язык          | Ефименко Н.В.   |
|    |           |          | Литература            | Ефименко Н.В.   |
| 6  | Мельников | Даниил   | Английский язык       | Плесовских Е.А. |
| 7  | Алычев    | Егор     | Английский язык       | Плесовских Е.А. |
| 11 | Милутка   | Яна      | Английский язык       | Плесовских Е.А. |
|    |           |          | Физическая культура   | Белозёров В.В.  |
| 11 | Ямзин     | Владимир | Информатика           | Ефименко А.Н.   |
|    |           |          | Химия                 | Малявко Е.Д.    |

| Предмет               | Количество с одной "3" |
|-----------------------|------------------------|
| Английский язык       | 5                      |
| Русский язык          | 5                      |
| Родной язык (русский) | 3                      |
| Информатика           | 1                      |
| Математика            | 1                      |
| Литература            | 1                      |
| Химия                 | 1                      |
| Физическая культура   | 1                      |
| <b>Итого:</b>         | <b>18</b>              |



| ФИО учителя     | Количество с одной "3" |
|-----------------|------------------------|
| Плесовских Е.А. | 5                      |
| Воронцова И.В.  | 4                      |
| Слинкина Л.Н.   | 3                      |
| Ефименко Н.В.   | 2                      |
| Кузнецова И.А.  | 1                      |
| Ефименко А.Н.   | 1                      |
| Малявко Е.Д.    | 1                      |
| Белозёров В.В.  | 1                      |
| <b>Итого:</b>   | <b>18</b>              |



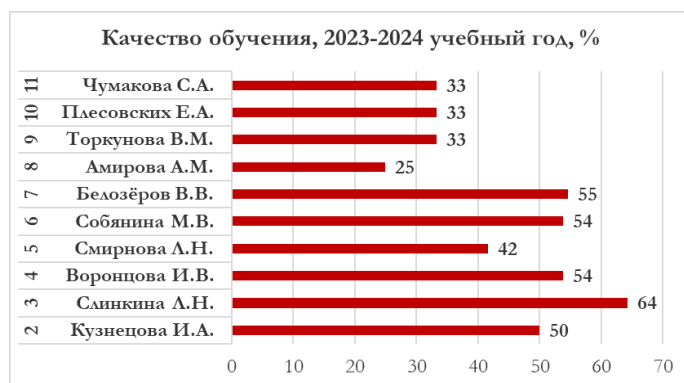
Данные, представленные в диаграммах, показывают, что 28% обучающихся имеют «3» по английскому языку (учитель Плесовских Е.А.), русскому языку (учителя Кузнецова И.А., Слинкина Л.Н., Воронцова И.В., Ефименко Н.В.), 17% - по родному языку (русскому) (Слинкина Л.Н., Воронцова И.В.); 6% - по математике (учитель Слинкина

Л.Н.), информатике (учитель Ефименко А.Н.), литературе (учитель Ефименко Н.В.), химии (учитель Малявко Е.Д.), физической культуре (учитель Белозёров В.В.).

Данные успеваемости по классам представлены в диаграмме:

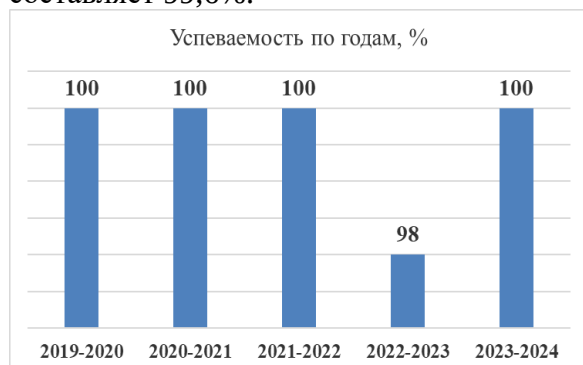


Данные качества обучения представлены в диаграмме:



Высокие результаты по качеству обучения за 2023-2024 учебный год показали следующие классы: 3 класс – 64% (классный руководитель Слинкина Л.Н., резерв 2 человека), 7 класс – 55% (классный руководитель Белозёров В.В., резерв 1 человек), 4 класс – 54% (классный руководитель Воронцова И.В., резерв 3 человека), 6 класс – 54% (классный руководитель Собянина М.В., резерв 1 человек), 2 класс – 50% (классный руководитель Кузнецова И.А.).

Статистический анализ успеваемости за 5 лет показывает, что в среднем показатель составляет 99,6%.



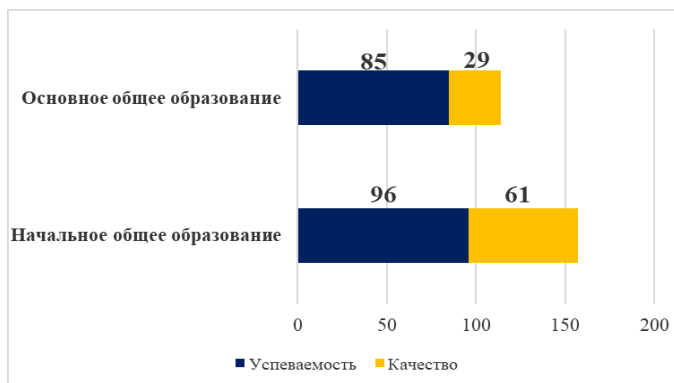
Показатель качества обучения в 2023-2024 учебном году на 1% выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом, но в среднем на 7% ниже по сравнению с 2019-2020, 2021-2023 учебными годами. В среднем за пять лет составляет 50%.



Итоги первого полугодия 2024-2025 учебного года.

На конец третьей учебной четверти в школе 100 обучающихся. Уровень начального общего образования 36 обучающихся, уровень основного общего образования 58 обучающихся, уровень среднего общего образования 6. Итоговые отметки за третью учебную четверть выставлены 83 обучающимся 2-9 классов.

Согласно статистическим данным, представленным классными руководителями, общая успеваемость на уровне начального общего образования составляет 96% (2-4 классы), на уровне основного общего образования – 85% (5-9 классы). Качественная успеваемость на уровне начального общего образования – 61%, на уровне основного общего образования – 29%.



Проводя анализ качества образования по уровням образования за пять лет, получаем следующие данные: показатель успеваемости на уровне начального общего образования 96%, что в среднем ниже четырёх предыдущих учебных лет на 3%, в среднем за пять лет составляет 98,2%; показатель качества этого года самый высокий – 61%, что в среднем на 15% выше предыдущих четырёх учебных лет, в среднем за пять лет составляет 49%.

Показатель успеваемости на уровне основного общего образования составляет 85%, что в среднем на 9% ниже по сравнению с 2021-2024 учебными годами, одинаков показатель с 2020-2021 учебным годом, в среднем за пять лет составляет 90,6%; показатель качества этого года 29%, что в среднем на 9% ниже по сравнению с предыдущими четырьмя учебными годами, за пять лет показатель качества составляет в среднем 36,2%.



По итогам третьей учебной четверти в школе 7 обучающихся, успевающих на «отлично», что составляет 8% от общего числа аттестованных обучающихся:

| Класс | Фамилия   | Имя       |
|-------|-----------|-----------|
| 2     | Алычева   | Вероника  |
|       | Моторина  | Анна      |
| 3     | Гуцал     | Илья      |
| 5     | Малыгина  | Милана    |
| 7     | Горбунова | Евгения   |
|       | Ротенберг | Елизавета |
| 9     | Гуцал     | Андрей    |

5 обучающихся имеют одну – две «4»:

| Класс | Фамилия    | Имя    | Предмет             | Учитель         |
|-------|------------|--------|---------------------|-----------------|
| 2     | Буянов     | Максим | Русский язык        | Романенок М.А.  |
|       |            |        | Литературное чтение | Романенок М.А.  |
|       | Давыдов    | Максим | Русский язык        | Романенок М.А.  |
|       |            |        | Английский язык     | Плесовских Е.А. |
|       | Слободсков | Кирилл | Русский язык        | Романенок М.А.  |
| 4     | Малыгин    | Максим | Окружающий мир      | Воронцова И.В.  |
| 5     | Григорьева | Диана  | Математика          | Амирова А.М.    |

26 обучающихся успевает на «хорошо» и «отлично» (31%):

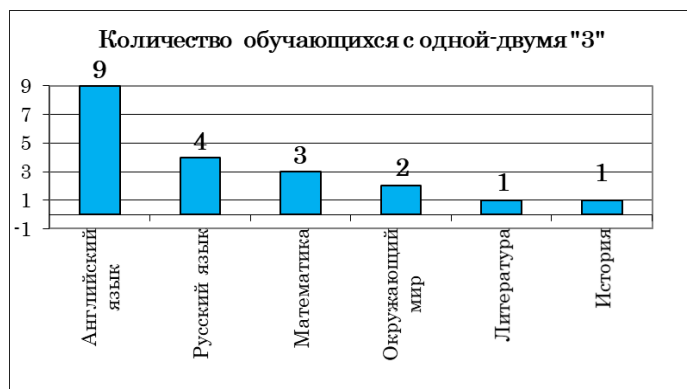
| Класс | Фамилия      | Имя       |
|-------|--------------|-----------|
| 2     | Буянов       | Максим    |
|       | Давыдов      | Максим    |
|       | Мотошин      | Артём     |
|       | Порецкая     | Лилия     |
|       | Слободсков   | Кирилл    |
|       | Солодовников | Станислав |
| 3     | Старкова     | Маргарита |
|       | Мотошин      | Денис     |
|       | Корниенко    | Софья     |
| 4     | Крюков       | Андрей    |
|       | Ахметгалиев  | Игорь     |
|       | Зайцев       | Руслан    |
|       | Малыгин      | Максим    |
|       | Шипицын      | Александр |
| 5     | Григорьева   | Диана     |
|       | Мотошин      | Никита    |
|       | Шабан        | Владислав |
| 6     | Шипицына     | Алина     |
|       | Шипицына     | Маргарита |
| 7     | Журба        | Александр |
|       | Романенок    | Мирослава |
|       | Смирнова     | Иоанна    |
|       | Тимиргалина  | Марианна  |
| 8     | Мотошина     | Валерия   |
|       | Юдина        | Алина     |
| 9     | Шабан        | Юлия      |

41 обучающийся занимается удовлетворительно, что составляет 49% от общего числа аттестованных обучающихся, из них 10 обучающихся (24%) имеют оценку «3» по одному-двум предметам:

| Класс | Фамилия    | Имя       | Предмет         | Учитель         |
|-------|------------|-----------|-----------------|-----------------|
| 3     | Слинкина   | Ева       | Математика      | Кузнецова И.А.  |
|       | Живайкина  | Анастасия | Русский язык    | Кузнецова И.А.  |
|       |            |           | Английский язык | Плесовских Е.А. |
| 4     | Горлинский | Валерий   | Русский язык    | Воронцова И.В.  |
|       |            |           | Английский язык | Плесовских Е.А. |
|       | Нестерова  | Василина  | Окружающий мир  | Воронцова И.В.  |
|       |            |           | Английский язык | Плесовских Е.А. |
|       | Крюкова    | Милена    | Окружающий мир  | Воронцова И.В.  |
| 5     | Ямзина     | Анастасия | Английский язык | Плесовских Е.А. |
|       | Борисова   | Полина    | Английский язык | Плесовских Е.А. |
|       |            |           | История         | Торкунова В.М.  |

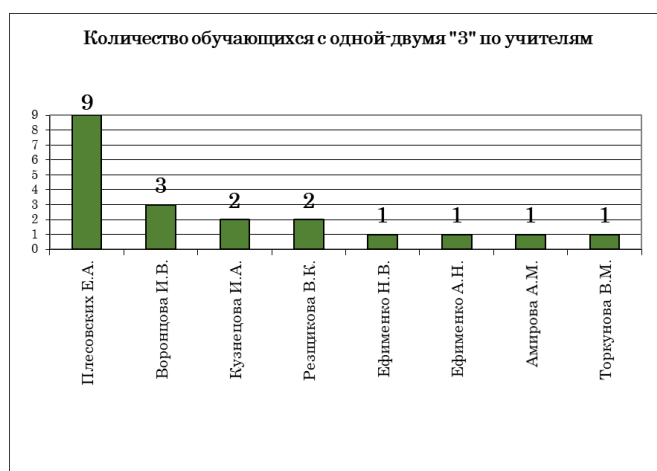
|   |           |           |                          |                 |
|---|-----------|-----------|--------------------------|-----------------|
|   | Терещук   | Дарья     | Английский язык          | Плесовских Е.А. |
|   | Шахов     | Тимофей   | Английский язык          | Плесовских Е.А. |
| 7 | Бутакова  | Ксения    | Русский язык             | Ефименко Н.В.   |
|   |           |           | Вероятность и статистика | Ефименко А.Н.   |
| 8 | Алычев    | Егор      | Русский язык             | Резщикова В.К.  |
|   | Кривошлык | Егор      | Английский язык          | Плесовских Е.А. |
|   |           |           | Геометрия                | Амирова А.М.    |
|   | Крюкова   | Яна       | Английский язык          | Плесовских Е.А. |
|   | Петрова   | Елизавета | Литература               | Резщикова В.К.  |

| Предмет         | Количество с одной "3" |
|-----------------|------------------------|
| Английский язык | 9                      |
| Русский язык    | 4                      |
| Математика      | 3                      |
| Окружающий мир  | 2                      |
| Литература      | 1                      |
| История         | 1                      |
| <b>Итого:</b>   | <b>20</b>              |



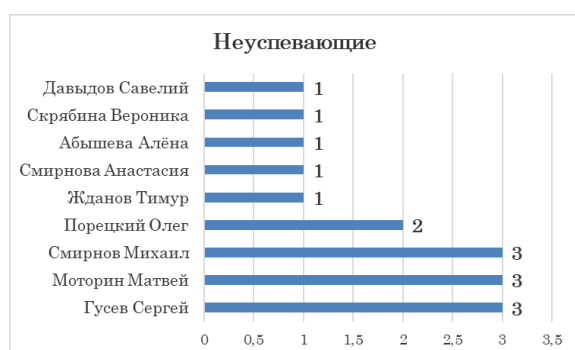
| ФИО учителя     | Количество с одной "3" |
|-----------------|------------------------|
| Плесовских Е.А. | 9                      |
| Воронцова И.В.  | 3                      |
| Кузнецова И.А.  | 2                      |
| Резщикова В.К.  | 2                      |
| Ефименко Н.В.   | 1                      |
| Ефименко А.Н.   | 1                      |
| Амирова А.М.    | 1                      |
| Торкунова В.М.  | 1                      |
| <b>Итого:</b>   | <b>20</b>              |





9 обучающихся имеют неудовлетворительные отметки (11%):

| Класс | Фамилия  | Имя       | Предмет         | Учитель         |
|-------|----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 3     | Порецкий | Олег      | Математика      | Кузнецова И.А.  |
|       |          |           | Английский язык | Плесовских Е.А. |
| 5     | Жданов   | Тимур     | Русский язык    | Резщикова В.К.  |
|       | Смирнова | Анастасия | Математика      | Амирова А.М.    |
| 6     | Абышева  | Алёна     | Английский язык | Плесовских Е.А. |
|       |          |           | Английский язык | Плесовских Е.А. |
|       | Гусев    | Сергей    | Русский язык    | Ефименко Н.В.   |
|       |          |           | Литература      | Ефименко Н.В.   |
|       | Моторин  | Матвей    | Английский язык | Плесовских Е.А. |
|       |          |           | Русский язык    | Ефименко Н.В.   |
|       |          |           | Информатика     | Ефименко А.Н.   |
| 7     | Скрябина | Вероника  | Английский язык | Плесовских Е.А. |
|       | Смирнов  | Михаил    | Русский язык    | Ефименко Н.В.   |
|       |          |           | Геометрия       | Ефименко А.Н.   |
|       |          |           | Английский язык | Плесовских Е.А. |
| 9     | Давыдов  | Савелий   | Обществознание  | Торкунова В.М.  |



| Предмет         | Количество "2" |
|-----------------|----------------|
| Английский язык | 6              |
| Русский язык    | 4              |

|                |           |
|----------------|-----------|
| Математика     | 3         |
| Информатика    | 1         |
| Обществознание | 1         |
| Литература     | 1         |
| <b>Итого:</b>  | <b>16</b> |



| ФИО учителя     | Количество "2" |
|-----------------|----------------|
| Плесовских Е.А. | 6              |
| Ефименко Н.В.   | 4              |
| Ефименко А.Н.   | 2              |
| Амирова А.М.    | 1              |
| Кузнецова И.А.  | 1              |
| Резщикова В.К.  | 1              |
| Торкунова В.М.  | 1              |
| <b>Итого:</b>   | <b>16</b>      |



Особое внимание следует обратить на следующих обучающихся, которые представляют группу риска по итоговым неудовлетворительным оценкам за год:

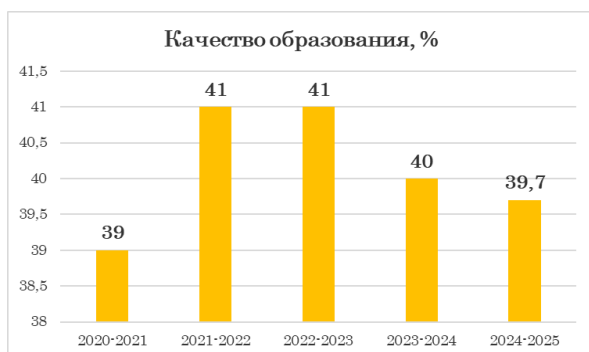
- Порецкий Олег, 3 класс – имеет неудовлетворительный результат по английскому языку в первой и третьей учебных четвертях;
- Жданов Тимур, 5 класс - имеет неудовлетворительный результат по русскому языку в первой и третьей учебных четвертях;
- Моторин Матвей, 6 класс - имеет неудовлетворительный результат по русскому языку во второй и третьей учебных четвертях;
- Смирнов Михаил, 7 класс - имеет неудовлетворительный результат по русскому языку во второй и третьей учебных четвертях;

- Скрябина Вероника, 7 класс - имеет неудовлетворительный результат по алгебре в первой и третьей учебных четвертях;
- Давыдов Савелий, 9 класс - имеет неудовлетворительный результат по обществознанию в первой и третьей учебных четвертях;
- Карабельников Савелий, 9 класс - имеет неудовлетворительный результат по истории, обществознанию в первой и второй учебных четвертях;

Проведён сравнительный анализ итогов качества образования за третью учебную четверть за пять лет.



В этом учебном году результативность по успеваемости самый низкий в сравнении с предыдущими учебными годами – 89%. В среднем на 55 ниже. За пять лет показатель успеваемости составляет 94%.

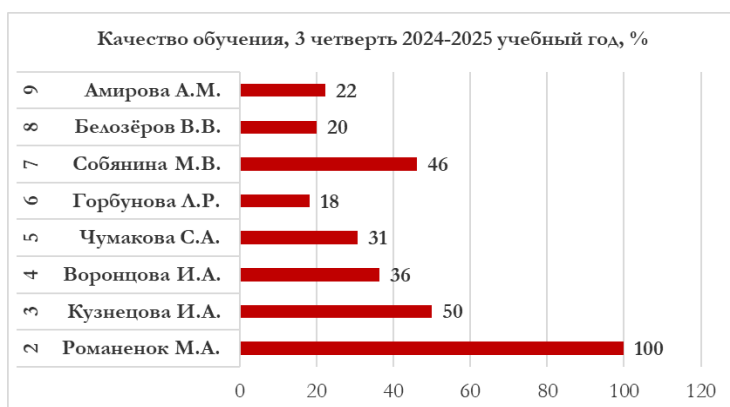


Показатель качества образования составляет 39,7%, что на 0,7% выше в сравнении с 2020-2021 учебным годом, но на 1% в среднем ниже по сравнению с 2021-2024 учебными годами. За пять показатель качества образования составляет 40%.

Проведённый анализ показателей по классам представлен в диаграммах.



По итогам третьей учебной четверти в пяти классах (45%) есть обучающиеся, которые имеют неудовлетворительные результаты.



По качеству обучения высокие результаты показали обучающиеся 2 класса – 100%, (классный руководитель Романенко М.А.), 3 класс – 50%, 2 обучающихся в резерве (классный руководитель Кузнецова И.А.). В остальных классах показатель качества ниже 50%.

Проведён сравнительный анализ показателей качества образования по классам в трёх учебных четвертях 2024-2025 учебного года. Стабильным остаётся результат качества в 9 классе 22% (классный руководитель Амирова А.М.), повышен результат на 11% в 3 классе (классный руководитель Романенко М.А.), в 7 классе на 3%, за счёт выбытия обучающегося, есть резерв 1 обучающийся (классный руководитель Собянина М.В.). В 3 классе на 17% выше показатель по сравнению с первой четвертью, но на 17% ниже по сравнению со второй четвертью, есть резерв 2 человека (классный руководитель Кузнецова И.А.); в 4 классе показатель ниже на 22% по сравнению с первой четвертью, на 37% ниже по сравнению со второй четвертью, есть резерв 4 человека (классный руководитель Воронцова И.В.); в 5 классе показатель снижен на 23% по сравнению с двумя четвертями, есть резерв 3 человека (классный руководитель Чумакова С.А.); в 6 классе показатель снижен на 9% по сравнению с первой учебной четвертью, на 12% ниже по сравнению со второй учебной четвертью (и.о. классного руководителя Горбунова Л.Р.); в 8 классе показатель снижен на 20% по сравнению с двумя четвертями, есть резерв 4 человека (классный руководитель Белозёров В.В.).



В 2024 году государственная итоговая аттестация 11 класса проводилась в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»).

К государственной итоговой аттестации выпускников в 11 классе в 2023-2024 учебном году допущено 3 обучающихся (100%), освоивших образовательные программы среднего общего образования, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана и зачёт по итоговому сочинению. 2 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, 1 обучающийся – в форме государственного итогового экзамена.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. 2 обучающихся определили для сдачи математику базового уровня.

С целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через сайт образовательной организации, стенд «Государственная итоговая аттестация», родительские собрания, индивидуальные беседы, разработана памятка «Я на ЕГЭ!», вёлся курс внеурочной деятельности по русскому языку «Я сдам ЕГЭ!», проводились консультации по учебным предметам, психологические тренинги. Приняли участие в федеральном тренировочном экзамене по русскому языку.

Итоговое сочинение (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации. В 2023-2024 учебном году итоговое сочинение сдавали 2 обучающихся, итоговое изложение – 1 обучающийся. Выбор тем итоговых сочинений обучающихся распределился следующим образом:

№ 209 Какое качество Вы больше всего цените в других? – 1 человек (50%).

№ 304 Когда эгоизм приводит к преступлению? – 1 человек (50%).

Все 2 сочинения получили «зачёт» по всем критериям.

Все итоговые сочинения соответствуют заявленным темам. Коммуникативный замысел сочинений прослеживается у всех обучающихся. Они рассуждают на предложенную тему, выбирая типичные убедительные пути её раскрытия: через ответ на вопрос, поставленный в теме, размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал грамотно используется как основа для собственных размышлений.

Все участники итогового сочинения продемонстрировали умение использовать литературный материал, в частности программные и внепрограммные художественные произведения. Строят рассуждения, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной литературы, избирая свой путь использования литературного материала. Демонстрируют элементы смыслового анализа художественного текста: проблематика, яркие эпизоды, характеры героев. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о знании текстов произведений.

Обучающимися использовалась классическая схема сочинения-рассуждения:

- вступление – несколько обобщающих фраз по теме сочинения на основе ключевого слова; вопрос, цитата, апелляция к своему эмоциональному восприятию или личному опыту, прямое указание на актуальность, значимость темы;
- основная часть – размышление по сути темы с привлечением для аргументации литературных примеров;
- заключение – обычно немногословный общий вывод, содержательный итог, по смыслу перекликающийся с темой сочинения и вступлением.

Работы выпускников в основном отличаются грамотным речевым оформлением, соответствующим критериям содержательности, точности, понятности, выразительности, правильности речи.

Итоговое изложение соответствует критерию требования по объёму. Обучающийся самостоятельно, подробно, без искажений передал содержание исходного текста, сохранил детали фактического материала. Текст написан логично, последовательно, нет повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей текста. Сохранены в изложении элементы стиля исходного текста. Обучающийся показал умение выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

#### Рекомендации:

1. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
2. Проведение практических семинаров учителей русского языка и литературы по изучению опыта работы по подготовке обучающихся к итоговому сочинению.

Результативность государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена: русский язык – 48 баллов (учитель Резщикова В.К.), математика базовый уровень – оценка «4» (учитель Амирова А.М.).

Анализ данных по русскому языку за пять лет показывает, что в этом году результат ниже в среднем на 17% по сравнению с четырьмя предыдущими учебными годами. В среднем за пять лет результат составляет 61 балл.



Анализ данных по математике базового уровня за пять лет, когда обучающиеся выбирали данный предмет для сдачи на государственной итоговой аттестации, показывает, что 100% качество выполнения экзаменационной работы. Средняя оценка за пять лет – «4,2».



Результат государственного выпускного экзамена по русскому языку оценка «3» (учитель Резщикова В.К.) Результат по математике в основной период был неудовлетворительный. Обучающийся допущен к сдаче экзамена в резервный день основного периода. Оценка «4» (учитель Амирова А.М.).

Все 3 обучающихся 11 класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2024 году государственная итоговая аттестация 9 класса проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 9 классе к государственной итоговой аттестации было допущено 15 обучающихся (100%), освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана и зачёт по итоговому собеседованию по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку является допуском к государственной итоговой аттестации. В итоговом собеседовании принимало участие 12 обучающихся, все получили «зачёт». Анализ результатов показал:

1. Оптимально (на высоком уровне) сформированы следующие умения:

- наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение: интонация текста соответствует пунктуационному оформлению, темп чтения соответствует коммуникативной задаче;
- устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, умение обмениваться информацией с собеседником сформированы достаточно устойчиво.

2. Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по следующим критериям:

- работа с высказыванием, способы цитирования, соблюдение орфоэпических норм при чтении, соблюдение речевых норм при монологе и диалоге.

На среднем уровне обученности (более 60%) оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в ходе итогового собеседования, как:

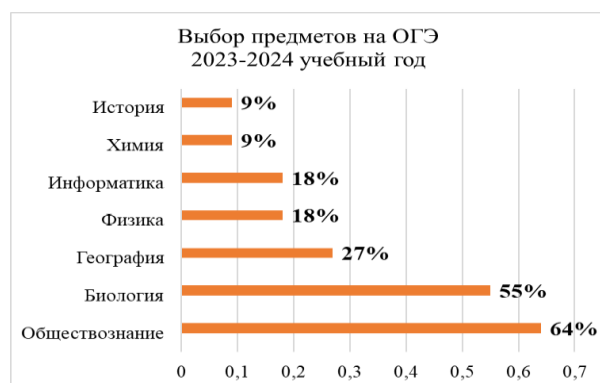
- адекватно понимать текст и не допускать фактических ошибок при пересказе;
- уместно и логично включать в текст пересказа приведённое высказывание;
- использовать способы цитирования при пересказе;
- в ходе чтения и пересказа текста, монолога и диалога соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи.

3. Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися по следующим критериям проверки:

- соблюдение грамматических норм при монологе и диалоге, речевое оформление.

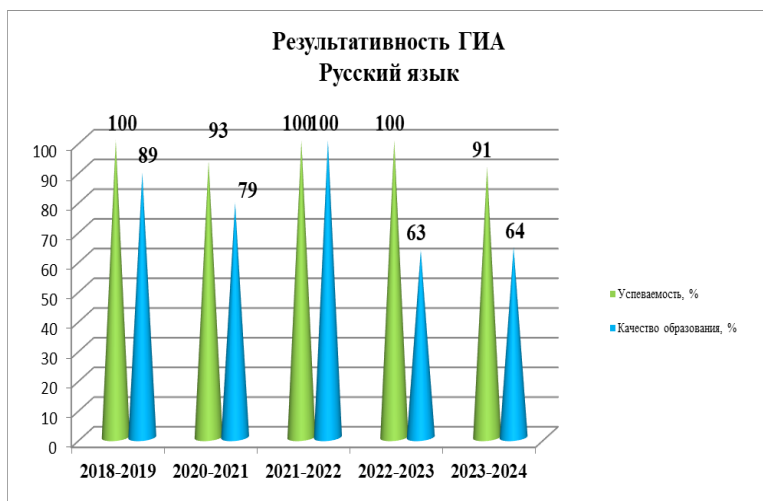
Недостаточно сформированы грамматические нормы при пересказе текста, во время устного монолога и диалога.

Для получения аттестата необходимо было получить на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике результат не ниже удовлетворительного. Выбор предметов по выбору распределился следующим образом: история, химия – 1 человек (9%), информатика, физика – 2 человека (18%), география – 3 человека (27%), биология – 6 человек (55%), обществознание – 7 человек (64%).



Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку (учитель Резщикова В.К.) показывает, что в этом году успеваемость составила 91% (Мороз Н.В. – оценка «2»), качество обучения – 64%. Средний балл – 25, средняя оценка – «4». Качество обучения этого года на 1% выше по сравнению с прошлым учебным годом, в среднем на 25% ниже по сравнению с 2019-2022 учебными годами. Успеваемость в этом году на 7% ниже по сравнению с 2019-2024 учебными годами. В среднем за пять лет результат успеваемости составляет 96,8%, качество обучения – 79%. Результативность государственного выпускного экзамена составила 100% успеваемость, качество обучения 0%.

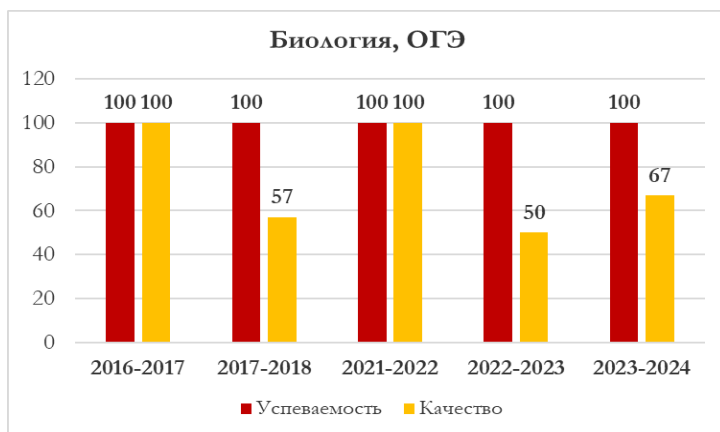




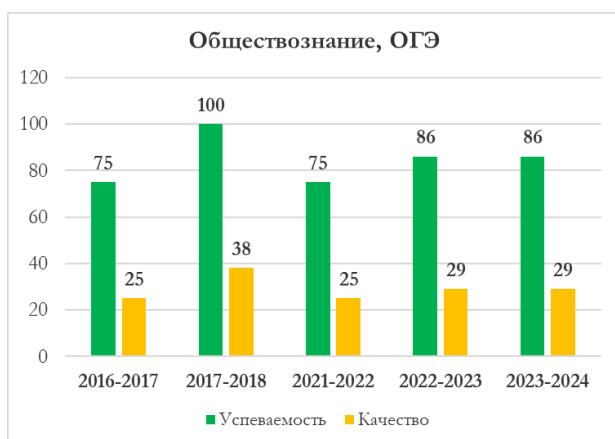
Анализ результатов основного государственного экзамена по математике в основные дни основного периода (учитель Слинкина Л.Н.) показывает самый высокий результат за последние пять лет. Средний балл – 18, средняя оценка «4». Успеваемость составила 100%, что на 19% выше по сравнению с 2020-2023 учебными годами. В среднем за пять лет успеваемость составляет 88,4%. Качество обучения в этом году на 44% выше по сравнению с 2019-2023 учебными годами. В среднем за пять лет составляет 35,4%. Результативность государственного выпускного экзамена составила 100% успеваемость и качество обучения.



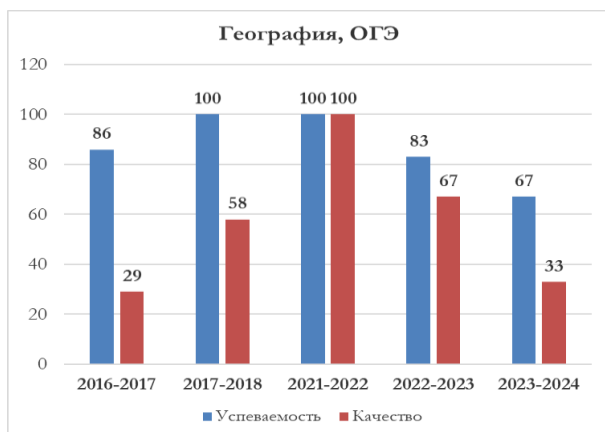
Анализ результатов основного государственного экзамена по биологии (учитель Малявко Е.Д.) показывает, что в этом году успеваемость составляет 100%. Качество образования – 67%. Средний балл – 33, средняя оценка «4». Успеваемость на протяжении пяти лет сдачи экзамена составляет 100%. Качество образования этого года на 10% выше по сравнению с 2017-2018 учебным годом, на 7% выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом, но на 33% ниже по сравнению с 2017, 2022 годом.



Анализ результатов основного государственного экзамена по обществознанию (учитель Торкунова В.М.) показывает, что успеваемость составляет 86% (Мороз Н.В. – оценка «2»). Этот результат стабилен по сравнению с прошлым учебным годом, на 11% выше по сравнению с 2017, 2022 годами, на 14% ниже по сравнению с 2018 годом. В среднем за пять лет сдачи экзамена составляет 84%. Качество обучения также по сравнению с прошлым учебным годом стабильно, на 4% выше по сравнению с 2017, 2022 годами, на 95 ниже по сравнению с 2018 годом. В среднем за пять лет качество обучения составляет 29%. Средний балл – 20, средняя оценка «3».



Анализ результатов основного государственного экзамена по географии (учитель Малявко Е.Д.) показывает, что в этом году успеваемость составляет 67% (Мороз Н.В. – оценка «2»). Показатель этого года стабилен по сравнению с прошлым учебным годом, на 25% ниже по сравнению с 2018-2023 годами. В среднем за пять лет сдачи экзамена успеваемость составляет 87%. Качество обучения этого года на 31% ниже по сравнению с 2018-2023 годами. В среднем за пять лет составляет 57%. Средний балл 16, средняя оценка «3».



Анализ результатов основного государственного экзамена по информатике (учитель Ефименко А.Н.) показал 100% успеваемость и качество обучения. Этот же результат был показан в 2018-2019 учебном году. Средняя оценка этого года «5», средняя оценка за 2018-2019 учебного года «4». Средняя оценка за два года сдачи экзамена – 4,5, успеваемость и качество обучения 100%.



По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 14 обучающихся (93%) получили аттестат об основном общем образовании. Мороз Н.В. допущен к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку, географии, обществознанию в дополнительный (сентябрьский) период. Успешно завершил основное общее образование, получив аттестат.

## Раздел 6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

Результаты предварительного трудоустройства обучающихся 11 класса

| Всего уч-ся 11 класса | Продолжат обучение                                   |                                   | Трудоустроены | Не работают/не учатся |
|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------|
|                       | В учреждениях среднего профессионального образования | в учреждениях высшего образования |               |                       |
| 3                     | 2                                                    | 0                                 | 1             | 0                     |

## Результаты предварительного трудоустройства обучающихся 9 классов

| Всего уч-ся 9 классов | Продолжат обучение                                   |             | Трудоустроены | не работают |
|-----------------------|------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|
|                       | В учреждениях среднего профессионального образования | в 10 классе |               |             |
| 15                    | 7                                                    | 7           | 1             | 0           |

Распределение выпускников образовательной организации по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в образовательной организации. Кроме этого, профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

## **Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шеркальская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Шеркальская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы сельского поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворённость образовательной деятельностью – 86,1%.
2. Удовлетворённость организационным процессом – 82,9%.
3. Удовлетворённость по организации питания – 77,0%.
4. Удовлетворённость квалификацией педагогов – 81,2%.
5. Удовлетворённость социально-психологическим климатом – 82,3%.
6. Удовлетворённость работой администрации – 79,8%.

## Раздел 8. Качество кадрового обеспечения

В 2024 году в образовательной организации работало 20 педагогов.

| Звания, награды                              | Количество | ФИО                                                             |
|----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| Почетный работник общего образования         | 2          | Ефименко Наталья Викторовна<br>Лукасевич Владимир Александрович |
| Медаль «Патриот России»                      | 1          | Лукасевич Владимир Александрович                                |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 2          | Ефименко Александр Николаевич                                   |

|                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики<br>ХМАО - Югры        | 3 | Ефименко Наталья Викторовна<br>Ефименко Александр Николаевич<br>Плесовских Елена Анатольевна                                                                                                                             |
| Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики<br>ХМАО - Югры | 7 | Ефименко Александр Николаевич<br>Лукасевич Владимир Александрович<br>Кузнецова Ирина Анатольевна<br>Плесовских Елена Анатольевна<br>Резщикова Вера Кимовна<br>Романенок Мария Александровна<br>Шипицына Ирина Викторовна |

#### Анализ педагогического коллектива по уровню образования

| Учебный год | Всего | Высшее | Среднее профессиональное |
|-------------|-------|--------|--------------------------|
| 2020        | 32    | 23     | 9                        |
| 2021        | 32    | 23     | 8                        |
| 2022        | 28    | 20     | 8                        |
| 2023        | 29    | 21     | 8                        |
| 2024        | 20    | 15     | 5                        |

#### Квалификационные категории педагогов

| Год  | Всего | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая | Без категории |
|------|-------|-----------------------------------|--------|--------|---------------|
| 2020 | 32    | 7                                 | 8      | 16     | 1             |
| 2021 | 31    | 5                                 | 9      | 15     | 2             |
| 2022 | 28    | 1                                 | 6      | 18     | 3             |
| 2023 | 29    | 1                                 | 6      | 18     | 4             |
| 2024 | 20    | 0                                 | 2      | 14     | 4             |

**В 2024 календарном году аттестацию на квалификационные категории прошли следующие педагогические работники:**

| № п/п | Ф.И.О.                         | Должность | Категория |
|-------|--------------------------------|-----------|-----------|
| 1.    | Амирова Альфия Мунировна       | учитель   | Высшая    |
| 2.    | Белозёров Вадим Викторович     | учитель   | Высшая    |
| 3.    | Ефименко Наталья Виктровна     | учитель   | Высшая    |
| 4.    | Ефименко Александр Николаевич  | Учитель   | Высшая    |
| 5.    | Резщикова Вера Кимовна         | учитель   | Высшая    |
| 6.    | Слинкина Любовь Николаевна     | учитель   | Высшая    |
| 7.    | Торкунова Валентина Михайловна | учитель   | Высшая    |
| 8.    | Чумакова Светлана Анатольевна  | учитель   | Высшая    |

|    |                               |         |        |
|----|-------------------------------|---------|--------|
|    | на                            |         |        |
| 9. | Чумаков Николай Александрович | учитель | Первая |

Анализ кадрового состава (80% учителей высшей и первой категории) свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные специалисты.

### **Повышение квалификации и педагогического мастерства**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим звеном в единое целое всей системы работы школы, является профессиональная переподготовка и КПК. Результативность методической работы школы в современных условиях значительно возрастает тогда, когда рационально и оперативно используются новые методики, приемы и формы, постоянно обновляется и накапливается опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За 2024 календарный год курсы повышения квалификации прошли 65% педагогов от общего числа.

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И.О. учителя</b>           | <b>Тема курсов и количество часов</b>                                                                                                                                                                       | <b>Дата и место прохождения</b>                                                 |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | Алачева Анастасия Александровна | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в местах традиционного проживания коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (24 ч.)                                        | 30.11.2024<br>Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования |
|              |                                 | «Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями»                                               | Октябрь 2024г                                                                   |
| <b>2</b>     | Амирова Альфия Мунировна        | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различных категориям обучающихся»                                                                                                          | Г. Сургут, 2024 г                                                               |
|              |                                 | «Развитие креативного мышления различных категорий обучающихся при обучении финансовой грамотности»                                                                                                         | Г. Сургут, 2024 г                                                               |
| <b>3</b>     | Белозёров Вадим Викторович      | Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 72 ак.ч. | С «07» октября 2024 года по «17» октября 2024 года, г. Москва                   |
|              |                                 | «Информационно-коммуникационные технологии в работе                                                                                                                                                         | Дата выдачи: 17.10.2024 года, г.                                                |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | педагога физической культуры”72 ак.ч.                                                                                                                                                                                                                  | Петрозаводск                                                                                       |
| 4 | Воронцова Ирина Васильевна  | «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 144 часов                                                                                                                                                                                    | 03 мая – 30 октября 2024<br>ООО «Инфоурок»                                                         |
|   |                             | Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО (72 часа)                                                                                                                                                        | июнь – август 2024 г.<br>Цифровая экосистема ДПО                                                   |
|   |                             | Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» 16ч.                                                                                                                                                            | ФГБОУ ВДЦ «Орленок»                                                                                |
| 5 | Ефименко Наталья Викторовна | «Обучение лиц, привлекаемых к организации и проведению итогового сочинения (изложения)»                                                                                                                                                                | 21.11.2024-29.11.2024 года,<br>АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск |
| 5 | Кузнецова Ирина Анатольевна | Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО (72 часа)                                                                                                                                                        | июнь – август 2024 г.<br>Цифровая экосистема ДПО                                                   |
|   |                             | Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» 16ч.                                                                                                                                                            | ФГБОУ ВДЦ «Орленок»                                                                                |
| 7 | Малыгина Мария Андреевна    | «Лучшие практики организации воспитательной работы и реализации развивающих программ для учеников начальных классов в специфике обновлённых ФОП НОО и ФГОС НОО 2024. Орлята России и движение первых как навигаторы социальной активности детей» 144ч. | ООО «Федерация развития образования» г. Брянск 02.10.2024г                                         |
|   |                             | «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» 72 ч.                                                                                                                                      | БУ «Сургутский государственный университет» 21.10.2024 г.                                          |
|   |                             | Курс цифровой компетенции «Основы информационной безопасности»                                                                                                                                                                                         | ФГБОУ ВДЦ «Орленок»                                                                                |
|   |                             | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в местах традиционного проживания коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ»                                                                                         | Цифровая экосистема ДПО. 30.11.2024 г.                                                             |
| 8 | Резщикова Вера Кимовна      | Программа обучения лиц, привлекаемых к организации и проведению итогового сочинения (изложения)                                                                                                                                                        | Онлайн декабрь 2024 г.                                                                             |
| 9 | Романенов Мария Андреевна   | Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изме-                                                                                                                                                                               | июнь – август 2024 г.                                                                              |



|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | нений в ФОП ОО (72 часа)                                                                                                                                                                                                                                    | Цифровая экосистема ДПО                                                                                           |
|    |                                | Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» 16ч.                                                                                                                                                                 | ФГБОУ ВДЦ «Орленок»                                                                                               |
|    |                                | «Лучшие практики организации воспитательной работы и реализации развивающих программ для учеников начальных классов в специфике обновлённых ФОП НОО и ФГОС НОО 2024. Орлята России и Движение первых как навигаторы социальной активности детей» (144 часа) | октябрь 2024 г.<br>ООО «Федерация развития образования»<br>образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» |
|    |                                | «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»<br>(72 часа)                                                                                                                                    | октябрь 2024 г.<br>БУ ВО «Сургутский государственный университет»                                                 |
| 10 | Плесовских Елена Анатольевна   | Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации <b>36 часов</b>                                                                                                             | 16 июля- 29 июля 2024г.<br>г. Екатеринбург                                                                        |
|    |                                | Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности. Разговоры о важном: Семейное воспитание» <b>144 часа</b>                                                                                            | июль - август 2024г.                                                                                              |
|    |                                | «Организация деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» <b>36 часов</b>                                                                                     | 1-12 ноября 2024г.                                                                                                |
| 11 | Торкунова Валентина Михайловна | «Содержательные и методические основы преподавания курса «Семейное воспитание» в образовательных организациях» <b>36 часов</b>                                                                                                                              | Г. Красноярск<br>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»<br>Август-сентябрь 2024 г.       |
| 12 | Чумакова Светлана Анатольевна  | «Подготовка членов ГЭК»                                                                                                                                                                                                                                     | 2024                                                                                                              |
|    |                                | Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО (72 часа)                                                                                                                                                             | июнь – август 2024 г.<br>Цифровая экосистема ДПО                                                                  |

|    |                               |                                                                                                     |                                                  |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                               | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»  | Г. Сургут, 2024г                                 |
|    |                               | «Развитие креативного мышления различных категорий обучающихся при обучении финансовой грамотности» | Г. Сургут, 2024г                                 |
| 13 | Чумаков Николай Александрович | Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОО ОО (72 часа)     | июнь – август 2024 г.<br>Цифровая экосистема ДПО |
|    |                               | «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя шахмат»                               | Октябрь 2024г                                    |

## Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В образовательной организации имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в образовательных организациях в 2024 году.

В образовательной организации создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов, всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, целью которого является качество повышения образования.

Методическая тема работы МБОУ «Шеркальская СОШ» во втором полугодии 2024 года: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС СОО, ФОО, НОО, ОО, СОО»

### **Цель методической работы:**

создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

### **Задачи:**

#### **Обновление содержания образования через:**

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО) - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Начало нового учебного 2024 года внесло некоторые коррективы в формулировку темы методической работы на учебный год.

Тема методической работы школы на 2024-2025 учебный год: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».**

**В связи с изменением темы методической работы были изменены (подкорректированы) цель и задачи методической работы в школе.**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### **Задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФООП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Методическая работа в 2024 календарном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В МБОУ «Шеркальская СОШ» работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения. Педагоги школы используют как отработанные формы методической работы, так и новейшие методики обучения, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, которые реально позволили решать поставленные цели и задачи:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- диссеминация педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в семинарах, вебинарах;
- наставничество;

План методической работы МБОУ «Шеркальская СОШ» был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической работы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Поставленные задачи выполняются, чему способствует:

- спланированная деятельность администрации МБОУ «Шеркальская СОШ» по созданию условий для участников образовательного процесса
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности

**Критерии результативности методической работы школы в аспекте реализации методической темы:**

- организация непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФОП;
- качественно организованная система методического сопровождения молодых и вновь прибывших педагогов. Повышение уровня профессионализма молодых педагогов за счёт реализации программы наставничества.

- обобщение и транслирование лучших педагогических практик, усовершенствование использования новых технологий распространения педагогического опыта.
- положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- положительная динамика участия в конференциях и семинарах.
- положительная динамика участия в аттестационных процедурах среди педагогов.

В образовательной организации функционирует методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В школе работает 3 методических объединений.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт <https://shkolasherkalskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## **Раздел 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека образовательной организации - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации.

Общая площадь библиотеки – 188,7 кв. м.

Количество помещений – 3: читальный зал – 71,8 кв., зал с художественной и методической литературой – 91 кв. м, хранилище для учебников – 25,9 кв.м.

Оборудование: 26 шкафов, 178 стеллажей (в основном зале - 105 и 73 в подсобном помещении), 1 шкаф для хранения CD-дисков. 10 столов в читальном зале, (всего 38 посадочных мест), 2 стола для библиотекаря, 5 компьютерных столов, имеется картотека. Число посадочных мест – 38.

Технические средства: 3 компьютера (1 с выходом в интернет), 1 интерактивная доска, проектор, принтер, ксерокс.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент. В 2021 году школьная библиотека работала в следующем режиме: с 8.30 до 15.30. Суббота и воскресенье – выходной день.

В 2024 учебном году основными целями и задачами работы библиотеки были:

- этнокультурное воспитание учащихся, приобщение к ценностям культуры народов ханты и манси;
- содействие учебно-воспитательному процессу;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания учителей;
- формирование навыков пользования справочной и энциклопедической литературой;
- формирование информационной культуры школьников;
- совершенствование форм и методов работы с читателями;
- обеспечение духовного развития личности через чтение книг;
- приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- экологическое воспитание школьников через проведение различных мероприятий и чтение книг.

Исходя из поставленных целей и задач работы школьной библиотеки в 2024 учебном году была проведена следующая работа:

Общее количество документов в фонде на 2024 года составляло: 19169 экземпляра книг, пособий и электронных носителей информации, в т.ч. учебников - 3255. В 2024 учебном году фонд библиотеки пополнился на 2270 экземпляров документов, в том числе 1440 учебников, документов временного хранения (рабочие тетради, контурные карты и др.).

Выдача книг и брошюр учащимся и педагогам в течение учебного года составила всего - **2078** экземпляров, включая периодические издания и диски; выдача учебников в начале и в течение всего учебного года составила **1548** экземпляров.

Книгообеспеченность составляет: 89 книг на одного читателя библиотеки.

#### **Формирование библиотечного фонда включало следующие формы работы:**

##### **1. Комплектование фонда учебной, художественной, методической литературы, фонда периодических изданий, электронных пособий и БД включало:**

- работу с федеральным перечнем учебников, рекомендованных министерством РФ для оформления общешкольного заказа на учебники, которая осуществлялась в феврале, марте 2024 года;
- общешкольный заказ на учебники федерального комплекта в марте 2024 года, заявка на учебники была обсуждена и утверждена на заседании методического совета школы, и отправлена в Управление образования и молодежной политики Октябрьского района;
- комплектование фонда методической и художественной литературы, электронной библиотеки осуществлялось за счет УО и МП Октябрьского района, АУ ДПО ХМОА – Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийска, а также за счет принятия в дар книг от педагогов, родителей, учащихся школы;
- прием, регистрацию и обработку новой поступившей литературы.

##### **2. Организация открытого доступа к фонду:** учащиеся, педагоги и работники школы могли самостоятельно выбрать необходимый документ для работы, учебы. В течение года библиотеку также посещали сотрудники детского сада «Солнышко», студенты заочного обучения, проживающие в посёлке.

##### **3. Обеспечение сохранности фонда включало:**

- мелкий ремонт книг (подклеивание страниц, ремонт обложек и корешков книг и т.д.);
- проверку фонда учебной и методической, художественной литературы;
- изъятие и списание морально устаревшей и ветхой литературы учебной и методической литературы.

В течение учебного года была организована работа с базами данных учебной, художественной и методической литературы школьной библиотеки.

По **формированию и ведению МТБ** 1 раз в месяц производилась генеральная уборка кабинета библиотеки, ежедневная влажная уборка с проветриванием кабинета.

На начало 2024 учебного года на учете в библиотеке состояло 151 читателя, их них учащихся – 114 читателей, педагогов – 24, служащих - 13.

На окончание 2024 учебного года в библиотеке состоит на учете 128 читателя, из них:

- учащихся – 100 человек;
- учителей – 19 человека;
- служащих – 9 человек.

**Посещаемость** с начала учебного года - 1206 посещений, что составляет в среднем 12 посещений библиотеки в год на одного читателя. **Читаемость** составляет 20 книг на одного читателя в год, включая школьные учебники.

Основную массу постоянных читателей составляют учащиеся начальных классов, а также ученики из 5, 6, классов. Остальные берут книги в библиотеке в основном по школьной программе. Педагоги школы часто пользуются методической литературой и электронными документами при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

**Обращаемость** фонда составляет 68 %, большая часть фонда востребована читателями, в основном это учебная, художественная, справочная литература и СД-диски.

Информационное, консультационное, учебно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива включало обзоры новой поступившей литературы на педагогических советах, ПТК, методических советах, родительских собраниях. В 2024 учебном году были поступления новой литературы: учебников, методической литературы. По мере поступления литературы, электронных пособий в течение года оформлялись выставки новой литературы для информирования учащихся и педагогов и родителей о новинках.

Индивидуальная работа с педагогами, работниками, состояла из рекомендательных бесед об имеющихся в фонде книгах, также подготавливалась литература для урочной и внеурочной деятельности по запросу педагогов школы и детского сада.

Консультационное, учебно-информационное обеспечение учащихся школы в течение учебного года включало индивидуальные и коллективные формы работы: беседы, консультации, обзоры книг, проведение экскурсий, формирование информационной культуры школьников (реализация программы внеурочной деятельности «Северные узоры» в 1-4 классах) и массовая работа (проведение мероприятий различных форм).

Индивидуальная работа с учащимися школы и их родителями состояла из рекомендательных бесед при подборе литературы, выдаче книг, бесед о прочитанных книгах, рекомендациях для чтения новых поступивших в библиотеку книг.

В 2024 учебном году в марте была проведена экскурсия в школьную библиотеку старшей группы д/с «Солнышко» для знакомства с библиотекой, детскими книгами, журналами, в октябре учащиеся 1 класса были приглашены в библиотеку для знакомства с фондом детской литературы, детскими периодическими журналами, системой расстановки книг в библиотеке.

Массовая работа включала организацию библиотечных выставок, проведение мероприятий различных форм, оформление газет и поздравительных открыток, участие в тематических образовательных проектах.

В течение учебного года в школьной библиотеке были оформлены и представлены читателям следующие выставки книг и обзоры литературы, в том числе виртуальные:

- «Знакомьтесь, новая литература!» по мере поступления новой литературы;
- Выставка книг «Правила безопасного поведения»;
- Выставка и обзор книг «Уроки Победы»;
- «Золотая осень» к тематическому КТД «Золотая осень»;

- Выставка книг «Слово - это сила»;
- Обзор литературы «Мы читаем о праве»;
- Выставка и обзор книг «Береги здоровье смолоду»;
- Выставка плакатов к Дню Некурения, Дню борьбы со СПИДом, Всероссийскому дню здоровья;
- Обзор литературы «Писатели и поэты малой родины Югры»;
- Обзор литературы «По страницам хантыйфских сказок»;
- Обзор книг «Искусство на все времена» в марте 2020 года;
- Выставка и обзор книг к всемирному Дню Земли «Земля – наш дом»;
- Выставка и обзор книг «Победа за нами...»;

В течение учебного года были оформлены поздравительные открытки на общешкольном стенде к Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню победы, выставка плакатов ко Всемирному Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, информационный стенд «День Победы», интернет-путешествие «Куда пойти учиться».

В помощь учебному процессу в течение учебного года прошли различные мероприятия:

| Название                  |                                                                                     | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Блокадная ласточка»      |   | <p>Рассказала историю этого знака, что он обозначает, и кто его носил. Дети, с большим интересом, слушали историю появления жетона «Блокадная ласточка». О том, как фашисты весной 1942 года объявили, что в осажденный город даже птица не пролетит, многие ленинградцы стали носить на груди жестяную ласточку с письмом в клюве. Прослушали стихотворение Ольги Берггольц «Блокадная ласточка».</p> <p>Познакомила ребят с книгами, представленными на книжной выставке "Ты выстоял, Великий Ленинград!", которая посвящена 80-летию прорыва блокады Ленинграда. В завершении мероприятия ребята сделали открытку «Блокадную ласточку» своими руками с помощью клея и бумаги.</p> |
| «У Лукоморья дуб зелёный» |  | <p>Дети совершили увлекательное путешествие в волшебный мир сказок. Путешествие включало 6 этапов. На каждой станции ребят ждал сказочный герой, который следил за правильностью выполнения заданий и выдавал участникам подсказку, указывающую, где находится следующая станция.</p> <p>Ребята с удовольствием участвовали в конкурсах, играх, собирали пазлы, отвечали на вопросы кота учёного. Помогли вернуть дом Бабе Яге, потанцевали с ней и Лешим.</p> <p>Это необычное и увлекательное путешествие подарило много радостных и яр-</p>                                                                                                                                       |



|                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                     | <p>ких эмоций не только детям, но и ведущим! Подвижная игра, сочетающая в себе задания на эрудицию и смекалку, очень полезна для литературного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Перелистывая сказки А.С. Пушкина» |                                                                                     | <p>Литературный ринг по замечательным сказкам начался со вступительной беседы о его жизненном и творческом пути поэта. Ребята приняли активное участие в разнообразных турах викторины: вспоминали содержание сказок “Конкурс детективов”, «Чудо – дерево», продолжали предложенные отрывки “А что же было дальше?”, а также угадывали сказки по иллюстрациям. В последнем туре “Чёрный ящик” были предложены изображения различных предметов, и ребята должны были назвать сказку, в которой этот предмет встречался.</p> <p>Все ребята очень активно участвовали в игре, дополнили знания и расширили кругозор, а также, показали хорошие знания по сказкам А.С. Пушкина.</p> |
| «Своя игра»                        |   | <p>Вначале мероприятия познакомились с биографией великого русского поэта. В игре участвовали 2 команды 5 и 6 класса. Вопросы игры были следующих номинаций: «Сказка», «Иллюстрация», «Даты», «Герои сказок», «Ах, эти строки...», «Поэтический приём».</p> <p>Вопросы оказались не слишком просты. На некоторые вопросы игры ребята затруднялись ответить, но прислушиваясь к мнению товарища, их коллективный ответ был правильным. Игра обобщила знания детей о творчестве А.С. Пушкина.</p> <p>К мероприятию в библиотеке была оформлена книжная выставка «Что за прелесть эти сказки!».</p>                                                                                |
| «Читаем детям о войне»             |  | <p>В начале мероприятия обучающиеся 2 класса прочитали стихотворения С. Маршак «В поход», А. Болутенко «Дети войны».</p> <p>Рассказа детям о том, что в годы Великой Отечественной войны в борьбе с врагами принимали участие подростки, и даже дети. Многие из них за отвагу и мужество были награждены боевыми медалями и орденами. Каждый ребенок совершал свой подвиг – несмотря на голод и страх, дети продолжали учиться, отправляли посылки</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | <p>на фронт, работали в полях, тяжким трудом приближая победу. О таких ребятах написал очень много книг Л.А. Кассиль. Дети с интересом послушали и обсудили его рассказ «О мальчике Тишке и отряде немцев».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Читаем детям о войне» |  | <p>Вначале акции ребята из 3 класса прочитали стихотворения К. Симонова «Тот самый длинный день в году», С. Орлова «Когда это будет, не знаю».</p> <p>Война стала достоянием истории, но память о ней жива. Помнить можно только то, о чем знаешь. К сожалению все меньше свидетелей, очевидцев этой войны рядом с нами, и главными хранителями этой священной памяти становятся книги. Именно книги не дадут забыть нам о том, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну 20 века. Если мы будем читать книги о войне, нам будет что помнить.</p> <p>Для совместного чтения были выбраны рассказы Сергея Алексеева «Орлов-Воронович» и «Злая фамилия». Дети с удовольствием слушали произведения, обсуждали прочитанное, пытались поставить себя на место главных героев, сопереживали им.</p> <p>Подобные акции помогают юному поколению яснее понять то суровое время, когда мужеством, стойкостью, самоотверженным трудом советского народа была спасена наша Отчизна, воспитывают в детях чувство патриотизма.</p> |
|                        |  | <p>В ходе мероприятия дети совершили увлекательное путешествие во времени на корабле «Книга». Ребята побывали в таких странах, как загадочный Древний Египет, Древняя Греция, удивительный Древний Китай, Германия и родная Русь.</p> <p>Юные книголюбы познакомились с глиняными табличками, узнали, что такое папирус и материал для письма – пергамент.</p> <p>Ребята узнали, что в Древнем Китае была изобретена бумага, секрет изготовления которой хранился в Китае почти пять столетий. Участники мероприятия представили себя древними китайцами и попробовали написать китайскими иероглифами слово «книга».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кукла Акань</p>               |    | <p>На мастер-классе дети погрузились в мир народных традиций и своими руками создали уникальные куклы Акань.</p> <p>Процесс изготовления был не только творческим, но и познавательным. Участники узнали об истории и символике этих кукол, а также о том, как они связаны с культурой и бытом коренных народов Севера.</p> <p>Готовые работы получились яркими, красивыми и наполненными особым смыслом. Каждая кукла Акань - это маленький шедевр, хранящий частичку истории и традиций нашего края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |   | <p>Дети соприкоснулись с творчеством писателей и поэтов Югры, почувствовали национальную самобытность и оригинальность их творчества. Приготовили к мероприятию выразительное чтение произведений известных писателей и поэтов нашего округа, таких как Андрей Тарханов, Еремей Айпин, Юван Шесталов и др.</p> <p>Для ребят была организована выставка «Поэты и писатели Югры (путешествие в мир живого, сказочного, загадочного и поучительного)», на которой представлены книги писателей нашего края: Е. Д. Айпина, М. К. Вагатовой, А. М. Коньковой, М. К. Анисимковой, П. Р. Черкашина, Л. А. Кошиль, Г. И. Слинкиной, Р. П. Ругина, Т. С. Чучелиной.</p>                                                                                                       |
| <p>«День народного единства»</p> |  | <p>В начале игры присутствующие совершили экскурс в историческое прошлое Руси, познакомились с событиями 400-летней давности, послужившие причиной рождения праздника народного единства. Рассказ сопровождался электронной презентацией «День народного единства».</p> <p>Квест-игра состояла из пяти заданий. Перед ребятами стояла задача вспомнить символы Российской Федерации. На станции «Умники и умницы» отвечали на вопросы викторины. На станции «Народная» участники игры составляли пословицы о любви к Родине. На станции «Патриотическая» надо было вставить пропущенные слова в гимн. На станции «Творческая» слепили из пластилина фигурки человечков. Участники игры продемонстрировали свои умения мыслить, работать в команде, а также пока-</p> |



|                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                     | зали знание истории России. Победила дружба, молодцы!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Традиционное жилище народов Севера |    | <p><b>Чум</b> — традиционное жилище народа ханты, которое используется при кочевом образе жизни. В чуме живут и летом, и зимой.</p> <p><b>Чум сделан из жердей в виде конуса</b> и рассчитан на несколько человек. Главный элемент чума — шест, обычно их два. Они связаны между собой в вершине и как бы держат всю конструкцию.</p> <p><b>В зависимости от времени года чум покрывают:</b> летом и осенью — берестяным полотном, зимой — полотном, сшитым из оленьих шкур.</p> <p><b>В центре чума всегда находится очаг,</b> который служит источником тепла и приспособлен для приготовления пищи. Очаг расположен точно под верхушкой чума.</p> |
| Хантыйский оберег Солнышко         |   | <p>Мастер-класс «Хантыйский оберег «Солнышко»». Ребята изготавливали северное украшение-оберег «Солнышко» — самое популярное национальное украшение народов севера. Солнышко ребята вышивали из бисера, меха. Издревле считалось, что украшение защищает от злых духов и символизирует достаток, любовь, благополучие в семье. Традиционно солнышко используют в качестве подарка близким, друзьям, почетным гостям.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Орнаменты народов ханты            |  | <p>У каждой семьи ханты есть свой неповторимый орнамент.</p> <p>Основными элементами орнамента являются треугольник, квадрат, зигзаг, ромб, крест.</p> <p>Многие хантыйские орнаменты имеют названия, которые даны по сходству с предметами, растениями, животными, явлениями природы, например: «глухарка сна», «медведь», «след белки», «хвост тетерева», «заячьи ушки», «чешуя окуня» и другие.</p> <p>Каждый цвет в орнаменте имеет своё значение: белый — снег, зелёный — тайга, синий — вода, небо, красный — жизнь, жёлтый — огонь, солнце.</p>                                                                                               |

|                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кедр — ценное дерево</p> |  | <p><b>Кедр — ценное дерево</b>, которое обладает уникальными свойствами и широко используется человеком.</p> <p>В России кедром называют сосну сибирскую. Дерево растёт на северо-востоке европейской части России и почти по всей Сибири.</p> <p>Кедры — деревья-долгожители, живут от 350 до 600, а иногда и до 800 лет.</p> <p>Все части кедра являются полезными и обладают лечебными свойствами: и хвоя, и смола (живица), и кора, и древесина, и шишки, и орешки.</p> <p>Раньше сибиряки называли кедр «хлебным деревом», так как из кедрового ореха изготавливали масло, молоко, сметану.</p> <p>Древесина кедра известна как один из самых прочных и долговечных материалов, превосходящих по этим качествам даже сталь.</p> <p>Древесина кедра обладает высокими резонансными свойствами, поэтому ценится, как материал для изготовления музыкальных инструментов (рояли, арфы, гитары)</p> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Выводы:**

- работа с фондом в течение года велась регулярно и включала в себя все виды запланированных работ;
- работа с читателями-учениками, педагогическим коллективом включала как индивидуальные – беседы, обсуждения, так и массовые формы – внеклассные мероприятия, обзоры литературы, презентации книг, игры, викторины;
- все мероприятия прошли интересно и получили много положительных отзывов от учащихся и педагогов;
- информация о проведенных мероприятиях размещалась на новостной странице сайта школы.

Исходя из итогов работы за прошедший учебный год, считаю работу библиотеки удовлетворительной.

### **Раздел 11. Материально-техническая база**

С 01.05.2025 года МБОУ «Шеркальская СОШ» в рамках национального проекта «Образование» находится на капитальном ремонте. Застройщик – Комитет по строительству, архитектуре и жизнеобеспечению администрации Октябрьского района. Подрядчик – ООО «Стройлидер». Срок окончания капитального ремонта – 25.09.2025 года. Проведена замена окон, перекрыта и утеплена крыша здания школы, проведена отмостка по периметру. Подготовлены коммерческие предложения на обновление материально-технической базы.



## Часть 2. Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

#### Начальное, основное, среднее общее образование

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                        | Единица<br>измерения |                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                                                      |                      |                    |
| 1.1      | Общая численность обучающихся                                                                                                                     | человек              | 100                |
| 1.2      | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования                                                                | человек              | 36                 |
| 1.3      | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования                                                                 | человек              | 58                 |
| 1.4      | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                  | человек              | 6                  |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек/%            | 33/40              |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                           | балл                 | 25                 |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                               | балл                 | 18                 |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                            | балл                 | 48                 |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                | балл                 | Средняя оценка - 4 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/% | 0/0   |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% | 0/0   |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0   |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 0/0   |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек/% | 0/0   |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | человек/% | 0/0   |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек/% | 2/13  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | человек/% | 0/0   |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | человек/% | 85/74 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, кон-                                                                                                                                        | человек/% | 34/30 |



|        |                                                                                                                                                                                       |            |       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|        | курсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                                                                    |            |       |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                  | человек/%  | 0/0   |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                   | человек/%) | 0/0   |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                 | человек/%  | 0/0   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                               | человек/%  | 0/0   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                     | человек/%  | 0/0   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                          | человек/%  | 0/0   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                | человек/%  | 0/0   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                             | человек    | 20    |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                             | человек/%  | 15/75 |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников     | человек/%  | 15/75 |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                           | человек/%  | 5/25  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогиче- | человек/%  | 5/25  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|        | ских работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |        |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | человек/% | 16/80  |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/% | 14/70  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/% | 2/10   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |           |        |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек/% | 0/0    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/% | 11/38  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | 0/0    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | 7/35   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 20/100 |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и ад-                                                                                                    | человек/% | 20/100 |

|       |                                                                                                                                                                             |           |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|       | министративно-хозяйственных работников                                                                                                                                      |           |         |
| 2.    | Инфраструктура                                                                                                                                                              |           |         |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                        | единиц    | 0,88    |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц    | 118     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | да/нет    | Да      |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            | да/нет    | Да      |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | да/нет    | Да      |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                | да/нет    | Да      |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | да/нет    | Да      |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | да/нет    | Да      |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | да/нет    | Да      |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | человек/% | 100/100 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               | кв.м      | 64      |

### Дошкольное образование

| № | Показатели | Единица |  |
|---|------------|---------|--|
|---|------------|---------|--|

| п/п   |                                                                                                                                                      | измерения |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                         |           |        |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                         | человек   | 45     |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                    | человек   | 45     |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                     | человек   | 0      |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                         | человек   | 0      |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | человек   | 0      |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                  | человек   | 14     |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                             | человек   | 31     |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | человек/% | 45/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                    | человек/% | 45/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                               | человек/% | 0/0    |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                  | человек/% | 0/0    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | человек/% | 0/0    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                   | человек/% | 0/0    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                        | человек/% | 45/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                 | человек/% | 45/100 |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | день      | 23     |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                            | человек   | 8      |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                           | человек/% | 4/50   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | человек/% | 4/50   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                         | человек/% | 4/50   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/50   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | человек/%           |      |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/%           | 3/38 |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/%           | 4/50 |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%           |      |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек /%          | 3/38 |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/%           | 0/0  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/%           | 1/13 |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/%           | 0/0  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%           | 8/80 |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | человек/%           | 9/90 |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/<br>человек | 1/6  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |      |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет              | Да   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет              | Да   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет              | Нет  |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да/нет              | Нет  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да/нет              | Нет  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет              | Нет  |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |      |

|     |                                                                                                                                   |        |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв.м.  | 6,7 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | кв.м.  | 203 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да/нет | Да  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да/нет | Да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да  |

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Директор школы:

«17» апреля 2025 года



В.А. Лукасевич